

التعليم

١٩٩٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الثالث

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		التعليم ذخيرة الفقهاء .. ومستقبلهم	الشعب	٤٨٥	٩٤-٠٢-٠٤
		طلعت رميح			
		رغم كل الدعم .. الكتاب الجامعي مازال سلعاً مرفهاً !	السياسي	٤٨٦	٩٤-٠٢-٠٦
		وفاء سعد الدين			
		وزير التعليم : لا تعديل في نظام امتحانات الثانوية هذا العام	السياسي	٤٨٨	٩٤-٠٢-٠٦
		ماجدة رشدي			
		قبل نهاية القرن العشرين : هل تكسب معركة صحو الأمة ؟	اكتوير	٤٨٩	٩٤-٠٢-٠٦
		محمود عبد الشكور			
		متى نحتفل بتعليم آخر "أمي" ؟	الجمهورية	٤٩٢	٩٤-٠٢-٠٦
		جمال شعير			
		تحويل ١٥٢ مدرسة للناثب العام	الجمهورية	٤٩٤	٩٤-٠٢-٠٦
		نتيجة ابتدائية الجيزة ٨٢,٧٥% والصف الثالث الابتدائي ٧٢,٧%	الاهرام	٤٩٥	٩٤-٠٢-٠٦
		حقوق الإسكندرية استأنفت الدراسة أمس وكلليات الجامعة بدأت اجازة نصف العام	الاهرام	٤٩٦	٩٤-٠٢-٠٦
		شبكة معلومات بالتربية والتعليم لربط ٣٠٠ إدارة تعليمية تبدأ عملها بالقاهرة	الاهرام	٤٩٧	٩٤-٠٢-٠٦
		يسرى فوافي			
		كل يوم	الاخبار	٤٩٨	٩٤-٠٢-٠٦
		اسامة شلش			
		مركز معلومات .. يحدد للطلاب التخصصات المطلوبة للعمل	العشاء	٤٩٩	٩٤-٠٢-٠٦
		رفعت خالد			
		لجنة من وزراء التعليم والعمل والصناعة والقطاعين العام والخاص لمعرفة احتياجات التعليم الفني	الاهرام المسائي	٥٠٢	٩٤-٠٢-٠٦
		الاستبصال في تطبيق نظام الفصلين نسب في وقوع أخطاء	الوقد	٥٠٤	٩٤-٠٢-٠٧
		زكى السعدني			

مجلد رقم ٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث		العنوان	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
برنامح لتعليم الشباب أفضل استخدام لأدوات العمل ليبب السباعي	الاهرام	٥٠٥	٩٤-٠٢-٠٧
طلاب الجامعات بحارون المفكرين والمختصين	الاهرام	٥٠٦	٩٤-٠٢-٠٧
ترسيم الإنفاق الحكومي وحل مشاكل البطالة والعشوائيات عبد الجواد على	الاهرام	٥٠٧	٩٤-٠٢-٠٧
بعد ١٤ عاما من الخلاف من ينصر : التجارة .. أم الاقتصاد والعلوم السياسية ؟	الاهرام	٥٠٩	٩٤-٠٢-٠٧
ارتفاع مستوى التعليم يؤدي لانخفاض فرص العمل ! ماجدة خضر	العربي	٥١٠	٩٤-٠٢-٠٧
عزيري نبيل عصمت	الاخبار	٥١١	٩٤-٠٢-٠٧
العشرة الأوائل في بكالوريوس طب بها	الاهرام	٥١٢	٩٤-٠٢-٠٧
الطالب المصري على خريطة الشهادات الأجنبية	الاهرام	٥١٢	٩٤-٠٢-٠٧
لماذا تمنع الحكومة عن ترسيم المعاهد الأزهرية ؟	الاهرام الاقتصادي	٥١٤	٩٤-٠٢-٠٧
طلاب الأزهر يطالبون بحل مشاكلهم احمد عبد العزيز	العربي	٥١٥	٩٤-٠٢-٠٧
خريجو الطب البيطري يفاضون جامعة القاهرة	العربي	٥١٦	٩٤-٠٢-٠٧
حكايات الفساد الجامعي	العربي	٥١٧	٩٤-٠٢-٠٧
الكتاب والطالب والاستاذ أهم سلبيات نظام الترم طلعت اسماعيل	العربي	٥١٩	٩٤-٠٢-٠٧
النهضة التعليمية تشمل الطالب والمعلم والمدرسة والكتاب	مايو	٥٢٠	٩٤-١٢-٠٧
الخطط الرقوع بين اصلاح التعليم وتنظيم الأسرة محمد بانبا	الاهرام المسائي	٥٢١	٩٤-٠٢-٠٧
زيادة جديدة في مصروفات معهد الخدمة الاجتماعية بالقلي محمد عبد اللطيف	العربي	٥٢٦	٩٤-٠٢-٠٧

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	المجلد رقم ٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث
تطوير مناهج التعليم ممدوح بشري ومها	الجمهورية	٥٢٧ ٩٤-٠٢-٠٧	
إجازة نصف العام للمذاكرة أم للاسترخاء ؟ نها كامل	العربي	٥٢٩ ٩٤-٠٢-٠٧	
مادة الدين في المدارس .. تحصيل حاصل !!! ممدوح العشري	عقيدتي	٥٢٠ ٩٤-٠٢-٠٨	
مضاعفة موارد الصندوق الاجتماعي الموجهة لتعليم نصف مليون أمي بشري موافى	الاهرام	٥٢٢ ٩٤-٠٢-٠٨	
٨,٨ مليار جنيه استثمارات التعليم في الخطة الخمسية حسن عبد المنعم	الاهرام	٥٢٤ ٩٤-٠٢-٠٩	
تطوير التعليم هو المشروع القومي الذي يلقي اهتمامنا حتى نهاية القرن حانم صدقي	الاهرام	٥٢٥ ٩٤-٠٢-٠٩	
تكرم ٢٢ معلما متألها في يوم الوفاء بشمال الجيزة الاهرام	الاهرام	٥٢٦ ٩٤-٠٢-٠٩	
٦ مليارات جنيه للمباني المدرسية في الخطة الخمسية مصطفى بلال	الاخبار	٥٢٧ ٩٤-٠٢-٠٩	
مواجهة سائحة لمعوقات التطوير : بين الوزير .. والمعلمين سهير الحسيني	اخر ساعة	٥٢٨ ٩٤-٠٢-٠٩	
التدخلات الأمنية ليست وراء نظام الفصلين الدراسي سامي فهمي	الاهالي	٥٢٨ ٩٤-٠٢-٠٩	
تناصر الجامعة الأهلية وتهدد برد أموال المساهمين ! سامي ابو العز	الوقد	٥٤٩ ٩٤-٠٢-١٠	
المهندسون الزراعيون .. يمحون امية الفلاحين الاهرام	الاهرام	٥٥٢ ٩٤-٠٢-١٠	
مؤتمر التعليم الرسمي بهاء الدين بفتحته اليوم الاهرام	الاهرام	٥٥٤ ٩٤-٠٢-١٠	
الأزهر يبحث زيادة المنح الدراسية لطلاب الكامبيون الاهرام	الاهرام	٥٥٥ ٩٤-٠٢-١٠	
فدا .. تقديم استثمارات الثانوية العامة يوسف حر الدين	الجمهورية	٥٥٦ ٩٤-٠٢-١١	
الغناء التعليمية ضرورة للقرن الجديد وأحدى قنوات العصر الصناعي المصري الاذاعة والتلفزيون	الاذاعة والتلفزيون	٥٥٧ ٩٤-٠٢-١٢	

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٥٨	٩٤-٠٢-١٢	متابعة الأبنية المدرسية وحذية الدراسة في النصف الثاني بوسيف عز الدين	الجمهورية
٥٥٩	٩٤-٠٢-١٢	١٢١ لجنة لغابية بالجيزة تشارك في مشروع محو الأمية	الاهرام
٥٦٠	٩٤-٠٢-١٢	هبة المعلم	الاهرام
٥٦١	٩٤-٠٢-١٢	على سالم ابراهيم	الاهرام
٥٦١	٩٤-٠٢-١٢	استئناف الدراسة اليوم بمواعيد رمضان	الاهرام
٥٦٢	٩٤-٠٢-١٢	بسرى موافى	الاهرام
٥٦٢	٩٤-٠٢-١٢	استئناف الدراسة اليوم بعد عطلة نصف العام	الاهرام
٥٦٢	٩٤-٠٢-١٢	أول مرة : معهد تكنولوجيا عال بمدينة ٦ أكتوبر	الاهرام المسائي
٥٦٤	٩٤-٠٢-١٢	استئناف الدراسة بالمدارس الرسمية أمس والخاصة اليوم	الاهرام
٥٦٥	٩٤-٠٢-١٢	بسرى موافى	الاهرام
٥٦٥	٩٤-٠٢-١٢	مفيد شهاب بشرح للطلاب الأوضاع العربية والسياسية	الاهرام
٥٦٦	٩٤-٠٢-١٤	الجامعات .. على خريطة التطوير الشامل للتعليم	الاهرام الاقتصادي
٥٧٠	٩٤-٠٢-١٤	لبيب السباعي	الاهرام الاقتصادي
٥٧٠	٩٤-٠٢-١٤	شهادة التخرج الأصلية مشكلة تواجه خريجي جامعة القاهرة	العربي
٥٧١	٩٤-٠٢-١٤	طلعت إسماعيل	العربي
٥٧١	٩٤-٠٢-١٤	داخل المدرجات	العربي
٥٧٢	٩٤-٠٢-١٤	تطوير التعليم الجامعي ضرورة لمواكبة العصر	العربي
٥٧٢	٩٤-٠٢-١٤	أحمد عبد العزيز	العربي
٥٧٢	٩٤-٠٢-١٤	محو الأمية أولى خطوات التنمية	مايو
٥٧٤	٩٤-٠٢-١٤	كل شئ من القانون الجديد للناوبة العامة !	الوفد
٥٧٥	٩٤-٠٢-١٤	سيد مصطفى	الاهرام
٥٧٥	٩٤-٠٢-١٤	الناوبة العامة بين قلق الامتحان وقلق الاختبار	الاهرام
٥٧٦	٩٤-٠٢-١٤	منيرة حلمي	الاهرام
٥٧٦	٩٤-٠٢-١٤	مساوي التعليم العام	الشرق الأوسط

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
اختبار امتحان لغة اجنبية شرط لمناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الأزهر	الاهرام	٥٧٧	٩٤-٠٢-١٤
حالة العلم في العالم مناقشتها في مؤتمر بالقاهرة اليوم	الاهرام	٥٧٨	٩٤-٠٢-١٤
تدريب المؤهين على تطوير امتحانات الصفين الثالث والخامس الابتدائي	الاهرام	٥٧٩	٩٤-٠٢-١٤
رحلة كل يوم	الوفد	٥٨٠	٩٤-٠٢-١٤
فؤاد فواز	الاهرام	٥٨١	٩٤-٠٢-١٥
تحديد لجان امتحان الثانوية العامة بالمناطق النائية	الاهرام	٥٨٢	٩٤-٠٢-١٥
بسرى موافى	الشيخ	٥٨٢	٩٤-٠٢-١٥
تجهر أولياء الأمور بمدرسة أم المؤمنين بالحلمة	الوفد	٥٨٢	٩٤-٠٢-١٦
أمريكا أعدت قانونا جديدا للتعليم ونعاني من نقص الدعم المالي للمدارس	الاهرام	٥٨٨	٩٤-٠٢-١٦
من هنا ينطلق نسور الجو لحماية سماء مصر	الاهرام	٥٨٩	٩٤-٠٢-١٦
محمد على السيد	الاهرام	٥٩٠	٩٤-٠٢-١٦
فرصتان لـ ٣٩ ألف طالب جامعي استنفذوا مرات الرسوب	الاهرام	٥٩٢	٩٤-٠٢-١٧
محمد حبيب	الاهرام	٥٩٤	٩٤-٠٢-١٧
جائزة اليونسكو لوزير التعليم تقديرا لانيجازاته العلمية عام ٩٢	الاهرام	٥٩٥	٩٤-٠٢-١٧
احذر الوقوع في هذه الأخطاء أثناء كتابة البيانات	الوفد	٥٩٦	٩٤-٠٢-١٧
نفيين ياسين	الاهرام	٥٩٦	٩٤-٠٢-١٧
إلا التعليم .. التحريب قبل التعميم	الاهرام	٥٩٨	٩٤-٠٢-١٨
محمد عارف	الاهرام	٥٩٨	٩٤-٠٢-١٨
المطالبة بالانابة بالنزيرة الدينية في المناهج الدراسية بجميع المراحل	الاهرام	٥٩٨	٩٤-٠٢-١٨
حسن عبد المنعم	الاهرام	٥٩٨	٩٤-٠٢-١٨
على مبارك .. وتعليم البنات	الاهرام	٥٩٨	٩٤-٠٢-١٨
لوسى يعقوب	الاهرام	٥٩٨	٩٤-٠٢-١٨
التعليم والتطرف	الاهرام	٥٩٨	٩٤-٠٢-١٨
محمد سعيد العشماوى	الاهرام	٥٩٨	٩٤-٠٢-١٨
٥٠ عاما الحد الأدنى لسن الإعارة للوظائف المكتنية بالجيزة	الاهرام	٥٩٨	٩٤-٠٢-١٨
عادل الديب	الاهرام	٥٩٨	٩٤-٠٢-١٨

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٥٩٩ ٩٤-٠٢-١٨	الاهرام	الكتب المدرسية بين المفاهيم الجديدة والتعليم المستمر	محمود مراد
٦٠٢ ٩٤-٠٢-١٨	الاهرام	٦٠ منحة للطلاب المصريين للدراسة في المعاهد البريطانية	-----
٦٠٤ ٩٤-٠٢-١٩	الاهرام	الفصل الدراسي الثاني بالجامعات يبدأ اليوم	محمد حبيب
٦٠٥ ٩٤-٠٢-٢٠	اكتوبر	التعليم والمستقبل	احمد شوقي
٦٠٧ ٩٤-٠٢-٢٠	الاهرام المسائي	هل عضوية نقابة المهندسين من حق خريجي معهد الكفاية الانشائية؟	اشرف بدر
٦٠٨ ٩٤-٠٢-٢٠	الاهرام	المطالبة بتصنيف اللغات الأجنبية وتشجيع الطلاب على دراستها	حسن عبد المنعم
٦٠٩ ٩٤-٠٢-٢١	الاهرام	قبول ٤٠٠ طالب جديد بالمدينة الجامعية لجامعة القاهرة	-----
٦١٠ ٩٤-٠٢-٢١	الوفد	وزارة التعليم تدرس تفاصيل المناهج الاختيارية والاجبارية في الثانوية العامة	ركي السعدني
٦١١ ٩٤-٠٢-٢١	العربي	ذلك اليوم المجهول !	نها كامل
٦١٢ ٩٤-٠٢-٢١	العربي	٨٢% نسبة البطالة بين خريجي التعليم المتوسط	احمد عبد العزيز
٦١٢ ٩٤-٠٢-٢٢	الاهرام	٢٥ جنبها مكافأة وضع أسئلة الامتحانات	يسرى موافى
٦١٤ ٩٤-٠٢-٢٢	اكتوبر	ما هي صورة التعليم في مصر بعيون القرن الحادي والعشرين ؟	احمد البلك
٦٢٢ ٩٤-٠٢-٢٢	الاهرام	جلسة خاصة لمجلس جامعة القاهرة لمناقشة تطوير المناهج والمعامل والمدن الجامعية	-----
٦٢٢ ٩٤-٠٢-٢٢	الاهرام	افسحوا لهم الطريق !	مسعود الحناوى
٦٢٤ ٩٤-٠٢-٢٢	الشعب	شبهات في المعهد الاتى ببورسعيد	على الفعاش
٦٢٥ ٩٤-٠٩-٢٢	الاهالى	لجان وضع أسئلة الثانوية العامة بدأت عملها	-----

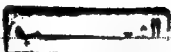
مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
دراسة ٤ سنوات بكتليات التربية لمدرسي اللغة الانجليزية غير المتخصصين	٦٣٦	٩٤-٠٢-٢٢	الاهرام	بشري موافي
المصريون .. في العراكر الأولى على طلاب العالم!	٦٣٧	٩٤-٠٢-٢٢	الاهرام	-----
اغلاق المدرسة الأمريكية المصرية بطريق القاهرة - الاسماعيلية	٦٣٩	٩٤-٠٢-٢٢	الاهرام	-----
٢٠ مليون امي .. فى مصر!	٦٣٠	٩٤-٠٢-٢٢	الوفد	محمود شاكر
٧٩ مليون جنبه للتوسع فى الإنشاءات الجديدة بجامعة المنوفية	٦٣٢	٩٤-٠٢-٢٤	الاهرام	محمد عبد الحليم
الشباب مطالبون بأخذ العلم عن العلماء النفاة المؤهلين	٦٣٢	٩٤-٠٢-٢٤	الاهرام	-----
ضوابط جديدة لمجموعات التفوية بالمدراس : ١٢ جنبها للتأوية بالفري وه ١ بالمدينة و ١٨ للتجربيات	٦٣٤	٩٤-٠٢-٢٤	الاهرام	بشري موافي
اعتماد نتائج دبلومات الدراسات العليا بكلينى الحقوق وطب المنوفية	٦٣٥	٩٤-٠٢-٢٤	الاهرام	-----
حدثت بالفعل وقائع اتخذت بشأنها اجراءات رادعة	٦٣٦	٩٤-٠٢-٢٤	الاهرام	عبد المجيد الشواذفى
المسئولون عن التعليم أخلوا بمبدأ تكافؤ الفرص وبالفوا فى ضرب التلاميذ	٦٣٧	٩٤-٠٢-٢٤	الاهرام	-----
تعميم نظام المدرس المتساعد بجميع المدارس من العام القادم	٦٣٨	٩٤-٠٢-٢٤	الاخبار	محمود عارف
فلسفة التعليم تبدأ من هنا : المنهج الخفى فى التعليم الأساسى !	٦٣٩	٩٤-٠٢-٢٥	الاهرام	-----
عزيرى	٦٤٢	٩٤-٠٢-٢٥	الاخبار	نبيل عصمت
دور الجامعات	٦٤٢	٩٤-٠٢-٢٦	الاهرام	ممدوح بشرى وبصا
مجلس جامعة القاهرة يوافق على جوائز البحث العلمى	٦٤٤	٩٤-٠٢-٢٦	الاهرام	-----
رسوم امتحان من طلاب المدارس الخاصة لصالح المدارس الرسمية المشرفة عليها	٦٤٥	٩٤-٠٢-٢٦	الاهرام	بشري موافي

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	الغنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤٦	٩٤-٠٢-٣٦	مادنان اجباريتان ومادنان مؤهلتيان و١ مواد اختيارية محمد خليفة	الجمهورية
١٤٨	٩٤-٠٢-٣٦	ابواب الجامعة مغلقة امام لسياسية ! محمد حسن	الوفد
١٥١	٩٤-٠٢-٣٧	لماذا اهلكت وزارة التعليم .. تكريم "رمضان" ؟ -----	الاهرام
١٥٢	٩٤-٠٢-٣٧	برامج محو الأمية .. فى فصوص الانعام محمد عبد الشكور	اكتوبر
١٥٦	٩٤-٠٢-٣٨	افكار جديدة لتطوير التعليم العام -----	الاهرام الاقتصادى
١٥٧	٩٤-٠٢-٣٨	أوراق فى ملف النزاع .. بين التجارة والاقتصاد ليبى السباعى	الاهرام الاقتصادى
١٦٤	٩٤-٠٢-٣٨	٢٨ مايو امتحان الابتدائية بالجيزة و٤ يونيو القادم للشهادة الاعدادية عادل الديب	الاهرام
١٦٥	٩٤-٠٢-٣٨	تقرير برلمانى خطير عن أسباب تدهور التعليم الأزهرى ! -----	الاهرام الاقتصادى
١٦٨	٩٤-١١-٣٨	ارتفاع نسبة الحضور والنجاح وتطوير أسلوب الدراسة وضعف النشاط الطلابى -----	الاهرام
١٦٩	٩٤-٠٣-٠١	السماح لطلاب الثانوية بإعادة الامتحان فى الشعبة التى يريدونها -----	الجمهورية
١٧٠	٩٤-٠٣-٠١	مواد إجبارية ومؤهلة فى النظام الجديد للثانوية العامة يسرى موافى	الاهرام
١٧١	٩٤-٠٣-٠١	المدرسة الكبرى بصنعاء أحمد الصاوى	العالم اليوم
١٧٢	٩٤-٠٣-٠١	فى الحبش .. نحو أمية المجتدين حسين فتح الله	الاهرام
١٧٤	٩٤-٠٣-٠٢	نهر وفؤاد استاذان متفرغان بتجارة وطب القاهرة -----	الاهرام
١٧٥	٩٤-٠٣-٠٢	وحدة الانتساب الموجه تقام بجامعة حلوان -----	الاهرام
١٧٦	٩٤-٠٣-٠٢	فكرة ! مصطفى امين	الاخبار

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
صديق بشهد اليوم الاحتفال بعيد المعلم	الاهرام	٦٧٧ ٩٤-٠٢-٠٢
المجلس الأعلى للجامعات يرضو بصورة لنظام الثانوية العامة الجديد !	اكتوبر	٦٧٨ ٩٤-٠٢-٠٤
تأجيل الموسم الثقافي بجامعة القاهرة	الوفد	٦٧٩ ٩٤-٠٢-٠٤
طلاب المعهد العالي بالإسكندرية يعتصمون	التنقيب	٦٨٠ ٩٤-٠٢-٠٤
مدارسنا والإرشاد النفسى	الاهرام	٦٨١ ٩٤-٠٢-٠٨
سليمان نسيم	الاهرام	٦٨٢ ٩٤-٠٢-٠٥
فى الجامعات .. مخالفات قانونية أمام الوزير !	الاهرام	٦٨٢ ٩٤-٠٢-٠٥
نبيل عمر	الاهرام	٦٨٢ ٩٤-٠٢-٠٥
خطوط فاصلة	الجمهورية	٦٨٦ ٩٤-٠٢-٠٥
سمير رجب	الجمهورية	٦٨٦ ٩٤-٠٢-٠٥
مد فترة التقدم للثانوية العامة لمستغذى مرات الرسوب حتى الخميس	الاهرام	٦٨٧ ٩٤-٠٢-٠٥
ثلاث مجموعات للمواد فى قطاع الثانوية العامة الجديد	الاهرام	٦٨٨ ٩٤-٠٢-٠٦
حسن عبد المنعم	الاهرام	٦٨٨ ٩٤-٠٢-٠٦
من بوجه الطالب لاختيار المواد المناسبة لقرائته ؟	السياسى	٦٨٩ ٩٤-٠٢-٠٦
صفاء النشار	السياسى	٦٨٩ ٩٤-٠٢-٠٦
إلغاء نظام التنقيب فى الثانوية العامة	الوفد	٦٩٢ ٩٤-٠٢-٠٦
ركى السعدنى	الوفد	٦٩٢ ٩٤-٠٢-٠٦
هموم مصرية	الوفد	٦٩٢ ٩٤-٠٢-٠٦
عباس الطرابيلى	الوفد	٦٩٢ ٩٤-٠٢-٠٦
التعليم والمستقبل	وطني	٦٩٤ ٩٤-٠٢-٠٦
عزيزى	الاهرام	٦٩٥ ٩٤-٠٢-٠٧
نبيل عصمت	الاهرام	٦٩٦ ٩٤-٠٢-٠٧
٤٠ لجنة لمتابعة انضباط سير العملية التعليمية بالمدارس	الاهرام	٦٩٦ ٩٤-٠٢-٠٧
الرأى العام وأزمة الخليج فى رسالة دكتورة	العربى	٦٩٧ ٩٤-٠٢-٠٧

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٩٨	٩٤-٠٢-٠٧	الاخبار	المسرحية التعليمية سناء فتح الله
٦٩٩	٩٤-٠٢-٠٧	الاهرام الاقتصادي	العلم .. فى العالم .. الى اين ؟ ليبب السباعى
٧٠٤	٩٤-٠٢-٠٧	العربي	عاملون بجامعة القاهرة فرع الخرطوم بفاوض وزير المالية هعت مصطفى
٧٠٥	٩٤-٠٢-٠٧	الوفد	ع العا ننى ! عبد الننى عبد البارى
٧٠٦	٩٤-٠٢-٠٨	الاهرام المسانى	امتحان مادة "الأحياء" باللغة الإنجليزية لطلاب المستوى الرفيع بالمدراس الأجنبية -----
٧٠٧	٩٤-٠٢-٠٩	الاهرام	رفع القبول بجامعة الأزهر إلى ٦٠% لخريجي الثانوية الأزهرية بدلا من ٥٠% عبد العظيم درويش
٧٠٨	٩٤-٠٢-٠٩	الاهرام	مواد الثانوية العامة الجديدة تنقسم إلى ثلاث مجموعات رئيسية صابر عبد الوهاب
٧٠٩	٩٤-٠٢-٠٩	الاهرام	وضع جداول الامتحان بالجيزة فى صفوف النقل والشهادات العامة -----
٧١٠	٩٤-٠٢-٠٩	الجمهورية	تشغيل ١٦,٥ ألف خريج فى مشروعات محو الأمية يوسف عبد الرحمن
٧١١	٩٤-٠٢-١٠	الاخبار	صباح الخير سمعد سنبل
٧١٢	٩٤-٠٢-١٠	الاهرام	امتحانات الثانوية العامة الجديدة مركبة على مستوى الجمهورية صابر عبد الوهاب
٧١٢	٩٤-٠٢-١٠	الوفد	صناديق خاصة لرفع مرتبات أساتذة الجامعات زكى السعدنى
٧١٤	٩٤-٠٢-١١	الشعب	مؤتمر لربط الجامعة بالصناعة -----
٧١٥	٩٤-٠٢-١١	الشعب	+++ تلعب بالفهلية يهددهم الموت والحكومة "تفرج" جمال امبابى
٧١٦	٩٤-٠٢-١١	الاهرام	فتح باب القبول للطلاب المفصولين بحقوق القاهرة -----
٧١٧	٩٤-٠٢-١٢	الاهرام	مشروع مبارك - كول التعليمى يبحث بهاء الدين فى زيارته لألمانيا -----

مجلد رقم ٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث		العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٧١٨	٩٤-٠٢-١٢	وطني	الجامعة ... والاستاذ
٧١٩	٩٤-٠٢-١٢	لبنان أقل من أي دولة سيقفنا في هذا المجال .. أكتوبر	أحمد عثمان
٧٢٤	٩٤-٠٢-١٢	هل نتج وظيفة "المدرس المساعد" .. أم أنه مجرد "عاشق سميرة"؟ السياسي	ماجدة رشدي



المصدر :



١٩٩٤ فبراير

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حديث الساعة

التعليم ذخيرة الفقراء

.. ومسئوليتهم

على هذه الظاهرة التي تضمن المجتمع قضاء على توافد الأمية.. واستمرارها، إنك تعلم أن أمل أية أسرة هو تعليم أبنائها.. وأى انسان يحب أن يرى ابنه في مكان أفضل من مكانه.. فكل تحلن للناس عن خططك لجعل تعليم التعليم الإلزامي حقيقة واقعة.. لنفهم مستقبل مصر بدون أمية.

الأسف: أنه مع الإدراك الكامل، لخطورة مواجهة مائتة التعليم، التي تعطب دوراً خطيراً في زيادة معاناة الناس سواء كان ذلك في مجال لدروس الخصوصية لم تكتب الخارجية لم فرشوة والخصوصية لانخال الأولاد للمدارس أو للمدارس الخاصة التي تحولت إلى مشروعات استثمارية فقط.. لكن يجب أن يضر الناس بمواجهة جادة وحاسمة في هذا الأمر.

وإذا كان هناك مثال صارخ للخصوصية والرشوة فهو ماحدث في مدرسة الطيرى بروجي.. وليس لأحد حجة في عدم مواجهة الفساد هناك، لقد عزم الله الوزارة، بأن وجد في هذه المدرسة من يقاتل ضد الفساد للعثاء القردد؟

طلعت ربيع

عزيزي د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم.

أله طلت على مشكلات التعليم.. وألوياته خلال الفترة الأخيرة، قضية عمالة التعليم بجمعية الأمه.. وقضاها.. فهل ماثل حول ذلك.. وبأشرت أنت في المقابل، بأن سرحت جشور مشكلات التعليم (التقنين والحفظ وحشو المقررات الدراسية بما هو فارغ وغير حضري- ومشكلة الزن من الذي يمشيه التقنين في المدرسة فيما يصرف باليوم كسابل- ومشكلة الدروس الخصوصية وغيرها).. كما أنك وضعت خططاً، لإيجاد كل من له ارتباط بتجارب فكرية إسلامية سياسية، بعملية تعليم للتلاميذ.

والآن فلنسمع في بالبعد عن تلك المشكلة والسياسية الشائكة، فرائنا فيها معروف.. والأهم في تقديمي هو: كيف ننظر للتعليم ودوره.

وليس مطلوب أن أكرر مايقال من أن التعليم هو قاطرة التقدم، وهو معيار ما سنحلقه في المستقبل.. سواء كان ذلك على مستوى العلم أو الفني.

لكن شمة آخرين ماين: الأول: أن نعي أن التعليم هو ذخيرة الفقراء في الانتعاش داخل السلم الاجتماعي في مصر والدول العربية بل وكل دول العالم الثالث، بل وللتقدم أيضاً.

لذلك أننا إذا لمعنا شبح الفساد، الذي يمكن أن يوظف الصلح لأن يصبح حوتاً أو فيلاً، فإن التعليم هو طريق كل فقراء المجتمع للوصول -من طريق أبنائهم- لمصالح متقدم اجتماعياً.. وهذا يعني أن نسال ماذا في جميع الفقراء التعليم.. وما هي الأرقام الحقيقية للتعليم حالياً.. وكيف يمكن أن نقضي

رغم كل الدعم .. الكتب الجامعية مازال سعره مرتفعاً ! .. ورغم انتهاء نصف العام .. الكتب لم يصل الى الطلاب !

كتبت وفاء سعد الدين :

بهرغم من ازدياد قيمة الدعم الموجه للكتاب الجامعي الذي وصل الى ٢,٥ مليون جنيه بالنسبة لجامعة القاهرة وعين شمس فقط إلا أن الطلاب يصرخون من ارتفاع سعر الكتاب وتأخر وصوله الى ايديهم رغم انتهاء نصف العام وهذه المشكلة تكرر نفسها باستمرار كل عام وبرغم الدعم الذي بلغ مليوناً و ٤٥ ألف جنيه للكتاب بجامعة القاهرة فقد بلغ سعر الكتاب ٢٠ جنيهًا للكتاب المادة الواحدة في حين لا تتعدى تكلفة الطبع ٦ جنيهات والسبب كما يقول اساتذة الجامعات ارتفاع أسعار الورق



د . عبد الوهيب عبد الحافظ



د . مفيد شهاب

دفعه واحدة مما شكل عبثاً على الطلاب وتكون هناك مصروفات اخرى للكتب في الترم الثاني .. فما رأى الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة جامعة القاهرة يقول : ان سعر الكتاب الجامعي محدد من الجامعة وهناك متابعة من الكلية في حالة التلاعب في اسعار الكتب المقرر التي تتراوح ما بين ٦ جنيهات و ١٥ جنيهًا وهي اسعار زهيدة اذا ما قورنت بالكتب المستوردة او كتب الجامعة الامريكية التي يصل سعر الكتاب في بعض الاحيان الى ٣٠٠ جنيه ومن ناحية اخرى فان الكتب في كلية التجارة جامعة القاهرة يتم طبعها بالكمبيوتر في مركز البحوث والدراسات التجارية بالكلية .. معنى ذلك انه ليس هناك ارتفاع في سعر الكتاب .. اما الطلبة فقير القاهريون على شراء الكتب فهناك

قورن بالمجهود الكبير للاستناد بالاضافة الى ان عملية طباعة الكتب نفسها مكلفة خارج المطابع الجامعية التي تقوم بطبع الكتب ذات الاعداد القليلة فقط وهنا يباع الكتاب بسعر التكلفة .. اما اذا طبع الكتاب في المطابع الخارجية فيدخل مجلس الكلية لتحديد سعر الكتاب ايضاً على حسب نوعيته وتكلفته ويكون المائد في هذه الحالة لصالح المؤلف ويعد ذلك يعتبر الكتاب الجامعي رخيصاً لان الدولة تدعمه حتى لا يشعر الطلاب بارتفاع الاسعار .

السعر المحدد

وفي كلية التجارة جامعة القاهرة اتبع نظام جديد هذا العام يتمثل في ربط استخراج كارتنيها الطلاب بدفع المصروفات ويمن كتب « الترم » الاول

وفي جامعة عين شمس بلغ الدعم مليوناً و ٣٠٠ ألف جنيه بالاضافة الى ما يقدمه الصندوق الاجتماعي من اعانات للطلبة تساعدهم في شراء الكتب الا ان هناك مشكلة في الكليات العملية والتي يكون اعداد الطلاب فيها قليلة ويستغرق تأليف وطبع الكتاب من الاساتذ الجامعي في هذه الكليات اكثر من خمس سنوات كما يقول الدكتور سعيد اسماعيل محمود استاذ الرياضيات بكلية العلوم .

ويضيف ان تأليف الكتاب يشكل عبثاً كبيراً على الاساتذ نفسه فيستغرق منه وقتاً وجهداً كبيراً ثم بعد ذلك يباع بسعر قليل لا يغطي تكلفه فيضطر الى رفع سعره الى حد ما .. ومن هنا تأتي الشكوى من ارتفاع السعر .. وحتى في الكليات النظرية فان السعر الذي يباع به الكتاب غير مجد على الاطلاق اذا ما

نظام الدعم وهو حق لكل من يرغب من الطلاب حيث تقوم رعاية الشباب بالكلية بتوزيع الكتاب على الطلاب طبقا للحالة الاجتماعية .. اما الطلاب الاكثر احتياجا فيحصلون على الكتب مجانا ..

وفي الكليات العملية يؤكد الاساتذة ان اسعار الكتاب غير مرتفعة فسرعا يصل ما بين ٨ و ٢٠ جنيها للكتاب كما يقول الدكتور احمد عبدالباري عميد كلية الصيدلة بجامعة القاهرة وهي اسعار في متناول الطلبة اما غير القادرين فتغطي لهم الكتب والمذكرات مجانا وبالرغم من هذه الضجة حول سعر الكتاب فالسعر غير مجد لاستاذ الجامعة اذا ما قورن بالمراجع العلمية في المكتبات والتي يصل ثمنها إلى ٥٠٠ جنيه

لما بالنسبة لتأخير الكتاب فلم تعد هناك مشكلة حيث يتم الطبع في الاجازة الصيفية خاصة بعد تطبيق نظام الترمم الجديد .. كذلك تم ادخال نظام ماكينات التصوير في كل الكليات الجامعية لتصوير ما يحتاجه الطالب بسعر قرض واحد لكل ورقة وهذا ما يؤكد الدكتور صلاح الدين عبده وكيل كلية العلوم جامعة القاهرة ويقول ان اسعار الكتب في متناول ايدي الطلاب ويحصل الطالب على الكتب في الترمم الاول بسعر ٤٥ جنيها فقط ونحن المذكرة تصل الى ٤ و ٦ جنيهات فقط

وزير التعليم : لاتعديل في نظام امتحانات الثانوية هذا العام

سيدريس الطلاب مع المواد الاجبارية مواد اختيارية حسب الكلية التي يريد الالتحاق بها .

وحول امكانية تصريف الطلاب وابواب الامور بالنظام الجديد قال وزير التعليم ان الوزارة تدرى طبع كتيب التعرف الطلاب بالمواد التي تحدد لكل كلية ولكل بعد ان يجتمع المجلس الاعلى للجامعات وهناك كثير من التغيرات داخل المدارس ومنها استحداث الفصول الدراسية لانه حقلان نظام الفصل التي تسمى باسماء المواد مثل فصل للفيزياء وفصل الرياضيات وغيرها وسوف يقدم وكلاء المدارس بملوحات التلاميذ في اوقات الصلح عن كيفية الاختيار للكلية المناسبة .

واعترف ان الثانوية الجديدة ستحل كثيرا من مشاكل التعليم ومنها كثافة الدريس الخصوصية . وحول تعديل نظم الامتحانات قال الوزير : ليس هناك تعديل الآن في نظم الامتحانات ولكن تعديل سيأتي فيما بعد عند تغير المناهج والوزارة تبدأ الآن بمرحلة التعليم الامسي ثم تليها بعد ذلك المرحلة الاعدادية



د . حسين كحل بيها الأمين

المواد الاختيارية التي تتناسب مع ميول ورغبات الطلاب بالإضافة الى ما تقوم به الوزارة الآن بالتصاوغ مع المجلس الاعلى للجامعات لتحديد المواد المؤهلة لقبول الطلاب بالجامعات . كما تبحث ايضا امكانية تغيير الموارد المالية اللازمة للثانوية الجديدة وهناك اكثر من لجنة الآن في الوزارة تقوم بالاعداد للثانوية الجديدة وقد تم تصديق المواد الاجبارية وهي اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والثانية والتربية الدينية والتربية الوطنية كما

كتبت مجدة رشدي :

لازال شبح الثانوية العامة القديم يقيم على الكثير من الاسر المصرية خاصة وأن المناهج التي تمت خلال الدراسات والامتحانات المتعددة لم تصفر عن التعرف على المواد التي تحتاجها كل كلية والتماسات التي يطلبها القانون الجديد للثانوية العامة . وعبر مناقشة طويلة بين وزير التعليم الدكتور حسين كامل بها الذين يخبروا بمرحلة التربية للثانوية . أكد ان نظام الثانوية العامة الجديد يهدف الى إزالة التوتر والرهبة التي تعاني منها جميع الاسر المصرية خاصة وأن النظام الجديد سوف يسمح بالتقدم لاداء الامتحان مع عدد من المواد خلال المرحلة الاولى في شهر مايو كما يستطيع الطالب التقدم للامتحان في شهر أغسطس كما توجد املته مرحلة ثانية في نهاية الفترة الثالثة .

وأضاف أنه تقدر اعادة توزيع المناهج الدراسية كما تدريس الوزارة طبع نسخ إضافية من المناهج الجديدة التي ستعتمد من قبل المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي وتتضمن بعض



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

- لماذا فشلت كل الخطط
- السابقة للقضاء على الأمية ؟
- ١٨ مليون أمي في سن عشر سنوات فأكثر !
- ١٦ ألف خريج يشتركون في المشروع القومي لمحو الأمية .
- مشكلات المدرسين : تأخر صرف المرتبات وهروب الطلاب !
- خبراء محو الأمية : لابد من توفير التمويل والكفاءات اللازمة .

■ قبل نهاية القرن العشرين :



المصدر :

أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ ج٢ ١٩٩٤

الصحف

لأول مرة .. يجري في مصر حاليا تنفيذ أول مشروع قومي للقضاء على مشكلة الأمية .
كانت بداية انطلاق هذا المشروع هي إعلان الرئيس مبارك في عام ١٩٨٩ أن فترة التسعينات لابد أن تكون عددا لمحو الأمية في مصر .. ثم صدر عام ١٩٩١ قانون جديد ينص على إنشاء هيئة قومية لمحو الأمية وتعليم الكبار لتدير وتنسق بين الجهود المختلفة لتحقيق هذا الهدف مع نهاية هذا القرن . وهكذا فتح ملف الأمية من جديد مصحوبا بأمنيات كبيرة أن تكسب الحركة هذه المرة بعد أن خسرتها عدة مرات من قبل !

مرة مجلس أهل لتعليم الكبار .. وأخيرا القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ الذي أنشئت بناء عليه الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار ليكون لها الإشراف الكامل وتنسيق الجهود في هذا المجال .
□ أما الحقيقة الثالثة فهي تقرر أن الإحصاء الرسمي لنسبة الأمية في مصر يعود إلى تعداد عام ١٩٨٦ الذي يقرر أن هذه النسبة وصلت إلى ٤٩.٤٪ أما نسبة الأمية الآن فهي تتم على أساس تقريبي .. ويوضح إحصاء عام ١٩٨٦ أن نسبة الأمية بين النساء مازالت أكثر من نسبتها عند الرجال حيث تصل إلى ٦١.٨٪ من السيدات المصريات .. ومن المهم أن نذكر أيضا أن الأمية تنتشر أكثر بين النساء في كل عمليات التعداد التي أجريت منذ عام ١٩٤٧ .

محمود عبد الشكور نظان الحجار تصوير : محمد حنفي

وعندما نتألم الحملة القومية لمحو الأمية لابد أن تكون أمانتا مجموعة من الحقائق المهمة التي يعضتها ملف الأمية في مصر .. وهو من الملفات المزمنة والمكتظة بالأرقام والإحصائيات .
□ الحقيقة الأولى نشر - مع الأسف - إلى فشل كل المخطط السابقة لمحو الأمية ومنها المخطط السابقة مباشرة على إعلان الرئيس مبارك .. وقد ذكر تقرير قدمه الجهاز المركزي للمحاسبات إلى مجلس الشعب عام ١٩٨٩ أن من أسباب فشل المخطط التي بدأت عام ١٩٧٩ ، عدم تناسب الجهود المبذولة مع حجم المشكلة .. وعدم مجاربه بعض القطاعات في فتح فصول محو الأمية بها .. وإدماج الاعترافات المالية المخصصة لمحو الأمية ضمن بنود موازنات المديرية التعليمية وضعف المكافآت

خطوات تنفيذية

وأي ضوء هذه الحقائق .. يعتقد الخبراء صالح عبد العاطي رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن مشكلة الأمية في مصر متشعبة وكبيرة ، وبالأرقام فإن هناك ١٨ مليون أسي في الشريحة العمرية من عشر سنوات فأكثر .. ورغم

أن الأمية تقدر في الوقت الحالي بـ ٤٧.١٪ من عدد السكان فإن للعدد مازال مرتفعا مقارنة بعام ١٩٨٦ إذا أخذنا في الاعتبار عدد سكان مصر في الوقت الحالي .. وعدد السكان في فترة الثمانينات .

وهي تواجه الهيئة هذه المشكلة .. بدأت على الفور خطوات تنفيذية لمحو الأمية من خلال مشروع تشغيل شباب المحرّمين في مجال محو الأمية والذي تقدم به د . حسين كامل بيده الدين وزير التعليم إلى الصندوق الاجتماعي للتنمية .. ويهدف هذا المشروع إلى تشغيل ١٠ آلاف شاب بدأ توزيعهم على المحافظات التي شهدت خطرة الوباء وهي المتروية والسيوة والشرقية والوادي الجديد وسوهاج وأسيوط وأشيا ومنعنة الأقصر .. وتم التوزيع على



المصدر :

أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩

أساس حجم ونسبة الأمية في كل محافظة ..
ومع بداية العمل النشط للهيئة في يناير عام ١٩٩٣ امتد المشروع لباقي المحافظات ووافق الصندوق الاجتماعي على التعاقد مع ١٣ محافظة أخرى لتشغيل ٥٠٠ شاب من كل محافظة بميزانية تصل إلى مليون ونصف حتى وصلت الميزانية إلى ٢٢ مليون جنيه .. وزاد عدد الشباب المشاركين في المشروع إلى ١٦ ألفاً وخمسة مائة وخمسة وخمسين .. وأبرز ما يميز هذا المشروع هو اعتماده لأعلى محافظات مصر في نسبة الأمية وهي اليوم (٧٤٪) .. وقد وضعت الهيئة كماً موصافاً لاختيار المخرجين سواء من أصحاب المؤهلات المتوسطة أو فوق المتوسطة أو العليا .. وقبل أن يتسلم المخرج العمل يتلقى لدورة تدريبية تصل إلى ثلاثة أسابيع .. ويصل راتبه إلى ١٧٠٠ جنيهًا للموظف العادي و٦٠٠ جنيهًا للمؤهلات الأخرى .. أما المحافظات المتبقية وهي القاهرة والإسكندرية ومرسى مطروح وشمال وجنوب سيناء والبحر الأحمر فستخصص الدولة لها ميزانيات خاصة لكافة الأمية بها بسبب نواضع ميزانية الهيئة ..

ويوضح يوسف عطية موجه تعليم الكبار بإدارة مصر القديمة التعليمية أن عدد فصول نحو الأمية حالياً وصل إلى ٢٣ ألفاً .. وتؤكد المؤشرات أن ٨٤٪ من مشرعيه الأميين لديهم القابلية للتعليم خاصة مع توفير حافز لاستكمال الدراسة حيث يتعلم الدارس إحدى المهن التي تشجعه على الاستمرار مثل التفصيل والتطريز بالنسبة للإناث والحرف البدوية المختلفة بالنسبة للرجال ..

داخل الفصول

وفي زيارة ميدانية لفصول نحو الأمية التي تلتحق بإشراف الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار توجهنا إلى إدارة مصر القديمة التعليمية ومعاها اللواء « نبيل شومان » رئيس فرع الهيئة بمحافظة القاهرة الذي أوضح أن الدراسة في فصول نحو الأمية تبدأ في الثانية عشر ظهراً وتستمر

لعدة ساعتين .. وتوجد هذه الفصول داخل بعض المدارس والجمعيات الخيرية والمساجد والملاجئ والكنائس .. وتضم إدارة مصر القديمة ٢١ مركزاً لمحو الأمية وحوالي ٤٢ فصلاً يضم الفصل الواحد من ٢٥ إلى ٣٠ دارساً من الرجال والنساء .. والتفتنا داخل أحد هذه الفصول بالمدرسة ناهد أبو زيد حاصلة على معهد فني تجاري ولديها خبرة لمدة سنتين في نحو الأمية .. وهي تترقب - في بساطة - أن الفتيات يجرين من الدراسة لعدم وجود حافز يدفعهن للدراسة رغم مستواهن الاجتماعي والاقتصادي المتواضع .. والحافز الوحيد لمن هوتمل التفصيل والتطريز لأصبتها في الحياة العملية .. وتشكو ناهد أبو زيد من تأخر صرف الراتب لدرجة أنها لم تحصل على أجرها منذ ثلاثة أشهر .. ثم صرف لها ٢٨ جنيهًا و٣٠ قرشاً فقط في حين يبلغ راتبها الأصلي حسب مؤهلها حوالي سنتين جنيهًا يجعلها لم تشرع بالإحباط وتكتسل عن العمل على حد قولها ..

ولفت نظرنا اتجاه معظم الفتيات إلى تعلم الحياكة والحياطة في حين تنجس مجموعات قليلة إلى تعلم القراءة والكتابة وبعضهن يرغبن في استكمال التعليم والالتحاق

بالمرحلة الإعدادية ..

لفضل عفاف محمد (١٦ سنة) ورشا محمود (١٤ سنة) وسناء أحمد عباس (١٧ سنة) تولفن عن الدراسة بسبب ظروف اجتماعية مختلفة .. وكانت فصول نحو الأمية فرصة لواصلت التعليم ..

التكوين المهني

وفي حلوان .. زورنا مشروعا آخر نفذها بتبني فكرة ربط نحو الأمية بمشروعات التكوين المهني ما يشكل حافزاً للدارس على مواصلة التعليم .. ويختار هذا المشروع وهو مركز تعليم الكبار متعدد الأغراض الثالث من نوعه في العالم الذي ينفذ بالتعاون مع اليونيسكو .. ولد بدأ العمل عام ١٩٨٠ .. أكدت لنا داخل المركز التفتينا مع نماذج متعددة من

مختلفة الأعمار والمستويات الاجتماعية .. وقالت لنا صابرين أبو المجد - مدرسة أحد الفصول وحاصلة على دبلوم تجارة ومعهد خنطوط - أن لديها ٥٠ طالبا وطالبة من سن الثامنة إلى سن الرابعة عشرة يدرسون حصتين يومياً من التاسعة صباحاً وحتى الثانية عشرة .. وتشمل المواد الحساب واللفظ العربية وبعض مواد الثقافة العامة ثم يعقد امتحان بإشراف خبراء من إدارة نحو الأمية وتعليم الكبار بوزارة التربية والتعليم ..

أما الدارسون فهم خليط غريب للغاية .. فمثلاً نظفنا أبو العلا وهي سيدة منزل تريد التعلم لجلس إلى جوار أشرف عبد الله السيد (١٠ سنوات فقط) - الذي تأخر في دخول المدرسة وتوفي والده - ومعها صلاء مصطفى (١٢ سنة) التي لم تستطع دخول المدرسة وأصررت على حضور دروس نحو الأمية ..

وقد أتاح المركز لمصيدة بكلية التربية بجامعة حلوان هي أمال منصور أن تقوم بدراسة لربط نحو الأمية بتعليم الاقتصاد المنزلي لحوالي ٢٥ فتلة .. وكانت النتائج الأولى جيدة

وبالنسبة للرجال فقد نظم المركز دورات تدريبية لمدة ثلاثة شهور لتعليم الكهرباء والتجارة في ورش حديثة وحظقت التجربة نجاحاً كبيراً ..

ولأن مكافحة الأمية كانت نشاطاً متواصلًا لبعض الخبراء لسنوات طويلة .. فقد كان ضرورياً أن تتعرف على آرائهم السبحة عنائات الفني مدير إدارة نحو الأمية وتعليم الكبار بوزارة التربية والتعليم التي أقيمت ليعرض العاملون لنا إلى الهيئة القومية لمحو الأمية .. أكدت لنا أنه لم تكن هناك في الماضي حالات قومية

ولكننا نجره خطط لمدة عشر سنوات ..
ومع صدور قانون ٨ لسنة ١٩٩١ تغيرت
الصورة تماماً حيث أصبحت شهادة المرحلة الأولى
الأمية معادلة تماماً لشهادة المرحلة الأولى
من التعليم الاساسي .. وتم تحديد فترة
الدراسة بـ ٤٥٦ ساعة حسب ظروف كل
دارس .. بالإضافة إلى تحديد مستويين
للدراة الأولى يعادل نهاية الصف الثالث
الابتدائي والثاني يعادل الصف الخامس
الابتدائي ..

ويشير محمد حسن دياب مدير عام بإدارة
عمر الأمية وتعليم الكبار بوزارة التربية
والتعليم إلى أن الخطة القومية لعمر الأمية
لا بد أن تشارك فيها جميع الوزارات من
خلال ميزانيات عمر الأمية بها .. ومع
الأسف فإن بعض الوزارات مثل وزارة
الأوقاف تقاضت عن أداء هذا الدور
وتركت الجمعيات الأهلية تنظم دراسات
لعمر الأمية في المساجد .. ولم تنفق شيئاً من
ميزانية عمر الأمية المخصصة لوزارة
الأوقاف ..

أما د . عبد الفتاح جلال عميد معهد
الدراسات التربوية فيطالب بتوفير
التحويل اللازم للحملة القومية .. لأنه إذا
ظل التحويل قائماً بالمجم الذي كان عليه
من قبل منذ الأربعينات فلن يحقق الحملة
المهدف المنشود بالإضافة إلى اختيار المدرس
المناسب من بين العناصر التي يكون لديها
الاستعداد للعطاء وقدرة على التعامل مع
الكبار .. ثم تدريبهم من الناحية التربوية
ويرجع د . عبد الفتاح جلال فشل خطط
عمر الأمية السابقة إلى عدة أسباب منها
عدم الجدية في التنفيذ ، وعدم وضوح
المهم الحقيقي للمشكلة لدى القيادات ،
وعدم توفير التحويل الكافي أو القيادات
البشرية اللازمة .. وعدم توافر برامج
مناسبة لتدريب الأميين .

وفي كل الأحوال .. علينا أن نتذكر دائماً
أن مفتاح كسب معركة عمر الأمية هو أن
تشارك فيها كل الهيئات والمؤسسات
والأفراد حتى لا تدخل القرن القادم بمشكلة
مزمنة فشلتنا في حلها .

متى نختل بتعليم آخر أمي ؟!



إقليم
دكتور / جمال شكير
مدير عام بالهيئة
العامة لمصر الأمية

هبة والإعلام في الهيئة
بمستويات الإعلام للخدمة
للتصوير بمصر الأمية ومشاكلها
والأعداد لحلة قومية على مستوى
مصر في مجال محو الأمية وتعليم
الكبار بحث يمكن أن تؤدي في نهاية
عكس التغيرات التي محو أمية آخر
مصري كما هو معروف ومطعم أن
شاء الله.

والتي على أحد أيضا ارتباط
الأمية بمشاكلها تشمل قضية
التطرف والأرهاب... ليس شرطاً
أن تكون الأمية هي جيل القراءة
والكتابة ولكن يمكن أن تكون أمية
فكرية وهي من الخطر أوضاع الأمية

في مصر.

من هنا وجب القيام بتوعية
اعلامية سليمة وأن تقوم كل أجهزة
الإعلام بجهد فعال في قضية محو
الأمية.

وتساهم في دور الانعزاج
السياسية والجامعات والجمعيات
الاقتصادية من قضية محو الأمية ؟!
بل أن جهود من له القدرة على
المساعدة في القضاء على الأمية في
مصر ؟؟ قضية محو الأمية ليست
قضية جهة معينة بل قضية وطنية
قضية كل المصريين. قضية التحول
من التخلف إلى مواكبة التقدم
والثورة.

في الوقت الراهن.. ونحن على
مشارك القرن الحادي والعشرين..
تسابق دول العالم للوصول إلى قمة
التطور والتكنولوجيا لتحجز لنفسها
مكاناً مرموقاً بين صفوف دول العالم
المتحضرة.

صفوة دول العالم الآن.. لا تملك
هذه القمة بقوة المال كما يتقبل
بعض أو بقوة المال.. ولكنها تملك
هذه القمة بقوة إيمانها قوة أخرى
على وجه الأرض وهي قوة سلاح
العلم والمعرفة. وحتى الآن لم
تستطع مصر أن تميز لها مكاناً بين
هذه الدول.. مصر صاحبة أعرق
حضارات العالم على الإطلاق تحضر
أحدى دول العالم ثقافت أو على
الأقل إحدى دول العالم المتفكر
«النامية».

هل يمكن أن يصلح أحد من مصر
تعد من أول دول العالم التي تزداد
بها نسبة الأمية ؟؟ لا يمكن أن تكون
نسبة الأمية في مصر وذلك في تعداد
عام ١٩٩٢ أو أكثر من
نصف المصريين يتصلون بالأمية
وذلك في نفس الوقت الذي تحلقت
فيه البلدان على سبيل المثال بوفاء
أخر أي بالقي.. لم تنجح مصر
صاحبة حضارة الفراعنة آلاف عام
بتعليم آخر أي مصري ؟!

إلى متى يتصل مصر إحدى
الدول المتخلفة ؟ أعفد أنه قد أن
الأول لتتعلق نحو القمة وتتكون
أحدى الدول صاحبة السيادة في
العالم ولتتعلق ذلك إلا من القضاء
على الأمية تماماً حيث أنها السبب
الرئيسي والمباشر الذي جعل مصر
أحدى الدول الثامنة قارياً والتخلف
وجعل لحلة واحدة بينما الأمية
والازدهار ضدان لا يجتمعان أبداً.
والأمية سلاح قاتل للتعليم والتقدم
لتحيط في طريقها. ولا يمكن مدى
حرصه رئيس الجمهورية على تقدم
مصر وتمييزها ومن هذا المنطلق فقد
أعلن أن عكس التغيرات هو عكس محو
الأمية في مصر ولهذا الغرض تم
تشكيل الهيئة العامة لمحو الأمية
وتعليم الكبار طبقاً للقانون رقم ٨
لسنة ١٩٩١ وتخصص إدارة العلاقات

وزير التعليم للجمهورية

نفيويل ١٥٢ مدرسة للنائب العام

مدير هيئة الأبنية التعليمية :

نفذنا أكثر من المطلوب بنظر الشيخ وينسبة ٢١٣٠



قال مدير هيئة الأبنية إن جميع أعمال الترميمات والصيانة تمت حسب المخطط وينسبة ١٠٠٪ وإن المستهدف تنفيذ كان ٧٥ مدرسة وليس ٢٠٠ وأنه تم تنفيذ ١٢ منها ويتم الانتهاء من الباقي خلال شهر مارس وأبريل هذا العام . وأضاف مدير هيئة الأبنية أن الاعتمادات المخصصة للمحافظة انصام ٩٢/٩٢ هي ١٩ مليوناً و٩٦٠ ألف جنيه وليس ٥٠ مليوناً وماتم صرفه بلغ ٢٢ مليوناً بنسبة ٢١٣٠٪.

ولأن المدارس التي مازالت في فترة الضمان السطري وتصدعت خلال ١٠ سنوات نتيجة لعيوب في الإنشاء ولايجدى معها الترميم مما يحتم الرجوع على المالكين تمت تمت أشرف مجالس المدن ومديريات الإسكان وليس الهيئة العامة للأبنية التعليمية . وهوول موقف هذه الأبنية المعمرية قال مدير هيئة الأبنية أنه لم يتم التصرف فيها لأن لم يرد لأن من التولية بذلك ومزال التحقيق جارياً .

وأرسل مدير هيئة الأبنية التعليمية صوراً من خطابات وزير التعليم إلى المستشار رجاة العريس كنائب لعماد والمعمشمار محمد لهوسى كنائب لعماد المساعد . رئيس المكتب الفني للنائب العام ثم التماس مدير الهيئة منه لاستلام هذه المباني حتى وانسبى الهيئة

صرح الدكتور حميد كامل بهاد الدين وزير التعليم بأنه تحويل ١٥٢ مدرسة إلى مختصات المحافظات للنائب العام للتطبيق مع المسئولين عن تنفيذها والمشرئين على التنفيذ والجهة التي قامت باستلام هذه المباني : وقال وزير التعليم إن المدارس التي لم يمتد على الشكها فترة عشر سنوات ظهرت بها عيوب جوهريّة ، لم الاتساق مع المحافظين على تحويلها للنائب العام لانها في اطلاق مليمسى بفترة الضمان السطري ولأن المباني التعليمية تمس لظاعا عريضا من ابنيتنا وهي قضية تهم كل مواطن ولاننا نحاشى من عجز شديد فى الأبنية التعليمية فقد اتخذنا كل الاجراءات لتي تحصى حلىوى القوان والمواطنين .

جاء ذلك فى رد بحث به الينا مكتب الوزير ومدير يوسف مدير هيئة الأبنية التعليمية شامسلا توضيح مقترنساء عن لوضاع المدارس فى محافظة كفر الشيخ بأنهم رصفوا ٥٠ مليوناً وبنا ١٦ مدرسة من ٢٠٠ .

التدخل القوي لاصلاحها وترميمها ملازم ترميمه ومعالجة العيوب بنسبة استبدالها خلال العام الدراسي ٩٤/٩٣ مع استمرار المصنوية على عائق من قاسموا بيلكها والأشرف عليها واستكملها

الجيزة

وأرسل لمصير سمير يوسف مدير هيئة الأبنية لقاعة باسماء المدارس المرشدة للمستشار كنائب العام

نتيجة ابتدائية الجيزة ٢٨٢.٧٥

والصف الثالث الابتدائي ٢٧٢.٧٠

اعتمد السيد صبحي جاد وكيل وزارة
التربية والتعليم بالجيزة نتيجة امتحان
صف العام للصف الخامس الابتدائي
حيث تقدم للامتحان ١٠.٢٩٧٢ تلميذاً
وتلميذة وكانت النسبة العامة للنجاح
٨٢.٧٥ / ونسبة النجاح في المصنف
٨٧.٩٧ / والعلم ٩٠. / والقدرات
الاجتماعية ٨٩.٧٨ / والقريبة البنية
٨٠. / واللغة العربية ٧١.٩ /

كما اعتمد نتيجة امتحان الصف
الثالث الابتدائي ومغفر الامتحان
١٢١٩٩٧ تلميذاً وتلميذة والنسبة العامة
للنجاح ٧٢.٧٠ / ونسبة النجاح في
المعرف ٧١.١٥ / والمصنف ٧٠.٤٢ /
والانشطة والمعلومات ٧٩.٩٦ / والقريبة
البنية ٧٥.٨٦ /



المصدر: الأشهر

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

حقوق الإسكندرية استأنفت

الدراسة أمس وكليات الجامعة

بدأت أجازة نصف العام

بدأت الدراسة أمس بكلية الحقوق جامعة الاسكندرية بعد انتهاء اجازة نصف العام، والتي بدأت يوم ٢٢ يناير الماضي نظراً لعدم تطبيق نظام «التدريج» بها هذا العام. ومن جهة أخرى بدأت أمس اجازة نصف العام بالنسبة لمختلف كليات الجامعة وتستمر حتى ١٧ فبراير الحالي.



المصدر : **الأهرام**

١ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شبكة معلومات بالتربية والتنظيم لربط ٢٠٠ إدارة تعليمية تبدأ عملها بالقاهرة

كتب - يسرى موافى :

يجرى حالياً إعداد مركز لمعلومات التعليم لدعم اتخاذ القرار، يضم شبكة معلومات متصلة بجميع مديريات التربية والتعليم وبعدها ٢٠٠ إدارة وسيتم تنفيذ الشبكة في الإدارات التعليمية على مستوى القاهرة أولاً ثم يتم تعميمها في باقي إدارات الجمهورية.

وقد بدأ من أمس تدريب النخبة الأولى من المرحلة التي تضم ٨٠٠ من العاملين بإدارات القاهرة بمركز البرمجيات بجامعة القاهرة. وتنتهي خطة التدريب خلال ثلاثة أشهر وأعلى الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التعليم في افتتاح الدورة التدريبية للنخبة الأولى ليس أنه لا يمكن أن تنجز مما يحدث حولنا في العالم من تقدم حتى لا نفقد أرائنا. وقال إن إنشاء مراكز معلومات يجبر لربط كل المؤسسات التربوية في نظام يساعد على اتخاذ القرار الذي يكون محصلة لمعلومات وإدارة النخبة

كل يوم

على مدى ٤ ساعات كاملة استلمت بحضور منقطة لرسالة الدكتوراه في كلية التجارة جامعة قناة السويس .. أعضاء لجنة المناقشة استلاماً للطلب في تخصصهم... ثم يتركوا كسرة ولاصقة إلا وأعطوها حقاً .. والبحاث كانت رسالة باللغة الإنجليزية حول نظم المعلومات والكمبيوتر . كل هذا جميل ولكن الشيء الذي لفت النظر في نهاية هذه المناقشة هو مطلب به أحد أعضاء اللجنة وهو الاستدلال الدكتور ساسي معروف المشرف عليها عندما وجه سؤالاً للبحث وأعضاء اللجنة حول ما إذا كان ممكناً أن تترجم هذه الرسالة للغة العربية حتى يتم الاستفادة بها في الجامعة المصرية التي تدرس العربية وعندما كانت أجابة اللجنة والمبحث أن هذا صعب في الوقت الحاضر أوصت اللجنة بضرورة البحث عن سبيل لترجمة والتدريب .. بل وتمنع ... أن صبح التدريب - المستلزمات العلمية والمحققة فإن أعداد الرسائل العلمية باللغات الأجنبية فيه فائدة للبحث العلمي والمباحث ولكن ترجمتها الفشل ومن أجل هذا لغني ادعو الدكتور الهذير اصيل المصرية حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتورة فونيس كامل وزيرة الدولة للبحث العلمي والمسؤولين عن المجمع العلمي لجمع الهم وأعداد لجان بحث على مستوى قومي مصري أو عربي لايجاد صيغة يمكن بها البحث عن سبيل لترجمة تلك المستلزمات اعتقد ان المحاولة ولو بدأت بخطوة واحدة فإن نتيجتها ستكون ايجابية وخير لنا أن نبدأ بخطوة تكتملها خطوات بدلاً من أن نلقاها في يوم من الأيام لن الرسائل العلمية في الجامعة المصرية كلها باللغات الأجنبية .

اسامة شلقش

المسألة

المصدر :



١٩٧٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل

بهاء السدين :

مركز معلومات يمدد للطلاب التخصصات المطلوبة للعمل

**استبعاد أساتذة الجامعات الذين تتأخر
كتبهم عن بداية العام الدراسي**



المصدر :



١٩٩٤ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

كتب - رفعت خالد :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة بدأت في إقامة مركز معلومات يقوم
بمساعدة الطلاب بالتخصصات المطلوبة لسوق العمل، وتعرفهم بالاتجاهات المستقبلية لهذه السوق
محلياً وعربياً وإقليمياً ودولياً، حتى يمكنهم الاتجاه إلى نوع التعليم الذي ينقل وهذه التخصصات .

قال الوزير في لقاء جماهيري بمعرض الكتاب أنه تم تشكيل لجنة برئاسة وعضوية
وزراء القوى العاملة والصناعة وقطاع الاتصال العام ومستشاري القطاع الخاص
لتحديد احتياجات التعليم الفني .

اضاف الوزير أنه تم البدء في مشروع مبارك - كوكب بالقضاء ٦ مراكز تدريبية في
المنطقة من رمضان والساعات والسلام والفنية و٦ تكوين وشبكات الحفلة وتزويدها
بأحدث الآلات والمعدات، بالإضافة إلى إنشاء مراكز تدريبية خاصة في مصنع
القطاع الخاص للمساعدة في إعداد الشباب للمهن الحرفية المتنوعة والتي توفر

فرص عمل حقيقية، يتعاون من الحكومة الامنية .
أكد د - حسين كامل بهاء الدين أن المواد الاجبرية في نظام الثانوية العامة الجديد
ستكون في اثنى الحدود وستقتصر على اللغة العربية والتربية البدنية والثقافة
الاجنبية، ثم تكون هناك مواد تؤهل للتعليمات العملية ومواد تؤهل للتعليمات النظرية .

والبحرية ص ٧

مع مراعاة ان يظهر الطالب الراتب في

د. حسين كامل بهاء الدين (بقية ص ١)

الاتصال بطلبات عملية مددة واحدة من الطوم الإنسانية والمعن بالتمسية للكتبات النظرية في إطار تكامل المعرفة .

قال الوزير انه في إطار الحاج نظام «الترميم» بالجامعات مع الصام الجامعي الجديد سيخوض الترحا على المجلس الاطاري للجامعات باستيعابه الأستاذ الذي يتأخر في إصدار الكتب الجامعي على ان يوكل عمله الى استاذ اخر يقوم باعداد الكتب واصفاه ليكون في متناول الطلاب مع اول يوم في الدراسة .. ويذكر ان يكون الطلاب تحت رخصة الاستاذ .

ذكر الوزير من جديد ان الخبراء الامريكيين يهاونون في الصلوات الفنية الخاصة بالخارج وطبع الكتب المدرسية .. الا انهم لا يتكلمون في مناهج تنظيم ثقافة العربية والتربية الدينية والتربية القومية .. ولا يسمح لاي اجنسي بالتدخل في قضايا التنظيم .. ولا تقربط في ذلك من منطلق ان التنظيم هو تعليم قومي قائم على القيم والاخلاق والدين .

وقال انه تم تنفيذ القرار الجمهوري الخاص باتاحة الفرص للطلاب الذين استنفدوا عدد مرات الرسوب في السنوات قبل التوقفية بالجامعات .. وذلك اعتبارا من العام الجامعي الحالي .. مضيفا انه تم ابلاغ رؤساء الجامعات بذلك .



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - ١٩٩٤

وزير التعليم في معرض الكتاب :

لجنة من وزراء التعليم والعمل والصناعة والقطاعين العام والخاص لمعرفة احتياجات التعليم الفنى من واقع سوق العمل

القضاء

على سلبيات

نظام

الفصلين

في الجامعات

من العام

القادم

في كلمة قصيرة اوجز
الدكتور حسين كامل بهاء
الدين استراتيجية وزارة
التعليم في مصر بقوله :
نريد اعداد طلابنا للعيش
بعقل وروح بالانسان
المستقبل ونطور العلوم
والثقافة في كل وقت ولم
يستغرق الوزير كثيرا في
كلمته امام جمهور معرض
الكتاب امس وقال :جئت
لاستمع الى اسئلتكم التي
ترسلونها في خططنا لدفع
مسار التعليم ولاجيب على
كل ماتبحثون له عن اجابة
وبدا الحوار الذي اتصل
لاكثر من ساعة ونصف
الساعة



الأهرام المسائي

المصدر :

٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلاقة بين التعليم وسوق العمل ؟ قائلا هناك علاقة وثيقة بين التعليم وسوق العمل وهي تتجسد من خلال أن البطالة هي الفجوة بين الخبرات التي تحتاجها سوق العمل وباتوجهها الجامعات فلو كان هناك تنسيق بين احتياجات السوق من قدرات معينة والتخصصات بالجامعات لقلت نسبة البطالة والأمر الآخر أنه كلما ارتفعت نسبة المتعلمين انخفضت نسبة البطالة حيث تم إجراء أبحاث في ٢٢ محافظة على مستوى الجمهورية وكانت النتيجة أن نسبة البطالة بين الجامعيين ٨٠٪ وبين خريجي التعليم المتوسط ٨٢٪

وبالنسبة للتعليم الفني فقد تم تشكيل لجنة من وزراء التعليم والعمل والصناعة والقطاع العام والخاص لمعرفة احتياجات التعليم الفني من واقع السوق واستراتيجيات الانتاج سواء في التخصصات أو على مستوى التدريب وإضافات إلى أنه أثناء مركزالطوارئ ودعم القرار من أجل إرشاد الطلاب إلى توجيهات التخصصات المطلوبة لسوق العمل ومعرفة اتجاهات العمالة وتطور الآفاق

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الجامعات المتفرقة خططت لاختراق التعليم وقد نسحو نجاحات محدودة إلا أنه تم الكشف عن هذا القسط حيث أنهم يتخلفون وراء شعاعات حديثة مستغني طيبة هذا الشعب الطيب ويفرته على يديه للوصول إلى أعراضهم للمشكلة في السطلة وهناك

استراتيجية مبرمجة في العالم يعرفها كل مصري كما أنهم أساءوا للإسلام والمسلمين بصورة تفوق مخططات أعداء المسلمين وإماموا ببيع تسعة كتب تتحدث عن مؤامرة أجنبية على التعليم بطمس الهوية الإسلامية وعندما قرأت أحضرمت المستأين في الوزارة وأكد الجميع أن ذلك لم يحدث ولأنهم لا يشكوا بالدين فلم احضار كبار علماء الدين في مصر وطلبي وأسمهم الدكتور سيد طنطاوي مفتي الجمهورية والشيوخ محمد الشاذلي والدكتور عبد الصبور مرزوق والدكتور أحمد عمر حاشم وإماموا بدراسة نتائج الدين واكتوا أن هذه الكتب وضعت على أعلى أسس لتعليم فترية الدينية وقال الشيخ المرزالي الآن لمسلمي فاسي على مايرس مايرس لا يأتينا الطبية وأوراق على مايرس في هذه النماذج

وحول الدروس الخصوصية أكد وزير التعليم أنها أصبحت ظاهرة تفرقتا جميعا فقد بدأت منذ ٤٠ سنة وهي عملية متشعبة ما بين تدوير التعليم والامنية ومستوى الطلبة وابطحاض المستوى الاقتصادي للمدرس وإلحاقه لفئة الأسرة الثلة في التعليم بالمدارس الحكومية وأجابت في الدروس الخصوصية وذلك تم إنشاء أساليب مواز لها في مصر مجموعات التفرقة داخل المدارس حيث يكون التفرقة في ٨٠٪ من نحل التصويب الأكبر حيث يحصل على ٨٠٪ من نحل المجموعة بحيث لا تزيد عن ١٠ طلاب فقط

وحول سؤال عن فلسفة التعليم في مصر والاصلاحات التي تشهدها الوزارة لتطوير العملية التعليمية قال : أننا نهدف إلى تعليم متميز يواكب العصر يستند في الحفظ والتفكير بالهضم والتفصيل وهذا يمكن أبناء مصر من الدخول في القرن الحادي والعشرين مسلحين بطلاة وآليات ومفاهيم العصر الجديد وذلك لابد من تسليح أبنائنا بأسلحة العصر والخبرات الأساسية التي تمكنهم من التعامل الجيد مع الموارد سواء كانت موارد مالية أو بشرية وأحراز الوقت واستثماره والقدرة على التعامل مع البشر وإقامة الفريق والقدرة على التعاملات وهناك أربعة ملامح أساسية للتعليم هي التمرس والمهجم والمعلم والطالب ونحن في حاجة إلى آلاف المدارس الجديدة وتصميم مسنود التعليم وتطوير المناهج خاصة الرياضيات والعلوم وأنا اعترف بأنه توجد مشاكل في العملية التعليمية هي التي جعلتنا نندا من طلة متفدية من حيث الإصلاح فالأزمة استمرت لفترة طويلة ولكنها استنفدت في عامين أن تحقق نقلة كبيرة حيث تم ترميم ١٥ ألفا و ٢٣ مدرسة حتى أكتوبر ١٩٩٢ وهذا يطلق مائة ترميم من مدارس في مصر خلال الأربعين عاما الماضية وبالنسبة لتدريب المعلمين تمسكت التفكير خلال الأعوام القادمة على إرسال البعثات إلى الخارج حيث تم تدريب ٥٠٠ معلم هذا العام في كل من إنجلترا وكندا واسكتلندا وأمريكا لأول مرة منذ عهد رفاعة الطهطاوي

التيستة للغة فقد تم عوكة الأندية لدرسية في عدد كبير من مدارس مصر خاصة في المناطق الريفية والفقرية لتعويض الطلاب بسبب سوء التغذية ومن سؤال حول النظام الجديد للثانوية العامة أوضح الوزير : أن تعديلات القانون الجديد تركز على ثلاثة محاور هي : إطلاق أسس الاختصاص بالامتحن وتنقسم المواد على مرحلتين إيزوي الامتحان في عامين هذا الصف الثاني والثالث حتى يفسف الجمع على الطلاب والمدرسين الثالث أتمه فرصة الاختيار أمام الطالب حسب موهبه مع الفاء للشعب وأضاف : أن القانون الجديد الخاص بعوكة الأسرسة في الثانوية العامة قد قدم أكثر من ٥٠٠ أسرة سيتمكنون انجازها من مواصلة تعليمهم من جديد وعن الشكوى من نظام الفسفسين المدرسيين :التعيرم المطلق الآن بالاصاحات قال الدكتور بهاء الدين أن هذا النظام تم تطويره في قبل في مصر وكان بأجسا لانه يقع الطالب لالانظام بالدراسة في أول العام لعله إلى هناك امتحان في نصف العام وهو خطوة نحو تحقيق نظام الساعات المتعددة ورغم ذلك استنكر أن هناك سليات لتطبيق هذا النظام تمثلت في عدم توافق الكتب الدراسية من بداية العام وقد تركنا للجامعات حرية تطبيق هذا النظام الأمر الثاني أنه طلق بسرعة حيث صدر القرار قبل بداية العام الدراسي بشهر وبعض الجامعات كان ليس لديها الوقت الكافي لتطبيق من هنا ظهرت هذه السليات وأجابت وزيرالتعليم من سؤال ماضي

**وزير التعليم يعترف :
الاستثمار في تطبيق نظام الفصلين تسبب في وقوع أخطاء
تدنى مستوى التعليم الفني لارتفاع التكاليف**

[illegible]

تطبيق النظام بدون دراسة ولم يتبن الاستعماريون النظام الجديد إلا في بعض الولايات الواقعة في الجنوب الغربي من السودان. أما في بقية الولايات الواقعة في الشمال والوسط والجنوب الشرقي فقد ظل النظام القديم سارياً. وفي بعض الولايات الواقعة في الجنوب الغربي من السودان فقد تم تطبيق النظام الجديد في بعض الولايات فقط، بينما ظل النظام القديم سارياً في بقية الولايات.

مسئولي التعليم الفني، ووصف بأنه غير كافية، وأرجع سبب الإزدياد إلى ارتفاع تكلفة الدارس للفنية إلى ١٠ و١٥ ضعف بالمقارنة بالدارس العادي ونشر أن وجود عجز خطير في المعدات اللازمة للتعليم الفني، وأنشئ مستوى التحويل بالاضافة إلى تسي مستوى تعليم التعليم الفني والوصف الوزير أن مشروع بمرحلة كود سيجري أن ارتفاع مستوى التعليم الفني وأنشئ الوزير أن التعليم الأولي للسوق الإيجابية والإستثمارية إلى مستوى التعليم

[illegible]

أخصائية. وأصاف الوزير أن المواد
المرجلة للانفاق وتعليق التكاليف
محصلة عن جراحها والتاريخ وتعليق
نفس. كما أضاف أن طلب التكاليف
المحصلة من مواءمات طبية منجذب
مادة من المواد الأساسية. كما يدرس
طلبة التعليم الثانوي والجامعي
الانتماء بالاضافة الى مادة طبية
لنجاح التكامل المعرفي.

جاء ذلك خلال اللقاء التكويني
الذي حضره الوزير في معرض الكتاب
أسس الأول وقدمه الدكتور مسعود
سومالي رئيس الهيئة العامة



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب وتعليم

إشراف : **عليب السباعي**

برنامج لتعليم الشباب أفضل استخدام لأدوات العمل

مواجهة الجودة العالمية ونظام المنافسة الجديد الذي بدأت تتجه إليه الدول المتقدمة وذلك التنويع لخصائص واتساع إلى أن المبرعة القائمة في المسابقات الاقتصادية والإنتاجية خاصة بعد انطلاقة الجهات تعمل مؤسسات عامة معزو الخروج من الأساليب التقليدية إلى الأساليب العملية في تنظيم الجودة على مكوناتها التي تعمل في النهاية على تحسين لمسة الجودة الشاملة ذات الموائد الاقتصادية والاجتماعية

لتعليم الشباب الأسس والقواعد التي يجب الصبر عليها في مواقع العمل الخدمية والإنتاجية في مجال الجودة الشاملة يقوم الاتحاد العام لرعاية نشر وشباب العمال ضمن فلسفة الأيزو ٩٠٠٠ وهو ما استقرت عليه المنظمة العالمية لأنظمة الجودة منهج تنفيذ برنامج للفتاب بمعنى الجودة الشاملة وصرح اميراهيم الأزهر رئيس الاتحاد بأن البرنامج يهدف إلى استخدام أدوات العمل أفضل استخدام في



طلاب الجامعات يحاورون المفكرين والمتخصصين

حدث يقوم ٩ آلاف شاب بدرس ٢٤ ألف شجرة منها ٢٠ ألف شجرة مثمرة و ٤ آلاف شجرة حشيشية وصرح السيد محمد عبد الرحيم رئيس جهاز الشباب بالجلسة بأنه سيتم تنظيم ندوات يتحاور فيها طلاب الجامعات مع كبار الشخصيات والمفكرين حول التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تمر بها البلاد إلى جانب تنظيم افواج من الرحلات يستفيد منها ٢٠ ألف طالب

قرر الدكتور عبد المصطفى عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة تكثيف الأنشطة الطلابية خلال اجارة نصف العام الدراسي بالجامعات بهدف استثمار طاقات الطلاب وغرس فيهم الانتماء والولاء لديهم إضافة إلى مشاركة الشباب في عملية التنمية . وأشار إلى أنه سيتم التعاون مع جهاز شؤون البيئة والاتحاد العام للكشافة والمرشدات لتنفيذ مشروع التشجير على مستوى المحافظات



مجلس الشعب يواصل مناقشة بيان الحكومة

ترشيح الإنفاق الحكومي وحل مشاكل البطالة والمشواتيات

الخدمة بالمستشفيات الحكومية
وقال أحمد البرقي أن جميع الشركات تطلب ملايين الجنيهات على مشروعات ما أدى إلى إغلاق الهياكل التمويلية الأمر الذي يتطلب دخول الدولة كضمانة على الشركات على أن تدلى البنوك بدك الضميمة التي أصدرت من توفيق المصانع لتسحب عميرها عن شراء قطع الغيار لتفنى السيولة المالية

وقال حسن فكري طالب الحكومة بأن ترفع سعر الفدان إلى ٩٠ جنيهاً والانتظام بالفلاح في قنا خصوصاً بعد المجهود الكبير الذي بذله الفلاحون في قنا لكي يرفعوا إنتاج الأرض الزراعية للمستوى الكبير الذي وصلوا إليه هذا العام

الخطر الزاحف

وقال د. رمضان أبو الفتاح أن إسرائيل قامت خلال السنوات الماضية بتسليم نفسها بشكل كبير جدا وأصبح الأمر بشكل تهديد خطيرا لكافة القرية في الوقت الذي تشغل فيه نحن بمشاكل الإرهاب والمشكل الاقتصادية والإجتماعية خارجو أن تكون الحكومة على وعي بهذا الخطر حتى لا نلجأ بما أصبح عفاة

وقال محمد عبدالمعالي طه: إن إنتاج القطن هو الركيزة الأساسية للاقتصاد المصري، لذلك ينبغي أن نضع سياستنا ومبادئنا في كل اتجاه حركة التجارة به ترفع لتأجيل الجاهز

وطالب الحكومة بأن تحمي زراعة والمستهلك في مصر من خطر التلاعب السلمي في المرحلة الحالية والعمل على حل مشكلة العجز في ميزان المبادىء والتي بلغت نحو ٧ مليارات دولار وذلك حتى يمكن حل المشكلة الاقتصادية وطالب الحكومة بوضع خطة لزيادة الصادرات لحل مشكلة العجز في الميزان التجاري .

نرة القاشرة وإذا كان نهر النيل هو حبل الأساس للماء في مصر فحيث نأجى إلى المساهمة في حلالات آتالية مؤرخا في مياه النيل من حلال آتالية ترويح مياه النيل وأن مصر دولة المست فلا بد أن تنظر باهتمام إلى مشروعات السدود التي تقام على النيل في مصر من والى أوروبا حتى لا تؤثر على صحة مصر من المياه

ترشيح الإنفاق

وقال محمد رحيل: إن ١٥ ألف فدان مزروعة بالخضار في الصحاح مهددة بالتلف الكامل نتيجة كسر القشرة بين الأسماطية والقشرة

التعليم الأزهرى

وقال محمد أحمد سحرمة طالما تناولت لجنة التطوير والبحث العلمي بالبحر موضوع تطور التعليم الأزهرى بسبب الأسرار التي لمفحتها من الزرار وأطلق عليها ولم توفر الدولة الامتدادات المالية اللازمة لتدعيم وأعادة بناء المعاهد الأزهرية التي تضم نحو مليون طالب أصغر منهم نصف مليون طالب بسبب انخفاض مداخيل المعاهد الأزهرية وتحويلات الدراسة فيها على فترات الأسر الذي يهدد التعليم الأزهرى كله. وقال طالب الحكومة بسرعة تدبير الامتدادات المالية اللازمة للمعاهد الأزهرية لتدعيمها وتمييدها. وأن يتم إقامة وزارة مسئلة للأمر بتولاهما وزير مسئول يرى شئون الأمر

وقال أحمد طه أن لدينا الفصل قانوني للامتناعات وأما مصطفى باتكال فإنه يمكن تحقيق امتناعات منقارية خاتمية تكون تعديرا جاليفا عن الحلف. وقال أن الإرهاب ليس مخططة أجندة لتيهية الإسلام، أن تحويل الإسلام إلى شيطان خطر أمام الغرب لمحمد القوى والامتاعات لشريعة والقضاء عليه

وقال حسين رضوان: إننى طالب بتخصيص وتطوير التعليم الفني جميع فروع بحيث يلقى احتياجات سوق العمل. تمأا لطلب بتخصيص

واصل مجلس الشعب مناقشاته الموسعة أمس برعاية الدكتور فكري سبور حول تقرير الرد على بيان الحكومة. حيث أكد الأعضاء على ضرورة الانضمام بالإنتاج الزراعي والصناعي وحمايته من الإغراق السلمي بعد التوقيع على اتفاقية الجات، التي تنطق بحرية التجارة الدولية، وسرعة تدبير الامتدادات المالية اللازمة لتدعيم المعاهد الأزهرية التي تأثر بزيادة ١٩٩٤ للحفاظ على مستوى التعليم بالأزهر ومع شعوره وطلب الأعضاء بضرورة أن يقوم الجميع المولى بإشغال موظف أكثر حسنا ضد العدوان المصري على سلمي البوسنة بعد المذبحة البشعة التي وقعت منذ أيام في سراييفو وراح ضحيتها مئات المسلمين، وجر الأعضاء من خطورة قيام إسرائيل بتسليم نفسها بشكل أصبح يمثل مصدر خطر على الأمة العربية حيث تشغل الدول العربية بقضايا الإرهاب والإنحسار عن خطر التسلح الإسرائيلي الأمر الذي يخشى منه في المستقبل وقوع مفاجآت قد تلحد عفاها

كتب الجلسة:
قال سبور الدين الشريف أن تطوير التعليم يعني أن يتم في خلال التأكيد على القيم الدينية السليمة زبادة الصبرات الدينية في وسائل الإعلام بهدف خلق المواهب الصالحين يعمل من أجل رفاهة وامت

وقال الدكتور مصطفى الهرملي: لابد أن نحاسب الحكومة أولا على التزامها بدرد التواب على بيانها في البورة السابقة قبل أن تبدأ مناقشة بيانها خلال الدورة العادية ومع ذلك نحن ندعو الحكومة إلى إعطاء بة قوة لمشروعات تقنية مياه الشرب والصرف الصحي في المحافظات

وقال الدكتور سعد الخالفة: إننا بحاجة إلى انضمام بتة مؤرخا المالية إلى الدول في سكون مصدرا للمداين بين الدول في

عبد الجواد على محمود المناوى
عبد العزيز محمود



التاريخ : ٧ شعبان ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتتساقط لهذا الأسرار على وجوه
سقوط شرق أوسطية كل الهدف هو
لشرف مياه النيل

إن مياه نهر النيل تعادل العنفة
منها قطرة من الدم ولهذا يجب ألا
تطرد أبداً في مياه النيل وغليها إن
جميعها باروخا ودمائنا وجاننا
وقال : لقد سمعت بالأسر فقط إن
الحزب مؤيداً للموسسة لقد
تأخرنا ٢٤ شهراً عن حماية مسلمي
اليوسفة وهم الآن يتعرضون للذبح
على أيدي قوات العرب والكروات

إن ما يحدث في الموسسة ليس سوى
حرب دينية يجب أن نهتد لها فواتنا
ونعمل على مواجهتها، وإلا فمصادنا
تسمى قدم نحو ٨٠٠ مصمجة في
اليوسفة على أيدي العرب والكروات
اليست هذه حرباً دينية بمعنى الكلمة
ولماذا نصر على أن ننتظر اليها على
أنها حرب سياسية عرقية؟

وقال كمال الشاذلي: أن موقف مصر
واضح ضد العدوان المصري على
شعب اليوسفة والعرب ويتكى أن
لدينا قوات هناك في مراكش
وعن المصادر أكد محمد السديوي

أننى أريد من أبناء المستوطنين في
مصر أن يطعموا أبناء الشعب المصري
كيف تكونون رجال أعمال ؟ وأنا
لا أريد أن أوضح هذه مأساوية في
اسمواي القديم

قاله شفيق سوير أنه لا يجوز أن
يتحدث الباب إلا في قضايا محددة
والصحة فمن لا يريد أن يكون المجلس
مصدراً للسلطات

وأكدت حورية مجاهد أن اداة
مصر للعدوان المصري ثابتة
وواضحة منذ بداية مأساة اليوسفة
والعرب ويتكى أن لدينا قوات هناك
كما أن إرسال القوات الإنسانية إلى
شعب اليوسفة لم يتوقف وسبق أن
تقدم مجلس الشعب المصري بمشروع
قرار إلى البرلمان العالى لاستكثولهم
بضرورة تقديم المساعدات لشعب
اليوسفة والعرب.

استقراز المشاعر

وقال إبراهيم بدر: أنه مع تقديرنا
لشهداء المحكومة في دعم مشروعات
الخدمات إلا أن هذه الجهود لنتم
بمعدلات بطيئة

وطالبت الدكتورة منى مكرم عبيد
بإتخاذ كافة القوى السياسية في
الدور والتفاعل السياسي حتى
ليكون البديل هو الإرهاب والعنف من

جانب هذه القوى ونضوت من أن
تكون الحكومة تتعامل مع المناطق
العضوانية بالطرق الظاهرية وبالتالي
بعد الانتهاء من منطقة عضوانية
وستظهر ثلاث مناطق عضوانية
أخرى.

وطالب فاروق عاشور، ومحمد
حميس، وعبدة الفتح بباب بالفعل على
حل مشكلة البطالة كمدخل لمواجهة
الإرهاب وكذلك حل مشاكل المناطق
العضوانية لتحقيق العدالة بين جميع
أبناء الشعب



بعد ١١ عاماً من الخلاف

من ينشر : التجارة .. أم الاقتصاد والعلوم السياسية

تلقيا على ما طرحت الصفحة حول الخلاف بين مجلسي التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة بأختية كبريين جامعة كمال المتكلمين مفيد شهاب رئيس الجامعة أن قرار مجلس الجامعة بإزالة الموضوع إلى الجمعية العمومية للدراسات والتدريب مجلس الدولة لإبداء الرأي مع استمرار قيام قسم الاقتصاد بكلية الاقتصاد بتدريس المادة هذا العام حتى يؤد الفصول واتخاذ القرار النهائي من مجلس الدولة جاء بهدف الفصل في مسائل قانونية بحثة ومشاكل في هذا الخلاف الذي استمر ١١ عاماً بين الكليتين . واتخذت خلالها عدة قرارات وأراء ولم تنفذ مما جعل المجلس يحلها مجلس الدولة نظراً للأراء القانونية المحددة في هذا الشأن . وكان لزاماً أن تضع الجامعة حداً لهذا الخلاف خاصة أن مجلسي الكليتين يرى كل من وجهة نظره أنه الأهل في تدريس المادة للطلاب . وتبقى القضية التي استمرت ١١ عاماً في انتظار قرار مجلس الدولة ليحسمها ويحدد من يكون التجارة .. أم الاقتصاد ؟ . كل ما يهمنا في القضية أن يكون الطلاب وهم أصحاب المصلحة الأولى والحقيقية .. وماعدا ذلك يأتي في المرتبة الثانية.



المصدر: العرب

التاريخ: ٢ شباط ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتفاع مستوى التعليم يؤدي لانخفاض فرص العمل!

كثيث ماجدة خضر:

لسوق العمل.

وعلى صعيد اخر اشار امين الصندوق الاجتماعي إلى الفجوة المتزايدة بين معدل نمو الصناعة ومعدل نمو القوى العاملة بينما لم تتجاوز نسبة النمو في مشروعات التصنيع ٢٨ في المائة سنوياً خلال الفترة من ١٩٨٢ حتى ١٩٨٧. فإن نمو القوى العاملة المؤهلة للعمل في مشروعات الصناعة تزايدت في نفس الفترة بنسبة تصل إلى ٩.٢ وانقصد الدكتور الجمال في السياق نفسه عدم اتجاه الخطط التنموية خلال الفترة الأخيرة نحو الصناعات كثيفة العمالة

في كلمته أمام ندوة مشكلات العمالة في مرحلة التحول نحو اقتصاديات السوق الحرة . أكد الدكتور حميد الجمال امين الصندوق الاجتماعي للتنمية أن نسب البطالة تهبط إلى أدنى مستوى لها من غير المتعلمين بينما ترتفع مع ارتفاع مستوى التعليم لهذا فإن ٧٠ في المائة من المتسجلين من بين الحاصلين على شهادات متوسطة وعليا أرجع الدكتور الجمال أسباب ذلك إلى عدم الربط بين مخرجات النظام التعليمي القائم والاحتياجات الفعلية



عزيزي :

● عزيزي المجلس الاعلى
للجامعات .. هل جامعة الأزهر
ليست من جامعات مصر ١٩٩١... لقد
نقلت كل الجامعات قرار الاستثناء
من عدد مرات الرسوب ماعدا جامعة
الأزهر مع انه قرار صدر من المجلس
الاعلى للجامعات .. يشفى الظلمة
بعد ذلك ان يتم تصنيف الكلية
الجامعية الى صنفين : واحد
مصرى .. وواحد ازهري !
تقبل عذرت



المصدر : **الأدب**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٨٠**

الفترة الأولى
في بكالوريوس
طاب بنها

اعتمد الدكتور
رمزي الشاعر رئيس
جامعة الزقازيق
نتيجة بكالوريوس
طاب بنها.
وصرح الدكتور
حسن عبد الرحمن
عميد الكلية بأن
الفترة الأولى هم
سحر محمد عبد
الحمد ومها عطية
القبوي وأيسر عبد
المعطي فايد
وايناس قسام
محمد وإيهاب أحمد
الرفاعي وحازم
محمد هبيل
ومحمد إبراهيم
خليل علام ومحمد
عبد الهادي فرج
ومحمد عبد الرحمن
محمد وإيهاب محمد
جاء. //

الطلب العربي على حرية الشهادات الأجنبية



جاء قرار القضاء بإسداد الستار على حكاية المعلوم الأمريكي من خسر ليضع نهاية حاسمة لمحاولة اختراق التعليم المصري وضرب كل مبادئ تكاتف الفرص والعدالة!!

مدارس العالم في مادة الكيمياء، إلى العام التالي تتضمن فيها مادة الفيزياء والأحياء، فيصرح خبراء هذه الشهادات لعقد لقاء علمي لمناقشة كيف تمكنت دولة من العالم الثالث من تحقيق هذه النتيجة؟ وكانت الأجابة أن من خلال التخطيط العلمي وتجهيزات المعامل والأنكثات العلمية والتجهيزات والمعامل التطبيقية العمل يستخيط الطلاب المصروع لن يتفوق على طلاب العالم من حوله بهذه العادلة للصحة التي تعلقت؟

وفقا لبرقية من جامعة كمبودج إلى المركز البريطاني عقب حصول دار التربية على المركز الأول على مستوى العالم تقول كلماتها: أن هذا أمر أروع من أن يكون حقيقتا، وفي العام الرابع جاء تقرير جامعة كمبودج البريطانية يعترف الطلاب المصري بذكاء، ويقول نظرا من باقي دول العالم حيث جعل ٨٠٪ من الطلاب المصريين على الدرجة النهائية للامتحان في المستوى المتقدم والذي يؤهل من يجتازه للدراسة للفرقة الثانية بجامعة إنجلترا حيث تتمتع له الدرجة النهائية L.A.V.E.L. التي ماثلت دراسة جامعية لمدة ٣ سنوات فقط، ولذا أكد أن هذه الشهادة تصنف للطلاب المصريين ونقل عن عندما تزاول له الإنجازات الأساسية ويدرس ما يدرسه طلاب العالم من حوله فإنه يصبح قادرا على أن يتفوق عليهم لما الذي تفهمنا حتى يتحقق لنا في مواقع أخرى ١٢

الجديدة GCSE غير أن التطوير الحقيقي تم من خلال الشهادة الجديدة GCSE وهي التي يتم اعتماد مقرراتها العلمية في جامعة كمبودج البريطانية وتتاول الدراسة من مفهوم متطور يركز أساسا على كيفية تعليم الطالب أن يتعامل مع كافة قضايا ومشكلات الحياة والمواقف التي يمر بها من خلال مادريسة دراسة نظرية وعملية وتطبيق وتنشئ القدرة على التفكير وبناء الشخصية والثقافة في العصر واستيعاب الخبرات العلمية عند المؤلفات المختلفة ويتطلب ذلك توفير المراجع العلمية الكاملة والعامل المجهزة على مستوى لا يقل عن مستوى الجامعات وقاعات عرض الأفلام السينمائية التعليمية المساعدة لتدريس المباح وأعضاء هيئة التدريس المؤهلين تأهيلا يتشبع لهم التعامل الفعلي مع هذه المقررات الدراسية عندما تتوافر كل هذه العناصر إلى جانب الصماتات العلمية الأخرى والصوابط التي تصممها الجهات العلمية حيث يتم وضع أسئلة الامتحان والتصحيح والرافعة بعيدا عن الفرصة المصرية بل الناتج يصبح معبرا عن مستوى علمي حقيقي

وفي أول عام تطبيق هذه الشهادة الجديدة في مصر أعرب خبراء الجامعة البريطانية كمبودج عن أهم لا يتفوقون نتائج مرتفعة خلال الأعوام الأولى ولكن جاءت نتيجة العام الأول للمدرسة ١٠٠٪ ولنستغل الفرصة المركز الأول على

وجاء قرار وزير التعليم الدكتور حسين كامل بها، الذين يشقوا أوضاع الطلاب الذين أظهروا من التفاهم بهذه الشهادات لينتقد مستقلا هؤلاء الطلاب ليعلن التساؤل المطروح حول أوضاع وحكاية الشهادات الأجنبية في مصر

هل هي معمة أم بقعة، هل هي وسيلة لتحسين مستوى التعليم أم هي تعامل علمي وبها الصماتات المتاحة بها ولماذا توجد الشهادات الأجنبية في مصر؟ الواقع يقول إن الشهادات الأجنبية في مصر والتي تم إقرارها عبر القنوات الرسمية تعليمية وعابوريا كالشهادة الثانية، الألبتور، والشهادة الانجليزية الجديدة GCSE تتميز عد تطبيقها مثلا بمحتوى به في محاولات تطوير التعليم والمهوش به، هذه الشهادات وفقا لبرامجها العلمية مستعمدة على الأقل من الدول الام التي تمسحها وهي التي تزل للامتحان بجامعاتها بعكس المعلوم الأمريكي الذي لا يؤهل للامتحان بالجامعات الأمريكية، ويطلب الامتحان بهذه الصماتات التقدم لامتحان آخر والحصول على شهادة علمية لاعلاقة لها بالمعلوم الأمريكي

عن تجربة الشهادات الأجنبية في مصر تقول السيدة نوال الدعوى - وهي واحدة من أبرز الشخصيات العلمية في هذا المجال - إن السحاية جاءت مع الشهادة الثانوية الانجليزية

عندما كان مجلس الشعب يناقش بيان الحكومة الأسبوع الماضي، وقف الدكتور محمد عبد الله - رئيس لجنة العلاقات الخارجية مستشهداً بما نشرته

كلمة حق عن تدهور التسليم بالأزهر:

الأهرام الاقتصادي - في هذا الباب بأعدادها الصادرة في شهر أكتوبر ونovember ونovember حول تدهور التعليم الأزهرى. حيث قال في ثورة وأنشغال شديد : كيف لتأخير الحكومة الاعتمادات المالية اللازمة لترميم المعاهد الأزهرية التي تأثرت برأزال أكتوبر ١٩٩٢ حيث يوجد (٨٠٠) معهد يحتاج إلى تجديد أو ترميم أو إعادة إنشاء على مستوى الجمهورية ومطلوب لها أموال تقدر بحوالى (٤٠٠) مليون جنيه ، ولكن الحكومة لم تلتزم لها سوى (٢٠) مليوناً فقط حتى الآن ،

□ لماذا تمتنع الحكومة من

ترميم المعاهد الأزهرية؟

ولتزال هذه المعاهد مغلقة وتم توزيع الطلبة على معاهد أخرى أصبحت مكتظة بالطلاب ، والأخطر - كما يقول أيضاً الدكتور عبد الله - أن كثيرين من أولياء الأمور قد اضطروا تحت وطأة الحرص على مستقبل أولادهم أن يحولهم إلى التعليم العام التابع لوزارة التربية والتعليم ، الأمر الذي يهدد مستقبل الأزهر والتعليم فيه حيث أن هذه المعاهد تعتبر الرافد الأساسية التي تمد الأزهر بطلابه. وقال إنه إذا لم تعتمد الحكومة المبالغ اللازمة لترميم المعاهد الأزهرية على وجه السرعة وإعادة تشغيلها ، فإن الأزهر بعد سنوات قليلة سوف يتوقف عن تخرج الأئمة والدعاة ، بالرغم من العجز المالي في أعدادهم ، وأن يتمكن الأزهر من القيام بواجبه في أداء رسالته الدينية التي يعمل فيها منذ أكثر من ألف عام وهو نشر صحيح الفكر الإسلامى ، وسوف تتحمل الحكومة هذه المسئولية أمام الله وإمام المسلمين أجمعين.



محمد عبد الله

وتنن بدورنا نقول: لعل هذه الكلمة تجد صداها عند الحكومة وتعتمد المبالغ المطلوبة بالكامل على وجه السرعة حتى يمكن إعادة تشغيل (٨٠٠) معهد أزهرى لتزال مغلقة حتى الآن؟



المصري

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٧ جمادى الأولى ١٩٩٤

مع بداية النصف الثاني من العام طلاب الأزهر يطالبون بحل مشاكلهم

كتب أحمد عبد العزيز:

مع بداية النصف الثاني من العام الدراسي لتبدأ الفلك العنيد من طلاب جامعة الأزهر بسبب تراكم مشاكلهم دون حل حثي الآن . من أبرز تلك المشاكل ما تعانيه كليات اللغات والترجمة والطب والصيدلة والدراسات الإنسانية . فطلاب اللغات والترجمة على سبيل المثال يعانون من نقص معامل اللغات التي تكاد تكون منطبعة فلا يستطيع الطلاب متابعة التطبيقات العملية على ما يدرسونه ويقرن الطلاب أن أغلب الأجهزة الرجوبة لا

يعرفون طريقة تشغيلها ووجودها مجرد ديكور فقط وطلاب الدراسات والبحوث بمعامل شاملة عموماً عن الدراسة النظرية فقط التي لا تمكن أغلب الطلاب من تحصيل ما يدرسونه . وفي كلية الدراسات الإنسانية يعاني طلاب قسم الوثائق والمكتبات من نقص الشبده في اعضاء هيئة التدريس ويدخل طلاب القسم لنهم رفضوا شكاوى عديدة إلى عميدة الكلية للتكثيرة رجاء بالوت ورئيس الجامعة بكون عهد الفتح هاشم لعل هذه المشكلة ولكن دون اجابة حتى الآن وبالتالي فإن الطلاب ورغم انتظامهم

منذ اسبوعين بالنصف الثاني من العام لا يشاغلون أي حوار مع الاساتذة للتعبير عن مشاكلهم من كليات أخرى . وفي كلية الطب لشكاوى أغلب الطلاب من نقص الشبده في المعامل والأجهزة وللة امتكثات التشريع بينما القومع تقريباً متشابهة في كلية الصيدلة فمعظم معاملها متشاكل والأجهزة لا تصلح لإجراء التجارب واتصال الطبية عليها وينأخذ الطلاب رئيس الجامعة شريعة الفصل والاعتماد بالمعامل وإنشاء المزيد من المراكز البحثية والعملية التي تقدم الطلاب



المصدر: ... العرب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢ جويلية ١٩٩٤

خريجو الطب البيطري يقاضون جامعة القاهرة

الام عدد من خريجي كلية الطب البيطري دفعة ١٩٩٢ بجامعة القاهرة دعوى قضائية ضد رئيس الجامعة وحيد الكلية طعناً في قرار تحديد نتيجة السنة النهائية على أساس المجموع الكلي للدرجات التي حصلوا عليها طوال السنوات الدراسية الخمس وقال الطلاب في دعواهم انهم التحقوا بالكلية عام ١٩٨٦ في ظل العمل باللائحة التنفيذية للقانون رقم (٤٩) الذي تقضى احدى مواده احتساب درجة التيسانس أو التكالوريوس على أساس تدريجات السنة النهائية فقط ثم عدلت هذه المادة بقرار في عام ١٩٨٩ بحيث تشمل تقرير جميع السنوات وهو ما لايتطبق إلا على الطلاب الذين التحقوا بالكلية بعد هذا التاريخ. وطأاً للمادة (٨٠) من اللائحة التنفيذية القديمة فإن الطلاب الذين القاموا الدعوة بحق لهم الحصول على تقدير جيد جداً بينما الكلية لكرتت شهادتهم على أساس المجموع الكلي للدرجات السنوات الخمس وحرمت بعضهم من التكوين كمعيدين.



مساكنات الفساد الجامعي

العيش، وهي طريقة، فيها لا أخفيها. وفي طريقة، التقليل، سواء كانت أمام عدد جاء من إحدى الجامعات لأحد الأساتذة المؤهلين للدراسات الذين تسمى وراهم جامعات الدول الشرقية، أيعرض لنا كيف يتم أسلوب التقليل وأسلوب ارتزاق الغير بطريقة، ارتعاب فساد أرائيك. أو بنظام المشقة، وكيف أن هذا النظام قد أثار بعض محذرين استعصمك ونجم أحد الأفاضل في اقتناص سطوة لأحد زملائه. ونحاول وسط هذا الضخم المصعب من هذه النفوس الضعيفة أن نجد مقتضا نظيفا نجد فيه فرصة لاستشفاك بعض من الهواء، التقليل. مبهمة من هذا الجو القاسم ليجول بنا التكاثر وسط مجموعة من لفيها، البحث والابتعاد القانوني الذين من الفروض فيهم أن يكتفوا على الأقل على دراية بمسالكه مثل هذه الأعمال، إلا أننا نجد وأحد من لفيها القانوني يلجأ إلى تال لقرارات كاملة في أبواب بعضها من كتب مرجعية لبعض الأساتذة الذين يعتبرون مراجع لهذا الجانب الطبي الضيق. إلا أن جواتنا مع شديد الأسف، أسدرت عن صمعة جديدة نلاحظ بها كائنا...

وتظل هذه الحالة المستعصمة مع هذا الظلم الرشيق والأسلوب المتع القاسي الحاد الذي يجعلنا لامل من أمسك الكتاب حتى تنتهي منا مهما كان احساسنا بالفتيان ما يمر أمامنا من احدات مؤسفة وسكتها أن نقتل فيه اامل في مثل هذه المسيرة المختارة في انفس المثقفين في هذا الجو الثقافي الطبي الرتيق.

وهكذا واستمر في سرورنا على صفحات هذا الكتاب لأن نرى بأن ذلك إلا إلى أن يزيد احساسنا بالرارة واليأس إلى حال القالة والظلم. فإذا كانت هذه هي النتائج، وقد علمنا بعضها، فما لنا. كما يقول الكاتب، بما لم يوصلنا إليه. مسجع انه اعرف صرنا له انه لم يصل إلى كل باهرون حونا من انصراسات. وان هذا هو بعضها فقط. إلا أن ذلك الطبع لا يهضم مكانه في الجامعات والطبع الثقافة والتعليم فله حين لا يهوجه في كل سرائق الفولاحنا. ولكن أن يكون بهذه الصورة القاسية الجامعية أو في حياتنا الثقافية ذلك هو المذنن. ولكن نذكر ذلك وما نذكره...

المسالك الابوية العلمية التي دارت في واحدة من جامعاتنا التي من الفروض أن تكون مصدر فخر لنا واعتزاز، فاصبحت بسبب بعض تصرفات ذوي النفوس الضعيفة الشائنة أحد النماذج السيئة للشذو لحياتنا الثقافية العلمية. لعل هذه البركات من أعل الخطوة وأعل العلم ولغتها تفيد في انتزاع لمة الفساد من نفوس أدرك الفروض فيهم أنهم لمة المجتمع.

ولاشك أنه حين تصعب ذكارة الفنون وتجدول معهم داخل صوامعهم الفنية فإن متعك شذو، حين تدخل إلى اعمالقهم وراهم مجردين من (النشأ) الذي يضمعن انفسهم فيه في حياتهم الصائبة مع الناس، مهما لاشك فيه أيضا أن هناك بعضا من التعبيرات التي يتكثرت كائنا من استعمالها بهارة تجسك نفس. رغم أنك تتعامل مع أعلى طبقات المجتمع الثقافية في البلد، بانك تتشفي في باب الشعرية أو السيرة رتيب، فهو له طريقتة الخاصة في استعمال هذه الأساليب. الأمر الذي يجعل من القارة بعده متعة. هذه الطريقة تجسك أيضا أن تفرق في الفسدة، أو أنك تتسبح في طوفان من دعرج الأسى والألم والندم على حال اليه حال ثقافة بلدنا والقائمين عليها.

ثم يتبعه باب الكاتب، لولقي - علمنا لوسا فنيا في كيفية إقتنا سرعة الطول - أفصد سرعة الأفكار سواء كانت رسائل جامعية. أو سرقات من مؤلفات سابقة لأساتذة مرموقين أو لباحثين محترمين ولطفا نسجع ذات يوم عن واحد منا استطاع أن يستفيد من نصوص كائنا الأعلى التي أوفضهم لنا باستفاضة حول كيفية التعامل مع المعلول المفكرة واستخلاص أفكارها لصالحنا - سرقة وليس اجتهادا. وتأتي إلى آخر الأكلبي. ألا وهي سرقة لمة

مساكنات الفساد الجامعي، كلمات تحس حين تقرؤها أنك أحد أبطالها وتنتقل معها من موقف إلى آخر ومن حدث إلى حدث أنك واحد من القائمين على حواشيها ولك أن تختار أي أبطالها أنت ؟

وإذا تمولنا بين جنبات هذا الكتاب مسروح خيالنا بين واقعا المظلم وبين ما هو مفروض أن يكون في مجتمعنا من السيم والخلل في أعلى مستشفياتنا الثقافية.

لم يكن الكاتب حازم هادئ مبالها حين بدأ فصول كتابه، مساكنات الفساد الجامعي، بواحدة من أكثر حداثات حياتنا الثقافية تأثيرا علينا ألا وهي لسوز (رجال العول) محررات الدولة ثم تطبيق على هذا القول بما عهد عليه من رشاقة ولم يمانورا حربية تكاد تصل إلى القول قبل القول.

وهذه سرورنا بين صفحات الكتاب نسجعه ولما يتبع إلى جانب المعلوم وإلى جانب صاحب الحق. ونسجعه يحمل سيفا ماضيا من الفداد للصدد من ضمير الشعب والناس. هذا الضمير الذي لا يهدأ إلا في الخير والكمال. فها هو يوسع يده في يد أحد منظومي الجامعة الذين سرقت مجهوداتهم وقل بطار السراق حتى استطاع أن يجعله يتسبح من المساحة الجامعية بل والمصرية كافة جارا معه ورواء أدبيات الضعيفة والخبيثة والهزيمة فما كائنا هذا الأستاذ الهامير بمبهمة. كما التي كل كائنا وراه حتى أعاد الحق إلى صاحبها واستطاع أن يحافظ على سمعة مصر العلمية أمام الأوساط العلمية والجامعية العربية والعالمية

والتنقل إلى أمل الخطوة وبركاتهم تلك التي تجعلهم يتسبحون أن يعضوا رجلا من أرجلهم في القاعة والثانية في خطا والثالثة في لندن والرابعة لأندري أين. وكل هذا في وقت واحد. لاشيء إلا أنه واحد من أبناء الصفة الثقافية والوطنية الجامعية التي من الفروض أن تكون القدوة الأخلاقية والظما وتعليمها. ولكن مبهمة فلا بد أن يكون أحد هذه الصفة أو بعضها لا من الضمير للذكر ليحمله أضممكة أو (مسحة) لتجسك بل انه قد يصعب صورة أن لا يغير من أمثاله.

ثم يعيدتنا الكاتب إلى رشنا مرة أخرى ويوصلنا نسجم مع إحدى



العربي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ ٢٠٠٤

لكن الأسلوب الذي استعمله الكاتب
في انتصاراته التي توصل إليها... هي
التي تعطينا الأمل في أن استمرارية
الفساد أو دوافعه شيء يعمل إلى درجة
للمستحيل. فهو أصغر وأقله من أن
يراجعه ضمير الحقيقة. أو شجاع نور
الأمل في أنه ربما يضيء يوم نرى فيه
حياتنا الثقافية بل وكل جوانب حياتنا
الإنسانية وقد نشبت بالنقاء والصفاء
والصدق بعيداً عن مثل هذه التناقضات



العربي

المصدر :

٢ جمادى ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب ونواب رئيس جامعة القاهرة:

الكتاب والطالب والاستاذ أهم سليات نظام الترم

كتب طلعت اسماعيل:

عليه أحد من قبل. وقال أن التجربة على أي حال محل مناقشة لتلافي في كل هذه السليات وأن كان ذلك لا يعني المعدل عن النظام في حد ذاته. وقال د. شهاب. الذي كان يتحدث إلى مندوبي الصحف ووسائل الإعلام المصرية بمناسبة نهاية الفصل الدراسي الأول. إن نظام الترم لم يطبق على مجالة كما يشاع فقد تروت جامعة القاهرة قبل صدور قرار للجلس الأعلى للجامعات تطبيق النظام على كلياتها وأن بعض الكليات كالطب والزراعة كانت تطبق بالفعل منذ سنوات ورأى على سؤال لندوب «العربي»

أعلن د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة ستعمل مع بداية الفصل الدراسي الثاني على تلافي السليات التي واكبت نظام الترم. في الفصل الأول وأشار رئيس جامعة القاهرة إلى ثلاث سليات رئيسية واجهت النظام في بداية تطبيقه وهي: تأخر اعتماد الكتاب الجامعي. وعدم تعود الطلاب على النظام الجديد وكذلك الاساتذة. وقال إن النظام يحتاج من اليوم الأول إلى جدية عالية من قبل الطلاب والاساتذة وهو ما لم يكن قد تعود

الطبعة.

وهن سرار فتح باب للعيد الطلاب مستحقين موات الرسوم لدرستين من الخارج قال د. على السليبي نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب أن القرار سيطبق على الطلاب للتحقق بالجامعة منذ عام ١٩٨٠ وحتى الآن وبمؤلا. عديم في جامعة القاهرة حوالي (٢٠٠٠) طالب وعليهم لتتقدم كلياتهم للعيد وأضاف أن المنهج الذي سوف يدرى الطلاب على نسبه الاستحسان سيخود إلى طوعة كل كلية ومجالس الكليات تدرس هذا الموضوع في الوقت الراهن.

حول نقص امتكبات مكتبات الجامعة. قال د. مفيد شهاب أن المكتبة المركزية ليست بالصورة التي ترضى عنها فقد تحولت في أجزاء منها إلى مخزن وأضيف إن هناك مشروعا تتم دراسته حاليا لتطوير المكتبة المركزية ومكتبات الكليات التي تحصل بعض منها إلى مخزن لتصبح الكتب أيضا. ورأى على السؤال ذاته قال د. فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا أنه سيتم ربط مكتبات الكليات للتشارية والتمائلة بشبكة الحاسبات الآلية وبما يقدم كإحدى في الحصول على المراجع



يقدمها: محمد باشا

هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها إلا صالح مصر
ومصلحة المواطن المصري...
اليوم وغدا وبعد غد بإذن الله

الخيْطُ الرفيع بين اصلاح التعليم و تنظيم الأسرة

الضرورة الاولى هي الاهتمام بالمسألة التعليمية ،
والتلاميذ والمعلمين والناجح والدارس، وانصب ان
الاهتمام بها، بدأ منذ عامين او اكثر، حينما اعلن
الرئيس حسنى مبارك ان اصلاح حال التعليم هو
هدف مصر القومى حتى نهاية هذا القرن، ومن ثم فإن
خطوات واسعة وكبيرة، قد خطوتها فى هذا السبيل،
مازالت هناك خطوات اخرى تسعى الى تحقيقها،
وعام ٩٤ سوف يشهد انجازا على هذا الطريق.
اما الضرورة الثانية: فهي مواجهة الزيادة السكانية
الخطيرة ، التى تهدد بانفجارها كل الانجازات التى
تحققت وتحقق من اجل تنمية المجتمع اجتماعيا
والاقتصاديا وسياسيا، وليس من شك ان السعى الى
تنظيم الاسرة هو احد المهام القومية، التى تسهم الى
حد كبير فى اتاحة فرصة اكبر والحمل لرعاية ابنائنا
بمختلف انواع الرعاية الصحية والثقافية والتعليمية
والعلمية، ذلك لان الاسرة الاقل عددا، تلقى هذه الرعاية
الافضل..

وانطلاقا من هذه الضرورة القومية الثانية وهى
تنظيم الاسرة، فان الدولة حرصت على انه تضاعف
الاهتمام بذلك، حيث تضمن التشكيل الوزارى الاخير
لاول مرة فى تاريخ مصر، انشاء وزارة جديدة للسكان
وشئون الاسرة، تحنى بالقام الاول بهذا الهدف
القومى، ومن هنا فان عام ٩٤ سوف يشهد جهودا
مكثفة فى هذا المجال.

ومن خلال هذه النظرة والرابطة الموضوعية بين الاهتمام بالتنظيم،
والاهتمام بتنظيم الاسرة، سوف تشهد ايام عام ٩٤ مشروعات كثيرة،
تستهدف فى النهاية الاهتمام بابنائنا.. الاهتمام بالاستقلال.. بمواجهة جادة
تضع اسسا قوية تسهم فى اعادة صياغة المجتمع لوضع رؤية علمية
مستقبلية لحصر على مشارف القرن الجديد.

فى مجال مشروعات التنظيم التى يشهدها عام ٩٤ ، يقول الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التنظيم، ان الوزارة اهتمت منها بتيسير العملية
التعليمية على ابنائنا الطلاب واسرهم انتهجت منهاجاً جديداً يستهدف بث
الامل فى نفوسهم، واتاحة فرص التعليم امامهم باليسر المطلوب، حيث تبدأ
فى تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة، الذى يتيح فرصة تعدد مرات
دخول الامتحان امام الطلاب وكذلك اتاحة الفرصة للمتقدمين من الخارج
الذين غاتهم شتار التعليم، وهو الامر الذى سوف يؤدى الى ازالة التوتر من
نفوس الطلاب، باعتباره على التدرج فى نظام امتحانات الثانوية العامة
الذى يعد -بمعنى- كل بيت مصرى .

وهكذا سوف يشهد عام ٩٤ بدء تطبيق هذا النظام «وخلق» هذا البعير لتطهير البيت المصري من شروره وعلى هذا الطريق الصحيح استكمال خطوات تطوير المناهج الدراسية، واختصار الحشو منها، والوصول بها إلى صورة لما نحتاجه ويواجه به التلاميذ تحديات القرن الجديد، الذي يتميز بالعلوم التكنولوجية أيضا يقول الدكتور بهاء الدين أن الاهتمام بالمعلمين سوف يتضاعف، بعد أن خطونا خطوة كبيرة في هذا المجال في السنتين الماضيتين، حيث تزيد مكافأته لتصل إلى ١٢٠ يوما كدوافع، مع زيادة المكافأة إلى نسبة ٥٠٪

من الراتب واعتماد ٥٠ مليون جنيه كحافز إضافية، كما ينتظر تعيين ٤٠ ألف مدرس من الحاصلين على المؤهلات العليا لتدريس اللغة العربية والثالث : الأجنبية والرياضيات والعلوم والتاريخ والاجتماع أيضا فإن خطة تأهيل ورعاية المعلمين سوف تستمر حيث تستمر بعثات المعلمين إلى الخارج بمعدل من ٤٠٠ إلى ٥٠٠ مدرس لمدة تتراوح بين ٢ إلى ٦ شهور في البلدان الأجنبية، مما يمكنهم من الاطلاع على أحدث ما وصل إليه العلم في مجالات طرق التدريس والوسائل التربوية حتى يرتقى مستوى المعلم المصري.

وتتواصل مشروعات إصلاح العملية التعليمية، حيث تلجأ بخطى واسعة إلى إعادة الدراسة التي أن يكون مبنائها قادرا على استيعاب الأنشطة التعليمية والتربوية والثقافية والتربوية والرياضية أمام أبنائنا، حيث تقام ١٥٠٠ مدرسة جديدة تتسع لكل هذه الأنشطة، وتخصص على الصورة السبئية للمدرسة المصرية التي وصلت إلى حالة من التدهور والفساد في السنوات الماضية، وهذا العدد من المدارس يضاف إلى رصيد المدارس التي تم بناؤها في العام الماضي ٩٢ وهي أيضا ١٥٠٠ مدرسة وذلك في إطار خطة الإنشائية التعليمية، التي أعلنها الرئيس مبارك وتخصصي ببناء ٧٥٠٠ مدرسة خلال الخطة الخمسية في إطار اهتمامه وإعلانه بأن المشروع القومي لمصر حتى نهاية القرن العشرين هو إصلاح حال التعليم كما يشهد العام أيضا استكمال خطة للترميمات التي بدأتها الوزارة لأعداد من المدارس المتهاكلة المتقدمة لكل وسائل ومقومات المدرسة الحقيقية، التي تصل إلى حد عدم وجود دورات مياه في بعض المدارس أو وصول هذه الدوريات إلى حالة من السوء لا يمكن وصفها! وقد نجحت الوزارة حتى الآن في إعادة ترميم ١٥٢٣٦ مدرسة وهو عدد يفرق من حيث الكيف والكم ما تم ترميمه خلال الأربعين عاما الماضية.

ويتمدد الاهتمام بإنشاء المدارس التي كل أنحاء الجمهورية وسوف يكون المحافظات الصعيد نصيب وافر حيث يخصص نحو ٧٥٠ مدرسة هذا العام لمناطق الصعيد تنتج هذا العام، وبدأ العمل فعلا في إنشاء ١٢٠ مدرسة من بين ٣ آلاف مدرسة ذات الفصل الواحد وهو المشروع الذي تبنته السيدة فرينة الرئيس، لإقامة هذا النوع من المدارس في مناطق الصعيد والمناطق الريفية والمشمولية، وسوف يستفيد من مدارس الصعيد الفتيات من بنات هذه المحافظات حيث أن خطة الوزارة تعتمد على أن يكون التدريس في مدارس الفتيات مقصورا على المعلمات فقط ومن ثم فإنه سيتم إقامة كليات جديدة تتواءم مع حاجة أبناء الوجه القبلي

ايضا فإن العام الجديد سوف يشهد التوسع في تطبيق نظام اليوم الكامل خاصة في المدارس الجديدة وبعض مدارس الريف والتي تملك الوسائل لتنفيذ هذا النظام، وذلك تأكيداً لاهتمام الوزارة بأن تكون العملية التعليمية الحقيقية من خلال نظام اليوم الكامل حيث بدون لا يكون هناك تعليم حقيقي.

كما يشهد العام الجديد ايضا الاستعانة بالمدرس المساعد في الفصول للتدريس، وذلك بعد تقسيم الطلاب في الفصل الواحد لثلاثة مستويات من ناحية قدرتهم على الاستيعاب والتحصيل، حيث يكون هناك مستوى متقدم ثم الأقل مستوى ثم المستوى المتوسط أو الحدودي، وسيكون هناك مدرس مساعد مع المدرس الأول حتى يمكن الموازنة بين قدرات التلاميذ، وتجرى دراسة لنهج خريجي التربية سنة تدريب كمدربين مساعدين مثل سنة الامتياز في الطب وبمدها يتم تعيينهم كمدربين، وهذه الدراسة تجرى بجدية

وفي النهاية فإن عام ٩٤ سوف يشهد ايضا على حد تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم - توجيه جانب كبير من المعونة المالية للمدارس الصناعية طبقاً لبرنامج اتفاقية «مبارك - كول» وسوف يتم اقامة ٦ مراكز لتدريب مهني بمناطق العاصمة وشبرا ومدينة السادات

ومدينة ٦ أكتوبر والحلة والماهر من رمضان، ومن المنتظر ان يصل الخبراء الألمان خلال شهر فبراير، لبدء التنفيذ الذي سوف يسهم القطاع الخاص ايضا في تدريب الطلاب على الصناعات المختلفة ان الامال حقا واسعة في تطوير التعليم المصري واصلاح احواله، وخطط الإصلاح في كافة قواعده تجرى على قدم وساق وهو ما يضاهف من جرعات الأمل ان الحد سوف يكون الأحسن والأفضل، ولا جدال أننا لو احسنا ضبط وتنظيم الاسرة المصرية ، لاستطعنا ان نحقق رعاية أفضل واحسن لابنائنا، وإذا كانت الزيادة السكانية لم تزل معدلاتها عالية فرغم الجهد للنظم الذي بذلته الدولة في الفترة الماضية والذي اسفر عن انخفاض في معدلات النمو السكاني الى حدود ١٨، ٧٠٪ خلال السنوات الخمس الاخيرة فانه مازال هناك الكثير الذي يتعين علينا القيام به في هذا الصدد، ومن هنا فإن انشاء وزارة للسكان وشؤون الاسرة يترجم هذا الاهتمام القومي بالمشكلة وضرورة مواجهتها، ولذلك فإن عام ٩٤ سوف يشهد خطوات واسعة في هذا المجال، تنصير انها الاولى من نوعها والتي شرحها الدكتور ماهر مهران اول وزير يتولى منصب وزير السكان وشؤون الاسرة ، في هذه النقاط الاساسية التي تحدد ملامح خطة وزارته:

العمل على توزيع جميع وسائل تنظيم الاسرة بالمجان - ولأول مرة - وسوف تدافع الوزارة عن فناعة لتنفيذ هذه الفكرة، لان الفلسفة الجديدة في بلد مثل مصر يزيد عدد سكانه ٣، ٤٧٠ ألف مواطن يوميا لابد ان تكون وسائل تنظيم الاسرة فيه مجانيا لمواجهة هذه الزيادة ، وقد وافق الرئيس مبارك على تخصيص المبالغ اللازمة لتصنيع وسائلها محليا.

تنفيذ مشروع الخدمات المتحركة لتوصيل ونشر خدمة تنظيم الاسرة الى القرى والمناطق المعروفة والمجتمعات البعيدة وذلك باستخدام سيارات مجهزة لأول مرة تصل الى هذه المناطق وتقدم هذه الخدمة ادخال العضو النسائي من الطبيبات وخريجات المعاهد العليا للتدريس



المصدر :



٢ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدر المستطاع، للاسهام والمشاركة في خدمة تنظيم الاسرى والجند ايضا
في تنظيم برامج تدريبية للرائدات الريفيات وتنفيذ برامج الخدمة العامة
لخريجي الجامعات في هذا المجال

ولاننا نواجه ايضا مشكلة تركيز السكان على رقعة محدودة من الارض لا
تكاثر تصل الى ٨١ من المساحة الكلية للارض المصرية فإذن وزير السكان
يشتمل ان يشهد عام ٩٤ امكانية اعادة توزيع السكان، بما يتناسب مع
التطور الهائل الذي بذله الدولة في اقامة مجتمعات عمرانية جديدة تكلفت
ما يزيد على ٤ مليارات جنيه

وامال وزير السكان التي اعلنها مرارا وتسمى وزارته الى تحقيقها
بالتعاون مع كافة اجهزة ومؤسسات الدولة هو الوصول بحجم الاسرة
المصرية بحيث لا يزيد عدد اطفالها على طفلين لكل اسرة حتى يمكن
محاصرة هذا الانفجار السكاني الذي ياكل كل جهد تبذله الدولة في تطوير
وتنمية المجتمع، والتي تتواصل انحاراتها ومشروعاتها وتتضاعف عاما بعد
عام

آخر مصريات

قال تعالى:
«الله خلق السموات والارض وانزل من السماء ماء
فأخرج به من الثمرات رزقا لكم»
[صدق الله العتاقيم]



المراجعة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ شهر ١٩٩٤

زيادة جديدة في مصروفات معهد الخدمة الاجتماعية بالقللي

كتب محمد عبد اللطيف :

حاولت إدارة معهد الخدمة الاجتماعية بالقللي أربعة وعشرين طالباً هم أعضاء اتحاد الطلاب بالمعهد للتحقيق في أعقاب احتجاج الطلاب على زيادة المصروفات الدراسية كان طلاب المعهد قد فوجئوا بقرار من معهد المعهد بزيادة الرسوم الدراسية ستة جنيهات إضافية بعد أن دفع طلاب الفرقة الرابعة (٢٢٦) جنهياً بينما المبلغ الأصلي للرسوم الإجمالي ٢٧٤ جنهياً فقط وقد طرقت قوات الأمن المركزى المعهد بعد محاولة الطلاب الاعتصام داخله احتجاجاً على الريبة الجديدة وتوزيعهم لنشور يدعو الطلاب إلى عدم دفع أية زيادة.

تطوير مناهج التعليم

ووجههم واشتغلوا الأسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم أولادها.

وأن الأوان أن يتحول التعليم من كم من المعلومات تحشو بها عقول أطفالنا إلى مفهوم مغاير تماما وهو اكتساب هؤلاء الأطفال للمهارات والقدرات التي تمكنهم من أداء واجبه نحو وطنهم وأسرهم وانقسامهم بعد أن وجهنا اهتمامنا لقدرات طويلة الأمد التي تكسب في التعليم لمواجهة الواقع الذي كان قلما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن وهو انتشار الأمية في البلاد وحرمان جماهير عريضة من التعليم الأساسي.

مطلوب من المؤسسات التعليمية التركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية وبما يتواءم مع التحولات المتعددة وأن يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين الذي تعاملنا معه طويلا ومن التعليم القائم على التلقين السليم من الأطفال إلى التعليم الإيجابي الذي يشارك خلاله الطفل في عملية التعليم ولقد فاهرة جديدة بدأت تتضح معالمها في العالم ويجب أيضا أن نسلح أطفالنا بالقدر على التعليم الذاتي فلكه جزء أساسي وجوهري من عملية التعليم الحديثة وفي حقيقة الأمر خاصة أن طريقة التلقين أدت إلى إخراج طيف متفانية بسهولة برسمتها غير قادرة على نقل الرأى الآخر

وغير قادرة على التفكير الحر المبدع مما ساعد على انتشار ظاهرة الإهمال والتطرف والتعصب.

لقد أصبح من الضروري لمحلل الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وأن تتواءم المقررات

الدراسية مع المرحلة المصرية للطفل بحيث لا تشكل كاهله ولا تصرف بصره بعمل يؤول به ويصيب في شقاء أسرته .

وإذا أمكن تحويل التعليم إلى الفهم والتحليل لمساعد ذلك على تحقيق نتائج هائلة في مجالات متعددة بحيث يمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة متفانية لا بد من أن يتم تخرج طلاب من كل مرحلة بمفهومين قرا معنا من المعلومات بينما لا يستطيعون إطلاقا أن يفهموا معنا في حياتهم

أن الأوان لكي نعيد إلى الطفل المصري البسمة وأن نعيد إلى أولادنا وبناتنا طموحاتهم المفقودة بعد أن أسهمنا جميعا بشكل أو بآخر في قتل البسمة على

الصناعة نجدهم مستخدمين بالخدمات
والخدمات اللازمة الامر الذي يمكن
كل فرد منهم ان يذهب مباشرة الى
سوق العمل وان يخلق لنفسه
فرصة عمل وان يسهم في زيادة
الانتاج.

ان الفرق بين اكثر الدول تقدما
واكثرها تخلفا يقع في التاجرة
الانسان الفرد والتي يلتقي

استباطا ولاصداقه وانما هي
نتاج طبيعي ارحابة متكاملة
لطولة يقع بينها التنظيم والتربية
موقع القلب من الجسد.

مددوح بشري ويصا



العرب

المصدر :

٢ - شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سؤال طرحته «العربي» على الطلاب

أجازة نصف العام للمذاكرة أم للاسترخاء؟

كتبت نها كامل:

الأسبوع الماضي بدأت أجازة نصف العام الدراسي التي تستمر لأسبوعين العربي التفت بمسعد من الطلاب لاستطلاع آرائهم حول كيفية قضاءهم لأجازة نصف العام تلك وهل غير نظام الترم نظرة الطلاب إلى الأجازة التي كانت تدرس في السنوات السابقة لاستنكارهم وتحصيل الطلاب لما فاتهم من دروس

مداية فقد انقسم الطلاب إلى فريقين الأول (أغلب المنتسبين إليه من طلاب الكليات العلمية) أشاروا إلى أن الأجازة بالنسبة لهم كالتسويات السهلة، فأغلب وقتها سيتم استغلاله في المذاكرة والتفكير على المواد التي جرى اتمامها حسب نظام الترم أما الفريق الثاني وأغلب طلابه من الكليات النظرية وموَّلا، يعتبرون الأجازة سبحة ووقت الراحة والتفكير ومن الفريق الأخير بطول عصام زكريا (كليات أواب

القاهرة - قسم يوناني) أنه يستبعد فكرة التوجه إلى المكتبة أو مراجعة المواد التي سبق دراستها ويضيف أنه سيفضي الأجازة في الاسترخاء وزيارة الأصدقاء

أما محمد عبد العظيم (قسم اللغة العربية) بقاد عين شمس) فيفضل مشاهدة أفلام الفيديو أو الذهاب إلى السينما وقراءة المجلات الفنية

في حين اختار محمد عبد اللوي ثلاثة تجارة عين شمس الذهاب في رحلة إلى الانصر وأسوان ويفكر في رحلات أخرى فقد حرمه نظام الترم من الاضواء في أية رحلة خلال فترة الترم الأول وإذا عدنا إلى فريق الكليات العملية نجد أحمد عصمت الطالب بالسنة الرابعة بصيلة القاهرة يفضل استخدام العمل.. إذا أتت له الفرصة في إعادة إجراء التجارب على بعض الأدوية وهو مالم يتمكن منه خلال الترم الأول أواب حامد ثلاثة علوم بشير إلى أن نظام الترم تسبب في أعماله لعدد

من المواد سيحاول في الأجازة مراجعتها وأبل المخول في الترم الثاني هكذا تكلم الطلاب أما الأستاذة فينصصون الطلاب بزيادة القراءة والتحصيل ومن هؤلاء الدكتور عبد العزيز غنيم رئيس قسم التاريخ بقاد عين شمس فيدعو طلابه إلى توسيع حصيلتهم المعرفية بحيث يتقبلون على ضعف أجاياتهم في الامتحانات. أما الدكتور محمد العالوي استاذ النحت بالفنون الجميلة فيفضل أن يقضي الطلاب لفترة الأجازة خارج القاعات المغلقة وأن تكون الأجازة فرصة للاسترخاء والتفكير من ضغوط الامتحانات. وإلى النهاية فإن الدكتور عبد لك عوبة استاذ السياسة بجامعة القاهرة يؤكد ضرورة اهتمام الطلاب في الأجازة بالاتصال بهيئة التدريس ومحاولة التعرف على طبيعة ما سيتم تدرسه في الترم الثاني إضافة إلى تخصيص ساعة على الأقل يومياً للاطلاع بالمكتبة



المصدر : عقيدتي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٤

عقيدتي تفتح ملف التوعية الدينية بالمدارس ٢

الطلبة وأولياء الأمور : مادة الدين في المدارس .. تمصيل حاصل !!!

المستشار هريدي :

لزام من وزير التعليم بتدريس الفروات

وبعازنا التيسر تسبل العلم

تعلق :

موضوع المشرى

تواصل عقيدتي تسلمها ملف التوعية الدينية في المدارس .. ولأن مواد التربية الدينية لها أكبر الأثر في تحقيق التوعية الدينية فقد كان لابد من مناقشة مناهج التربية الدينية التي يدرسها التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة .. وقد كثر ما عرنا الحديث حول هذه المناهج ما بين مؤيد ومعارض وكثر حولها القيل والقال .. في بداية مناقشتها توجهنا إلى مستشار التربية الدينية بوزارة التعليم .. ولكن صيغة المستشار على إرفاعهم أصلاً بالصيغة .. والندوة .. ونحن الحديث !! .. وطلب منا تصريحاً من الوزارة لمناقشة في قضية عامة من صميم اختصاصه !!

.. فلكم فضلنا في البداية أن نستطلع آراء التلاميذ الذين يتلقون هذه المناهج وعلمت لك إرفاعهم :



● أصل زكري .. بالصنف الثالث
الاحاديث تكشف عن لغة الاحاديث
التيوية ومن المفرد غير الكلفة ..
● علا صلاح صياغته تشترك في
هذا الرأي وتقول يجب الاكثر من
الاحاديث التيوية ..

● وليد رضا بالصنف الاول الثاني
الصناعي .. يقول لا يوجد سوى
حسنيين لفظ لمادة الدين .. والمنهج
يسيطر وتضمن زيادة المعلومات ..
وايضاً تاريخ الصميلة ..

● أحمد مختار حسن بالصنف الثاني
الثاني الصناعي بخير الى من درس
الترقية الدينية غير .. فخطم .. والشرح
سوء .. ويجب زيادة المنهج لان لغتنا
العيد من الاسئلة والجد من بعضها
● حسان الدين مصطفى الصنف الاول
الثاني صناعي .. يقول لم يأخذ أي صفة
دين حتى الآن .. والا سألنا أي سؤال
فلا يستطيع المدرسون الموجودون
الاجابة عليه ..

● ولاء سيد ابراهيم الصنف الثاني
الثاني التجاري تقول منهج الدين
يسيطر جداً ويجب ان تزداد جرعته
لزيادة الاستفادة

● محمد عياد محمد صالح الصنف
الثالث الاحاديث ومحمد علي مرس
الصنف الاول الثاني العام يشير ان الى

صغر حجم المنهج وكذلك عدد
المحاضرات يؤثر في التنظيم التعليمي
ويقرح ان إضافة مادة للغة ولغوي
للتوحيد ولأن ان عدم إضافة المادة
للمجموع جعلتنا نلجأ للاهتمام

بأسر محظوظة محمد تربية خاصة
يقول .. أنا كطبيب تربية خاصة لفظ سوء
واحدة .. ومادة الدين صعبة في المدرسة
تلك تكون معقدة فمثلاً بنسب الاهتمام
على مادة الإنجليزي .. ولا يهتمون بمادة
الدين التي هي أساس حياتنا .. والقرآن ان
المدرسين يهينون من هذه المادة .. بسبب
العروس الخصوصية ..

● ولاء سيد ابراهيم الثاني عام .. تقول
لا يوجد شرح لمعاني السورة فالمدرسين يقرأ
السورة ويظهره ويطلب منا ان نلاحظها ..
شافية حسن (ولية لير) تقول على
اثنان في الصنف الرابع والخامس الابتدائي
وولد في الصنف الثاني الابتدائي ..

والطبعة التي اجلس معهم دائماً خاصة في
مادة الدين التي نتحدث الى مدرس او
مدرسة على درجة كبيرة من الوعى وان
يكون متخصصاً فيه .. ويشغل ان يكون
من خريجي الأزهر الشريف .. والفتوى ان
هناك شيخ يضم الأزهر طيلة القرن ..
وسبب تخصصه كانت النتيجة جيدة جداً ..
ويجب ان يؤخذ في الاعتبار حجم السور ..
لان السور كثيرة جداً على من لم يهتم خاصة في
الصنف الثاني الابتدائي .. أما الصنف الرابع
فالمناهج بسيطة جداً .. والتي ان تخرج
المطومات في الكم مع تقدم السن تدرس

رضا عياد محمد (ولي لير)
يقول .. في ذلك الوقت في التنظيم
الاصوري .. منهج الدين تصنف الرابع
لا يتكلم في الوصف المستقيم .. فأطلب
الموضوعات مثلاً .. وهذا يضطرني ان
اجلس معهم لأصغرهم وأفهمهم .. وكذلك
منهج الصنف الثاني الاحاديث .. أما ابني

بالتقوى الصناعي منهج الدين هذه المادة
يكون مخروبا .. ولأنها الصنفين
يعتبرون الدين توصيل حاصل .. ويجب ان
يكون مدرس الدين من خريجي الأزهر ..
أشكك ويجب التركيز على توعية
الانبناء بحيث يتعامل الابن مع ابويه وأخوته
في المنزل بطريقة ايجابية .. وان
يظهروه لخطأ والصواب .. لان

ما بحث ان نلجأ من عدم توعية المدرسة
التربية السليم لهذه المواضيع ..
ويظهر محمد جمال علي طالب بالتقوى
الصناعي نظام ٥ سنوات مقاهة بهم
يدرسون منهج التربية الدينية الى الصنف
الثالث لفظ أما بالي السنوات

مادة الجندی (ولية لير) تقول
لأننا لا توجد تربية دينية في المدارس ..
لأننا لا نأخذ بعين الاعتبار ان القرآن
ولا توجد ثقافة إسلامية .. والمدرسة ..
السبب .. فالمدرسون لا يهتمون بالصفة
طها والمناهج غير كافية .. وهناك أطفال
يدرسون سحر طوية جداً عليهم .. ولما
اقر ان كبيت ادركنا مثلاً .. حيث ان للقدوة
في المنزل شيء هام جداً .. ولكن في المنزل
يوجد للتأثيرين ونهجاً الاحاديث لا تهتم
بالبرامج الدينية .. وتناق في الوقت الذي
يكون فيه الأزهر بالمدرسة ..

الصنف الثالث موسى محمود (ولي لير)
يقول في الماضي كانت التربية
الدينية أفضل بكثير من الآن فكانت تتركز

مما قبلت للتطلب ومن يقرأ فيها كان
يبدأ في ظهور الصباح .. وكان هذا لفظ
يبدأ من الروح المطوية للتأنيص ..
وايضاً درجات الدين المجموع لم تكن
موجودة .. ولكن كانت هناك روح
الانسان التي القيت الان .. وايضاً
لا يمكن ان تتركز دور الاسرة .. فالاسرة
التيكية تخرج المجتمع طيلة مائتين ..
والانسان ان يجب تكون منهج الدين الان
يضمن ان عدم وجوده للمدرسين
المتخصصين .. لان صفة الدين أصبحت
لعدم الافراح فقط ..

إليمة كمال محمد مدرسة تقول لأنا
ان المنهج الديني المدرسي لا يستطيع
الاجابة على أسئلة التلاميذ العديدة ..
فالمناهج لا تلمح من خلال ما نسمعه او من
المعلومات الموجودة لدينا .. وهذه
المعلومات الموجودة لدينا .. ولي الطيلة التي
الفضل المدرس الاثري لانه يعلم أصول
قراءة القرآن الكريم ..

علي محمد عياد محمد مدرس ثانوي
تجاري .. يقول لأنا ان الكلية بالمعتمدين
المدرسين القوية .. مثلاً بعض المدرسين
الذين يدرسون التربية الدينية والتفكير
بالفعل مع الطلاب بعيداً كل البعد عن
المدرس الذي يدرس التربية الدينية ..
صياغة الشارح وكما مدرسة بنت ..
يقول التنظيم الثنائي يحتاج الى اعادة نظر
في اختيار بعض الموضوعات الفكرية الأخرى
الاصلا بحيث لا تكون كمثل مثله
المنهج الانساني بشكل مباشر وكذلك
السنه الثانية .. أما الكتب المنهجية من
حيث الفرع والتفصيل فهي غير كافية ..
وغير حليمة الفاسا كالمسا بمرحوب
الموضوعات ومعظم الشرح سطحي ..
لأن اعادة النظر في تفصيل الكتب الدينية

الذين ليس خطراً ... فائز من الموضحات
 التي يعرفها الطالب من لغة أو من دولة
 لا داع لخاصة ... فائز خاص في
 القاموس اللغوية التي لا يولد ... القاموس
 والكلمة ... ويكتب كتاب اللغوي
 بأبوابها المصنوع على الكلمات
 اللغوية ... وتقع الكتب على الكلمات
 الأخرى ... والمناقشات مختلفة عمية ...
 وفاد ... والاداءات اللغوية التي تكتب
 لغوية يكون ذلك كله كتاب لنين
 التي تمام اللغوية ... ما يعني في الصف
 وحده هو شعار الوزارة لا يتم ...
 وال ... من يكون له من خلف فزوات
 الرجل ... فائز عملة والتخصص ... ولما
 نعتت بعد الفزوات وتكون في منزل
 الفزوات ... فائز خاص في
 التي تمام اللغوية ... فائز خاص في
 الفزوات في التمام اللغوية ... فائز خاص في
 أو من يدري في التمام اللغوية ... فائز خاص في
 أو من يدري في التمام اللغوية ... فائز خاص في

أضاف .. أما عن أن يضاد الدين
مجموع .. فالتدين لأغية روحية وذلك
لأنه متحدة بالروح الإنساني والموافق
للقوانين الطبيعية .. وبمقتضاها أن ذلك
يأجج ويوطد هذا ضم .. أما عن مدرس
فيكون تدين من الدين لأغية انظرته
الإنسانية للدين أن كل مسلم أنه إن كان
مؤدباً ودينه .. وليس ذلك دين بل
دين .. فالت مسلم تعرف
الدين .. ونحن نضله لغة العربية
التي ما يكون له أن يحسم
الدين من الدين الذي لا يفرق
وهو حاجة أرية وليست علمية .

القوة الطبية وبنا بشأ التلميذ نشأة دينية سليمة .. وإذا تكثر وجود المعلم الواعي الذي يتفنن قراءة القرآن الكريم فما للمتع من الاستفادة بمحظون تنويع أثرهم في صروح الحياة من حيث الثقافة وحسن المظهر ولا يخفى من أن السلي لهم دوراً تكميلاً في حياة المجتمع أيضاً.

[illegible]

الجمعية العامة

وأضاف .. وإن أحييت أن المدرسة تقوم بدورها كاملا فكونك جازت الحقيقة .. ولتلتها لا تترك جهدا للوصول إلى التربية التقنية المثلى .. وهناك خطوات جيدة مثل المساء في المدرسة .. وهو البيت الروحي .. كما يوجد معلمون يحرصون على أداء الصلاة وكذلك ..

بالمعروف ومثلتها المراحل، على الذين
لهما ما هو مهم... وأما... والآن
التي تأتي للرجال والذين ليس
أما... والآن... والآن...
التي تأتي للرجال والذين ليس
أما... والآن... والآن...
التي تأتي للرجال والذين ليس
أما... والآن... والآن...
التي تأتي للرجال والذين ليس
أما... والآن... والآن...

والذكر عن الأهل في سلوات القتل والحبس
أسبغية على الأهل في سلوات القتل والحبس
السلوات... ثم بعد فسخة السلوات
بالتبعية التي يشرح عليها منها...
د. انسى حبراً إلى طلبة التربية
جسمة الأهل يقول من أهم السلوات التي
توجهه التبعية إلى الوفاء للأهل الإيكاري
الكلية... ثم بعد فسخة السلوات
الأولى... ثم بعد فسخة السلوات
لحظة... ثم بعد فسخة السلوات
في نفس الوقت... ثم بعد فسخة السلوات
أصل السلوات... ثم بعد فسخة السلوات
الكلية... ثم بعد فسخة السلوات
من طريق التتار والتربية خلال الحاصل
الأمري... ثم بعد فسخة السلوات

أخيراً .. ولعلنا بالتكملي على المنهج
الذي نتبعه لتسويات الأولى في السماري
التي يتبعها بنا لا يكون هناك فصل بين القرآن
والحديث والتوراة والمطوعة والحدود على أن
يكون الموضوع متكاملاً من جميع الزوايا
في الاستيعاب بالتخصص الدينية والتراث
العلماني حتى يربط الطفل وبعده في منه
لأن الطفل في هذه المرحلة لا يفرق بين التوراة
والسور .. على أن يتسبب هذا الأمر إلى
مطعم أو مكان آخر على أن تكون تذكرو القرآن
والمطعم الحديث والحروف ومفاجئها
أخيراً .. أيضاً يجب أن يكون المنهج
قدوة أمام تلميذه .. فلا يتكلم فيه أو يهين
أخيراً .. التكميل في هذا سن يتكلم



المصدر : **الأمم المتحدة**

جولاء ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب :

مضاعفة موارد الصندوق الاجتماعي الموجهة لتنظيم نصف مليون أمي خطة لتدريب ١٧ ألفاً و ٥٠٠ شاب لحو الأمية وإنشاء ٣٠٠٠ مدرسة للفصل الواحد

كتب - يسرى موافى :

وافق الدكتور عاطف صفدى رئيس مجلس الوزراء على مضاعفة الموارد الموجهة من الصندوق الاجتماعي لحو أمية نصف مليون مواطن في المحافظات كمرحلة أولى لضمان استمرار المشروع ودعم تشغيل الخريجين وتنمية مهاراتهم لخلق فرص عمل جيدة لهم ولخيرهم من الشباب

وأضاف الوزير أن السيدة فريته الرئيس ورئيس الجمعية المصرية للتنمية الطفولة تتبنى مشروع إنشاء ٣٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد لحو أمية المرأة في الريف وتتدخلت هذه المدارس على الأسباب الرئيسية لعدم تعليم الإناث سواء بعد المدارس أو لتفصيل الفتيات في الريف لتجنب الاختلاط بالذكور في المدارس وإشراك وزير التعليم أن العمل بالمشروع يساهم في تشغيل الخريجين بعد تدريبهم على برامج محو الأمية بحيث يتقاضى كل منهم راتباً شهرياً يصل إلى ١٢٠ جنيهها مما يساعد على خلق فرص عمل لهم

أعلى ذلك الدكتور حسين كامل بها، الذي وزير للتعليم في لجنة التعليم بمجلس الشعب أمس وقال أنه تم فعلاً تدريب ١٧٦٠ فتاة وسات من خريجي الجامعات من خلال مشروع محو الأمية وتعليم الكسار الذي يموله الصندوق الاجتماعي وأنه سيستمر الشهر القادم من محو أمية ٢٢٠ ألف أمي تلحق بنسبة المرأة فيهم ٧



المصدر : ...

١٩٨٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير يدرسه الرئيس مبارك يؤكد:

٨.٨ مليار جنيه استثمارات

التعليم في الخطة الخمسية

كتب - حسين عبد المنعم:

علق الرئيس حسنى مبارك تقريراً يؤكد زيادة استثمارات التعليم في الخطة الخمسية الحالية إلى ٨.٨ مليار جنيه بزيادة ٦.٢ مليار عن الخطة السابقة، وأنه تم بناء أكثر من ١٥٠ مدرسة وترميم ١٥٣٣٦ مدرسة، وتم وضع سياسة جديدة لتطوير برامج التعليم الابتدائى من خلال المؤتمر الذى رأسه السيد سوزى مبارك.

ولشار التقرير - الذى أعده الدكتور محمد القادر حاتم المشرف على المجلس القومى للتخصصية - إلى جهد الحكومة فى تطوير التعليم، ومواجهة المسائل المتوقعة مستقبلاً نتيجة الزيادة الكبيرة فى السكان والأزمة فى المناهج التعليمية حيث قامت الوزارة بدعم الهيئة العامة للأنشطة التعليمية فى مجال ترميم وإصلاح المدارس وإنشاء مدارس مصرية جديدة ووسعت الوزارة خطة لتدريس التربية الدينية ضمن برامج التعليم بمراحل المختلفة إلى جانب إدراج ٣٥ مليون جنيه لدعم البرامج الانشائية للتعليم وزيادة مكافآت الامتحان خلال الفصول الماضية وإنشاء صندوق الزمالة ودعم المعاملات

**بهاء الدين امام مؤتمر الجراحين:
تطوير التعليم هو الشرع القوي
الذي يضيء انما لنا حتى نهاية القرن
كتب . حاتم صيقي:**

اعطى الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم ان
تطوير التعليم هو المشروع القومي الذي دعا اليه
الرئيس مبارك واعطاء الأولوية الأولى حتى نهاية هذا
القرن، والى الأثقال أصبحت حراً من التعليم لاكتساب
التعليم شعرات تمكنه من اراء دوره المتجدي في مجتمعه
وانساب الوزير في كلمته خلال افتتاح المؤتمر السنوي
الثاني عشر للجراحين في القامح بشهد اليوم طهرة علمية
هائلة تتمثل في كشف اسرار الحيلة الانسانية وعمليات
نظا الاعضاء وانما ندرك ان التقدم العلمي المعدل الذي
تحقق مؤخرًا ما هو الا جزء من الفرقات التي منحها الله
للانسان وانما الدكتور عصام السنوي استاذ جراحة
الاطفال بطي الاسكندرية ورئيس المؤتمر ان اختيار
موضوع الجراحة والمجتمع كموضوع رئيسي للمؤتمر
ينمى من اهمية دور الجراح والصراحة في حماية
المجتمع من الامراض والاعتماد بانواع خاصة من
الجراحة كعمليات روعة الاعضاء و جراحات الكبد

الأمم المتحدة

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ - ٢٠ ١٩٩٤

تكريم ٢٢ معلما مشاليا

في يوم الولاية بشمال الجزيرة

قام صمحي جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالحيرة بتوزيع الميداليات وشهادات التقدير على ٢٢ معلما مثاليا منهم ٢٥ أخصوا للمشايخ. وذلك في احتفال عيد الولاية الذي اقامته اللجنة الثقافية للمعلمين بالهيئة لتكريم معلم شمال الحيرة التعليمية. شارك في الحفل طهناوي اسماعيل رئيس المجلس الشعبي لأممية - وسمحت الشاكر مدير عام شمال الحيرة والتعليمي مكيون رئيس اللجنة الثقافية للمعلمين بالهيئة

وزير التعليم « للأخبار » : ٦ مليارات جنيه للمباني المدرسية في الضفة الغربية ترميم وصيانة ٣٠٠٠ مبنى مدرسي سنوياً

كتب مصطفى بلال :

أعلى الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الضفة الغربية المالية تضمنت تخصيص ٦ مليارات جنيه للمباني التعليمية . وذلك بهدف توفير التعليم المتميز الذي يواكب العصر . وتوهم القدر اللائق لكل طفل مصري في ظل نظام اليوم الكامل . والأنشطة التربوية وأكد وزير التعليم للأخبار . أن الوزارة وضعت خطة لإعمال التجديد والصيانة للمباني المدرسية بمعدل ٣٠٠٠ مبنى مدرسي سنوياً . وباعتبارات مالية بلغت في عامها الأول ١٠٠ مليون جنيه . وقال ثم حتى نهاية العام الماضي ترميم ١٥ ألفاً و ٣٣٦ مدرسة بجميع محافظات مصر . وتأتي الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم الجمعيات الأهلية ورجال المال والأعمال والقطاع الخاص بالمشارة في تمويل المشروعات التعليمية لضمان تكامل التمويل الحكومي والخاص سواء من خلال إنشاء المدارس أو المساهمة في تجهيزاتها . أو تقديم أراضٍ للبناء مؤكداً أن الاستثمار في التعليم هو لصالح الاستقرار . ومن القوى دعائم السلام الاجتماعي

٣٠٠ الف جنيه لدعم

مدارس الأقصر

وافق المجلس الشعبي المحلي لولاية الأقصر على اعتماد صرف مبلغ ٨ الف جنيه لشراء آلات كاتبة عرس للتعليم التجاري بمدارس الأقصر و ١٢٠ الف جنيه لشراء ماكينات تريكو لمدارس الأقصر الثانوية الصناعية وتخصيص ١٠٠ الف جنيه لتصنيع الثقت والمقاعد وفق احتياجات مدارس والمعاهد الأزهرية



المصدر : ... ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩

مناقشة عامة حول سبلات قانون

التأديبة العامة الجديد

رغم الجهود التي تبذل لإصلاح وتطوير التعليم في مصر إلا أن الجميع يشكو .. !!
المدرس : يشكو ضغط المرتب ويطلب بطله في الزيادة بممارسة المرونة
الخصوصية - دون الهجوم الذي الله احترام التلاميذ - مثله مثل طبيب الحكومة الذي
يعمل في عيخته بالسهاء . وعلى استعداد لأن يخضع مثله لشركات المهن الحرة .. !!
الناظر : يشكو إهمال واستهتار المعلمين وهروب الطلاب الذي أصبح للتعدينية
مع عدم منحه السلطات الكافية .. !!

المفتشون : يعانون من ضغط المستوى الفني للمطبخ .. !!
مديرو الإدارات التعليمية : يشكون عدم وجود إمكانيات لممارسة الأنشطة مع إصرار
الوزارات على تطبيق اليوم الكامل .. !! وجعل مديري المدارس التجريبية الجديدة
بواجباتهم .. !!

وأي الأمر : يصرخ من دفع المبالغ الباهظة في الدروس الخصوصية أو من مطبق
المدرسة التي لا تنتهي .. !!
الطلاب : يشكو طول وجود المناهج الذي يجعلها صعبة الفهم !! الجميع اعترفوا

بالتقصير ونكروا الأسباب التي تعوق صليات التطوير التي تلم الآن ولتمنعهم من أداء
أعمالهم على الوجه الأمثل .. بل أيضا اقترحوا الحلول للعلاج والإصلاح الذي لم يطبق
منهم المشاركة فيه .. !!

.. وكنت - أقر سلة - هزلة الوصل بين وزير التعليم وجميع الأطراف المشاركة في
العملية التعليمية - من خلال جولاتها الميدانية المتعددة - حيث حملت كل هذه الآراء
والمقترحات ووضعتها على مكتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي قل في هدوء
واهتمام : هناك حلول ومقترحات تستحق التقدير وسيتم دراستها لإصدار القرارات
اللازمة للتنفيذ .. وهناك قرارات خارج حدود سلطتي .. وثققة لرغبتها وإن الله في
تقنينها !!

وعومًا أنا لا أقتصر على الفساد .. وإمام القلق العام الآن ١٤٤ حالة انحراف من
داخل هيئة الإبنية التعليمية .. أيضا سيحاسب المسئول عن تطبيق نظام اليوم الكامل
في مدارس لا تملك إمكانيات لممارسة الأنشطة المدرسية .

مواجهة ساخنة لمعوقات التطوير : بين الوزير .. والمعلمين



المصدر : **أفراح**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ - ١٩٩٤

المعلمون : مقترحاً لنا القضاء على المشاكل التي تعوق مسيرة التعليم !
الوزير : هناك مقترحات تستحق التنفيذ وأخرى « لن ذراع » ولن استجيب !

تعليم : شهر المصيري

- تطبيق اليوم الكامل بدون امكانيات مشكلة !!
- وتعليماتي تطبيق للنظام على المدارس المتعددة فقط

-
- نصف مستوى المعلم لا يسمح بتحقيق أهداف التطوير
 - ترقية المعلم مستم بعد اجراء عدة اختبارات



المصدر : **أفراح**

٩ جزء ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وتأتي مرحلة الانطلاق والانفتاح التي تتطلب نظاما عالميا جديدا ليبدأ شعار التطوير يرفس نفسه .. وأصبحت قضية تطوير التعليم ضرورة انشغل بها الرأي العام بالكامل وأصبحت فقط الأجهزة الرسمية .. واتمكنت آثار ما يجري على سلامة التعليم داخل كل بيت منذ نهاية الثمانينيات .. ولأن الإمكانات المادية محدودة جاء التطوير دائما بطيئا ومعتبرا .. ولكن السؤال هل هذه الخطوات البطيئة الثقيلة في التطوير تسير في الاتجاه الصحيح ؟ الإجابة على هذا التساؤل تحتاج دائما إلى وقفة تأمل لمراجعة وتقييم ما تم .. والتفكير والإعداد لما هو آت .. وهـ آخر ساعة في هذا التطبيق حارات أن تستمع لكل الآراء المشاركة في العملية التعليمية .. لتتلاقص أصواتهم إلى المسئول الأول عن التعليم في مصر .. على أمل أن يكون في حقارتهم والفضائل التعليمية التي أنشروها ما يملأ السبلات ويؤكد على الإيجابيات في خطواتنا القادمة في مشوار التطوير .

وعندما طليت تحديد موعد مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. صالني الأسباب وعندما ذكرتني أبدى الرجل اهتماما واضحا وبعد الموع على الفور .. والواقع أنني كنت على ثقة من معرفتي السابقة بالوزير - من راحة صدره وسعة أفقه وأنه على استعداد لإبداء العسى الجهد من أجل دعم وتطوير التعليم في مصر .

التطويرية الصحية الجديدة

● القضية الأولى : التمريض يحمي بالثورة العامة الجديدة : عندما بدأت هذه المواجهة لم أضع قضية الثورية العامة ضمن القضايا المطروحة للموارد فهي لم تعلق بعد حتى يتم مناقشتها .. ولكني فوجئت بأن جميع من حولي من أهل وأصدقاء وزملاء يوجهون إلى الأسئلة والاستفسارات حول نظام الثورية العامة وكيف يطبق .. وهذا أمر طبيعي .. ولكن ما يدهشني أن نفس الأسئلة بدأت توجه إلى أثناء لقاءاتي مع المدرسين والنظار !! لذلك أريد أن أبدأ بها الحوار .

● من المعروف أن طلب الثورية العامة سوف يخلق عددا من المواد ليؤدي الامتحان فيها على مرحلتين المرحلة الأولى في السنة الثانية والمرحلة الثانية في السنة الثالثة الأولى .. قبل من الممكن للطلاب أن يصمم اختياره على مجموعة من المواد الأدبية أو العلمية فقد يحكم أن الإنسان بطبيعته كما يؤكد علماء النفس من الممكن أن يكون ذا ميول أدبية أو علمية .

أجاب وزير التعليم :
— أن الاتجاه الحديث في العالم كله الآن إلغاء التقييم .. وظل الطلاب مهما كانت اتجاهاتهم .. أن يلم ببعض جوانب الاتجاه الأخر على سبيل المثال الطلاب ذو الميول الأدبية لابد أن يلم ببعض الجوانب العلمية .. وكذلك الطلاب

لوالعول العلمية لابد أن تكون لديه خلفية أدبية .. لأن النظام العالمي الجديد يتطلب تعدد الخبرات والفترات .. التخصص الدقيق المحدد الفاصل انتهى .. تجاوزنا مرحلته في النظام العالمي الجديد .. حتى أن هناك محاولة لتريد الآن بأن الإنسان من خلال هذا النظام الجديد يستطيع أن يغير مهنته كل ٧ سنوات .. للاتجاه الحديث يزدى إلى حدوث انسيابية بين كل أنواع التعليم .. التعليم الفني والتعليم العام .. والتعليم العالي والتعليم الفني وسوق العمل .. بدون حدود فاصلة وبدون أن يشعر الطالب أنه منفي إلى نوع معين من التعليم أو داخل سوق العمل .

مواد إجبارية وأخرى اختيارية

● ما هو عدد المواد المطلوب من الطالب أن يجتازها خلال المرحلتين كي يحصل على شهادة الثورية العامة ؟ وما هو عدد المواد المستموح له أن يختار منه وهل هناك مواد لابد أن يختارها .. أي إجبارية ؟

— هذه التفاصيل ما زالت في طور الدراسة



إنساناً منتجاً في وطنه .. وهذا من الممكن أن يحدث في نهاية أي مرحلة من مراحل التعليم .. فطبي سبيل المثال نفترض أن الطالب أنهى مرحلة التعليم الأساسي بحصوله على الشهادة الإعدادية ويجب أن يدخل سوق العمل .. هنا إذا ما كان هذا التعليم أعطي للطالب خبرات وفدرات حقيقية من الممكن أن يجد فرصة عمل .. وفي هذه الحالة تصبح الإعدادية شهادة منتجة لما إذا كانت مجرد آلة تآلي مجموعة من المطبوعات مصممة ومغلقة ثم بعد الامتحان ننس هذه المطبوعات .. لأن تعتبر شهادة منتجة .

٢. جنوها وموم الإعدادية طلمس فرة

● أيضاً هناك تساؤل من جانب المربين ومفيري المدارس حول كيفية امتحان هذه الشهادة وهل سيتمحن الطالب داخل لجان عامة في السنة الثانية والثالثة .. وهل الكترول سيقبل مفتوحاً حتى نهاية امتحان وتصحيح أوراق السنة الثالثة .. وفي هذه الحالة ستصعب السيطرة عليه وضمان عدم التلاعب في النتائج على مدار عام كامل ؟! أجاب الوزير على الفور : الكترول سيتم مع انتهاء الامتحان في كل عام ولا يوجد صعوبة في ذلك .. ولا داعي للتشكيك .. وهذا نظام متعارف عليه فطبي سبيل المثال في الجامعات الآن هناك كترول في الأربع سنوات .. وفي السنة النهائية تحصد الشهادة منتجة نتيجة السنوات الأربعة .. ذلك بواسطة حفظها في الكمبيوتر .. ولا مجال لأي تلاعب في النتائج . — دخول كيفية تطبيق النظام الجديد بالتأنيب العامة : فإن طلمب الصف الثاني الثانوي في عام ١٩٩٥ إذا ما رسب في بعض المواد التي وقع عليها اختياره في مايو ١٩٩٥ .. في هذه الحالة أمام هذا الطالب فرصة ثانية في نفس السنة في أغسطس ١٩٩٥ فإذا نجح في هذا الامتحان الثاني انتقل إلى الثالثة أما إذا تكرر رسوبه .. أصبح عليه أن يعيد السنة الثانية في كل المواد بما فيها التي سبق أن نجح فيها . — وبالنسبة للطالب الناجح في امتحان ما يو ٩٥ بدرجات متوسطة أو بسيطة في بعض المواد ويحتاج أن إكتسابات وفدرات أكبر مما حصل عليه من درجات في هذه المواد .. من الممكن أن يدخل الامتحان الثاني في أغسطس لتحصين درجاته .. ولكن يدخل الطالب امتحان أغسطس في أي مادة يكون به قد تتألق عن الدرجة التي حصل عليها في امتحان مايو في هذه المادة . وبالتالي إذا كانت درجاته أقل في امتحان أغسطس عن مايو ستحسب له درجة المادة . اعتبر راسياً وأصبح عليه إعادة السنة الثالثة في جميع المواد .. ونفس المواقف بالنسبة للطالب إذا ما أنتقل للسنة الثالثة والذي الامتحان في مايو ونجح في جميع المواد ولراند تحسين

بالوزارة .. ثم بعد ذلك ستعرض على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي .. والمجلس الأعلى للتعليم فنعن ما رأينا في مرحلة وضع البداية مثل إلغاء التشعب .. دخول الامتحان على مرحلتين .. وأتينا سنوياً تطبيق هذا النظام على طلبة أول مرحلة ٩٥/٩٥ .. وإن الطالب سيؤدي الامتحان في السنة الثانية في عدد محدود من المواد التي سيختارها منها ثلاث مواد إجبارية وهي اللغة العربية .. واللغة الإنجليزية .. والدين .

● هل سيعرعى النظام الجديد أن يجعل من الثانوية العامة شهادة منتجة يستطيع الحاصل عليها إذا لم تصبح له الظروف يستكمل تعليمه العالي أن يدخل سوق العمل ؟

— كلمة شهادة منتجة لا تقتصر على شهادة الثانوية العامة للهدف من أي شهادة وأي مستوى تعليمي هو اكتساب المتعلم خبرات وفدرات معينة تمكنه من حل مشاكل .. وأن يكون



المصدر : **محررات**

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

9 جز ١٩٩٤

قال الوزير مقلدا : لقد اكدت على ضرورة معاقبة المدرس الذي يعطي الدروس الخصوصية .. إذا ما ثبت أنه ضيق على الطالب واجبره ليأخذ درسا خصوصيا مستخدما سلطته عليه .. ويضيف الوزير : أنا أعترف ان الدروس الخصوصية ظاهرة نشأت في ظل ظروف اقتصادية وسياسية واجتماعية سيئة .. أدت إلى ان المعلمين لا يحصلون على أجورهم الحقيقية إذا لجأوا إلى موهبة رزق آخر .. أيضا

نتيجة للتدني مستوى التعليم مما أهدت الأسرة المصرية الثقة في التعليم المنهجي داخل المدرسة فاجأت إلى نظام مواز هو الدروس الخصوصية .

لقد اقترح المعلمون عدة الاقتراحات للحد من الآثار السلبية للدروس الخصوصية أولا : أن يسمح لهم بممارسة الدروس الخصوصية معتمدين في ذلك مثل المكافآت والمحفلات والمكافآت الذين يعملون بالحكومة .. ثم يمارسون نشاطهم في عياداتهم ومكاتبهم في المساء .. مع استبعادهم للمشروع لشرعية المهنة الحرة مثل باقي الفئات .. وذلك لوقف الهجوم المستمر من الوزارة ولجهزة الاعلام عليهم .. مما يؤثر على احترام أولياء الأمور والمعلمة لهم .

قال الوزير .. المدرسون يقومون بإعطاء الدروس الخصوصية ويستثمرون في هذا العمل ويندون دفع ضرائب .. ولا ينتظرون مائة أو تصريح مني بذلك .. بل أيضا لا يمتنعون من اعتمادهم لجهود الصلابة ولجهزة الاعلام .
اقترح لأن معلم من مديري المدارس .. وهو أن يمنح المدرس من إعطاء الدروس الخصوصية داخل مدرسته .. وبذلك نخفف عدم الضغط على التلاميذ من منورس العمل ويؤكد الدافع لدى الطالب عند الذهاب لدروس معين هو الاستفادة من خبراته فقط .
في تعامل واضح قال الوزير : أنا لا استمتع ان أشارك في تفتيش ظاهرة الدروس الخصوصية .. لأنني أعترفها ظاهرة مريحة .. أنا معترف بها ومعارض لسياسيات ولكني ان أفتنأ .. وكل ما يعنى في هذه المرحلة أمر واحد لا يقرب طلب أو يرسب لأنه لم يأخذ درسا خصوصيا عند مدرس معين .

ان الاقتراح بمنح المدرس من إعطاء الدروس الخصوصية في مدرسته من الممكن ان يستطيع ذلك الضغوط التي قد يستعملها للمعسر مع التلاميذ ..

— في إصرار قال الدكتور حسين كامل :
لأنه الدين أن التفتيش والدروس الخصوصية فلما نستعمل من الصلابة التعليمية والدروس التي تصلح للطالب داخل الفصل .. وهذه المقترحات التي اتريها للمدرسون تدعو لدرج فراج « منهم

درجاته يدخل امتحان انفسه في نفس العام .. فإن الدرجات التي ستحصل له هي درجات انفسه فقط .

لما إذا ما رسب وأوفى مادة واحدة في انفسه .. فعلى هذا الطالب إذا أراد الحصول على الثانوية العامة إعادة المشاورة أخرى ليس من السنة الثالثة ولكن من بداية السنة الثانية .

● هناك تساؤل من الطلاب وأولياء الأمور عن عدد السنوات المسموح بها للطالب بإعادة الامتحان .. وما هو المبلغ المطلوب دفعه مقابل ذلك ؟

— أجبتم الوزير وكأنه يشارك الطلاب وأولياء الأمور فيهم بالامتحان ثم قال : الفرصة مفتوحة أمام الطالب لدخول امتحان الثانوية العامة وبلا حدود .. ويضيف الوزير اما بالنسبة للمقابل المادي أو المبلغ المطلوب دفعه فهو ٢٠ جنيها بعد رسوب الطالب في أربعة امتحانات .. بعد ذلك يزداد المبلغ تدريجيا ٤٠ جنيها ثم ٥٠ جنيها وهكذا .

عودة الجامعة المفتوحة

● هناك تساؤل يفرض نفسه فحين وكذا لهذا النظام تلج على الطلاب وتعلمهم دائما لدخول الجامعة .. ومع ذلك فحين تعلم ان الجامعات الآن مكسبة بأعداد أكبر من إمتحانها .. فهل سيصلح هذا النظام إعادة فتح الجامعة المفتوحة وإنشاء مزيد من الجامعات الأهلية والحكومية لكي تصلحوب كل هذه الأعداد من الطلاب ؟

— بالتاكيد .. فحين نسير الآن في سياسة التوسع في التعليم الجامعي .. وهذا قرار صدر من المؤتمر العام للحزب الوطني الديمقراطي في عام ١٩٩٢ .. فلهذا هي سياسة الدولة .. ويسود السمات للحلقات ثم يستطرد الوزير قائلا : ولا شك ان لنا لسياسات في ذلك .. لان التعليم الجامعي بطبيعته مكسب لخبرات .. نحن في حاجة إليها في كل النظام التعليمي الجديد .. خاصة بعد أن ثبت ان التعليم الجامعي غير مسئول عن ارتفاع نسبة البطالة في مصر .. والعكس هو الصحيح .. فقد اكدت الدراسات التي قامت بها ثلاث وزارات .. في الفترة الأخيرة - ان التعليم الجامعي مسئول عن نسبة ٨ بالمائة من حجم البطالة في مصر .. مقابل ٨٧ بالمائة في التعليم الفني والمهني .. فلماذا نخالف من التوسع في التعليم الجامعي .. ؟

في ألسن الصحافي

● القضية الثانية الدروس الخصوصية :
لا شك ان ظاهرة الدروس الخصوصية تعد إحدى سمات التعليم في مصر .. ومن المعروف ان الوزارة قبضت كل الجهد للحد من هذه الظاهرة ومعاقبة من يتم الإبلاغ عنهم بواسطة أولياء الأمور .



مبنى مدرسي بكل التفاصيل الخاصة به على الكمبيوتر سواء موقع المدرسة - مساحتها - متى تم إنشائها .. اسم المهندس الذي قام بعمل الرسومات .. اسم الشركة التي نفذت .. ومكان البطلن .. اسم الموظف الذي تابع ذلك من هيئة الأبنية .. وأسماء أعضاء اللجنة التي استلمت المدرسة بعد إتمام عمليات البناء أو الصيانة .. ومواضيع الصيانة الدورية .. لذلك عند حديث أو

لكي استجيب لهم وهذا لن يحدث وإن استجيب .. وهذا الصواب هو كلمة حق يراد بها بطلن .. ومع ذلك أنا لا أتعرض لمن يعلى المدرس الخصوصية ظالما أنه يؤدي دوره على النحو المطلوب داخل المدرسة وإن لجرم هذا ظالما أنه يتم بالتراضي بين المدرس والاسرة .. فلا أتصدى للمدرس الخصوصية إلا عندما أكون قادرا على مواجهتها وعلاج أسبابها .

٧٥- مدرسة جديدة

● ليس هناك أمل في زيادة مرتب المعلم في المرحلة الراهنة كوسيلة للحد من انتشار المدرس الخصوصية فلا شك أن خفض مرتب المدرسين أحد الأسباب القوية لانتشار هذه الظاهرة ؟

— نحن نتميز بذلك ونحاول إصلاح أوضاع المعلمة كآخذ الحلول لمواجهة المدرس الخصوصية .

● أيضا يؤكد أولياء الأمور أن تكسب الفصول بهذه الأعداد الضخمة من التلاميذ هو أحد أسباب لجوء الأسرة للمدرس الخصوصي قبل الأمدارس الجديدة التي تقوم الوزارة بإنشائها الآن كطية لمعالجة هذا الأمر ؟

— نحن نقوم الآن ببناء عدد كبير من المدارس وخلال الخمس سنوات القادمة سيتم بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة .. وهذا سيعمل على التخفيف من تكسب التلاميذ داخل الفصول .. هذا بالإضافة إلى أننا لدينا خلال العامين المقبلين بترميم ١٥ قلا و ٢٢٦ مدرسة .. وهذا الرقم لم نصل إليه على مدى الأربعين عاما الماضية .

أشهر الفت هيئة التجهيز

● القضية الثالثة : شكوى مدعوى للمدرس والمناطق التعليمية من مخالفت إدارة الأبنية التعليمية .. فطبي سبيل المثال الترميمات والإصلاحات التي قامت بها سواء في المباني أو دورات المياه أو الأثاث في بداية قلع المدراس لم تمر حدة استيعاب إلا وعاد الحال إلى ما كان عليه .. فابن الرقابة وابن المعلم ؟

— لحاب وزير التعليم : إذا ما كان هناك خل قد حدث في أعمال الصيانة والترميم التي قامت بها هيئة الأبنية التعليمية في أي مدرسة .. نطعم إبلاغ الوزارة بذلك حتى تتصرف حيال المسئول عن ذلك .. لأن هذا يعد غشا وإذا اتهم بمخالطة هذه التصرفات إلى النائب العام على الفور .. وهناك ١٤٤ حالة موجودة حاليا أمام النائب العام .. نتيجة لما حدث من خل بالمدراس - في فترة الضمان المدرسي - التي تم تقديمها بواسطة هيئة الأبنية التعليمية .. هذا بالإضافة إلى أن الوزارة تقوم الآن بوضع كل

عام ٩٥ تظهر آثار تطوير المناهج وإصدار الكتب في نصف العام الحالي

خلال في أي مبنى مدرسي .. نستطيع تحديد المسئول عن ذلك فورا ثم إحالته إلى النائب العام مباشرة .. وذلك نستطيع ضبط هذه العمليات بأسلوب علمي منظم .. ذلك لأننا عندما انتهت بعض المدارس في الأثاث نتيجة لسوء أعمال البناء .. طلبت بتحديد المسئولية .. فلم نصل إلى شيء .. لأنه لم يكن هناك أية ملفات لهذه المدارس .

٩٥ ستظهر آثار التطوير

● القضية الرابعة : تطوير المناهج : بداية للوزير هناك شكوى عامة للطلاب من طول وجود المناهج مما يجعلها صعبة الفهم والاستيعاب .. أيضا هناك رجاء من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية - على وجه الخصوص- بالتخفيف عن أبنائهم الذين يضطرون للمدرسة حتى ينتصف الأول يوميا للأنهاء من واجباتهم المدرسية .

— قال الوزير : من أهم معالم إصلاح العملية التعليمية تطوير المناهج وتنقيتها من الحشو والتطوير .. والنسبة لا يتأتى من خلال المرحلة الابتدائية لسببها أولياء الأمور يلمسون آثار التطوير الذي حدث في مناهج التعليم الابتدائي عام ٩٥ .. فقد طرحت الكتب في المسابقات .. والكتب الجديدة ستخرج في نصف حجم الكتب الحالية .. انه خلفنا الآن قايلا من المناهج .. ولكن عام ٩٥ ستظهر آثار تطوير المناهج واضحة للجميع .

مستوى المعلم والتطوير

● القضية الخامسة : خفض مستوى المعلم : هناك عدد من المقترحات المقدمة من



مما يتسبب في خلق حالة من الغموض وعدم الانضباط بالمدارس .

قال وزير التعليم : لقد تم التحقيق مع بعض إدارات الشؤون القانونية للبيئة في الاستجابة والإجراءات .. وسوف تدرس هذا الأمر وتحال مملات .

● ليس من الممكن إعطاء بعض السلطات المحدودة للنظر بقرار الذي يسمح لهم بتحقيق الانضباط داخل مدارسهم ؟

قال الوزير : هذا الطلب مختلف للذين العاملين بالبيئة والتي أعطى النظر السلطات التي يطبقونها لابد من تغيير القانون .. ليس سبيل المثال في أمريكا القانون والنظام يسمح لكل مدير في مكانه أن يفتل ما يشاء بشكل مطلق وفقا لما يراه .. فهو من الممكن أن يقدم بفصل موظف وتعيين آخر دون الرجوع لأحد .

سجدة الوزير هناك شكوى لمديري الإدارات التعليمية من ضعف مستوى مديري المدارس التجريبية الجديدة وجعلهم بالإدارة .. وذلك لإصرار الوزارة على تعيين مدربي الصفات في هذه الوظائف لضمان إيجادهم للصفات بصرف النظر عن خبرتهم وتجاربهم في الإدارة والاقتراح المقدم : تعيين مديري المدارس التجريبية من اصحاب الخبرة والتجربة إلى جانب المدربين الموجودين الآن والذي من الممكن أن يقتصر دورهم على النواحي الفنية التي تحتاج إلى إعادة الصفات .

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين في إصرار : مديري المدارس التجريبية التي تعد مدارس لغات لابد أن يتقنوا اللغات .. وهذه الشكوى المقدمة من مديري الإدارات التعليمية ما هي إلا انعكاس لمسرعات داخلية .. ذلك لأن اختيار مديري المدارس والصفات لا يتم إلا بعد حضورهم دورات تدريبية جزء أساسي منها يركز على أساليب الإدارة والقيادة .

من أصل ذلك يحصل ؟

● القضية السابعة مشاكل تطبيق اليوم الكامل : على الرغم من اعتراف الجميع بأهمية تطبيق اليوم الكامل إلا أن هناك شكوى عامة من مديري المدارس يطالبون فيها بأن يقتصر تطبيق هذا النظام على المدارس التي تملك الاستعدادات والإمكانات لممارسة الأنشطة وتوفير الرعاية وسبل الراحة حتى لا يتضرر الطلاب ولإيلاء الأمور كما يحدث الآن .

قال الوزير في بعضه : لم أطلب من مدرسة لا تملك لإمكانات أن تطبق نظام اليوم الكامل .. وهذا الأمر يسأل فيه الشخص المسئول الذي يضع المدارس داخل هذا النظام قبل أن تستكمل الإمكانات وتستند تماما لذلك .

● من المعروف أن نظام اليوم الكامل يطبق وفقا لخطةكم وحتى وعظمتكم ؟

المفتشين والموجهين للارتقاء بمستوى المعلم من الناحية الفنية والمهنية .. بعد أن وصل إلى مستوى من الضعف والتهور يصعب معه تحقيق التطوير المنشود للتعليم .

قال الوزير : هذه حقيقة للأسف .. لذلك نحن الآن نقوم بعملية إعادة تدريب كاملة للمدرسين .. ولدينا سبعة مراكز تدريب لجمعية على مستوى الجمهورية .

لقد أكد المسئولون عن مراكز التدريب أن المعلم لا يأخذ عملات التدريب بجدية .. ولذلك لا تقترح المقدم هو عمل اختبارات لتقييم للمعلمين في نهاية كل دورة تدريبية . الاقتراح الثاني : ألا تتم ترقية المدرس من مستوى إلى مستوى أعلى إلا بعد أن يجتاز عددا من الاختبارات التي تؤكد أهليته بهذه الترقية .. بعيدا عن الأهمية .

لجانب الدكتور حسين كامل بهاء الدين : مطالب مقبولة واقتراحات تستحق التقدير .. وقابلة للدراسة والتنفيذ .. للقاعدة التي أتيناها عند إصدار القرار وزارى جديد .. أن تتم دراسته ومناقشته داخل أجهزة الوزارة المتخصصة .. والتعرف على رأى القاعدة التي ستطبق عليها القرار .. ثم يتم إصدار القرار .. وعلى أى حال المدربين الذين يسألون الآن للتدريب بالخارج يتم اختيارهم من خلال اختبارات دقيقة .. أيضا هناك دورات تدريبية يجب أن يجتازها المعلم قبل الترقى إلى المستوى الأعلى .

مقابلة للتصوير

● القضية السادسة : سلطة للنظر لتحقيق الانضباط : هناك مطلب لمديري المدارس والنظر في أن تمنحهم الوزارة بعض السلطات لتحقيق الانضباط في مدارسهم .. وقد ذكر بعضهم أن هناك حالات وشوة من بعض الإداريين بالمدرسة .. وحالات تلاعب في الكنترول من بعض المدرسين ومع ذلك لا يمكن إصمهم أى سلطة للطلاب .. وكل سلطانهم في التحويل إلى إدارة الشؤون القانونية بالمنطقة التعليمية التي عين لها .

أجاب الوزير على الفور : أمر طبيعي لا طوية إلا بعد تحقيق .. والشؤون القانونية هي جهة التحقيق المسؤلة .

● هذا ما كانت إدارات الشؤون القانونية بالمناطق التعليمية تقوم بموجرها ولكن - كما أكد الجميع - أن لا دور لها على الإطلاق .. فهي لا تستطيع لأيه شكوى من النظر .. كما يفترضهم إلى إرسال استمجال والذين وثلاثة دون جموى .. ويقتل المشغله والمنصرف مسهرا في خطه دون أن يملك للنظر واقفه عن العمل أول مصعبته



المصدر : ... شهر ...

٩ شهر ١٩٤٤

التاريخ :

للشور والخدمات الصحية والمعلومات

لكل تكون عملة خاصة في مدارس الحكومة .. وهي ظاهرة هروب الطلاب من المدارس بعد الحصص الدفعية أو الثالثة وعندما تحسب لهم المدرسة هذه الأيام غيب ويستند أيام غيبه .. يدفع الطالب رسم إعادة القيد ١٤ جنيه ويحود للهروب .. أما اسبيل ذلك كما ذكر مدير المدارس وجود مراكز تقوية في جميع الأحياء تعمل من ٨ صباحاً يدرس فيها مستشاريو المواد والموجهين وأسئلة الجاهل مقليل ١٠٠ جنيه في ٤ دقيقة .. لك اعترف الطلاب بأنهم يذهبون إلى هذه المراكز لأنهم يستفيدون أكثر خاصة طلاب الشهادة العامة ..

بعد لحظات من الصمت قال الوزير في دهشة : هذه ظاهرة خطيرة بالفعل ويرجع إلى تطمين متلون هذه المراكز .. بل وأرجو كل مدرسة تعاني من هذه الظاهرة أن تبلغ الوزارة على الفور .. حتى أستطيع أن اتخذ الإجراءات اللازمة لهذه الظاهرة لأبد أن تراجه بسم وبشدة ..

● سبيلة الوزير هناك ظاهرة أخرى لا تكل خطورة عن هروب الطلاب وهي تصرب الفتيات من التعليم خاصة في المحافظات الريفية والوجه القبلي حيث وصلت نسبة الهروب إلى ١٣ بالمائة على الرغم من أن تطمين المرأة في الريف هو الحل الأمثل لعلاج الكثير من المشاكل والبدائية الحقيقية للفتنة .. قبل ما رأينا تطبيق القانون الخاص بالتصرب من مرحلة التعليم الأساسي وهل الصالح في تنفيذ العقوبات لتكون رادعة ؟

أمام السائب العام

١٤٤ حالة الهراف من

داخل الأبنية التعليمية

— قال الدكتور حسين كامل : لقد انتهت الحكومة لهذه الظاهرة أما لها من آثار مدمرة على المجتمع ومشروعات التنمية خاصة في الوجه القبلي .. واعتقد أن المشروع الجديد الذي بدأت السيدة سوزان مبارك في تنفيذه بالتعاون مع وزارة التعليم من الممكن أن يعالج هذه الظاهرة .. حيث بدأت في إنشاء ٢٥٠٠ مدرسة في النجوع والقرى داخل القرية نفسها .. وذلك لأن أسباب تصرب الفتيات في محافظات الوجه القبلي والريف من الممكن سحروها في ثلاث ثلث هي :

□ رفض الأسرة خاصة في الصعيد دخول بناتها في مدارس القرية المختلطة مع البنين ..

قال الوزير مؤخراً : هذا صعب .. ولكن لا تدخل في اختيار المدارس التي لا يطبق عليها نظام اليوم الكامل .. ولكن تم عقد اجتماع مع مديري المديرية التعليمية بالمحافظات .. وبلغت منهم تطبيق هذا النظام على المدارس التي لديها إمكانات لذلك فقط .. بل وهددت من أن توضع مدرسة لم تستكمل إمكاناتها في نظام اليوم الكامل .. لهذا العمل يدخل في سلطة المحافظين ومديري المديرية التعليمية وأي خلل في تطبيق هذا النظام هم الذين يسألون عنه .. فهم الذين يقررون أسماء المدارس التي تستعمل هذا النظام فهذا العمل تابع للمحليات وليس الوزارة .. والمفروض تحديد إذا ما كانت المدرسة تملك الإمكانات أم لا .. بعد دراسة

دقيقة .. ولكن الشكوى من بعض المدارس .. كما ذكرت .. دليل على سوء اختيار من جانب المسئول الذي يتعين بذل على غير علم بطبيعة نظام اليوم الكامل .. فمن غير المنطوق أن يطبق اليوم الكامل على مدارس ليس بها ملاعب أو مكتبة أو أنشطة هذا خطأ .. ويجب محاسبة المسئول من ذلك ..

للمدارس مراكز ليلية رياضية

● القضية الثالثة لا إمكانات لمدارس الانشطة المدرسية : على الرغم من إعطائهم اهتماماً كبيراً لعودة النشاط المدرسي إلا أن هناك شكوى عامة من معلمي المدارس من عدم توفر إمكانات لذلك بل أن الكثير من المدارس ليس فقط لا يوجد لديهم ملاعب بل وأيضا لا يوجد مرسوم تربية رياضية ونفس الأثر بالنسبة للترفيه الفنية الزراعية والموسيقية وعروض الكمبيوتر ..

والاقترار المقدم : الاستمالة بمرافق الطلوع في الأحياء بالتنسيق مع المجلس الأعلى للرياضة والقيام بالتحويض النقص في الملاعب ..

قال الوزير : أنا متعلق تماماً مع هذا الاقتراح ولقد طلبت من الدكتور عبدالمعتم صدارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة أن يعتبر المدارس مراكز رياضية للشباب ويسمى بالمقررين الرياضيين المنتمين والجهزة الرياضية اللازمة وتم الاتفاق بالفعل على تنفيذ ذلك ..

ويستمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين : كذلك اتفقت مع وزير الثقافة الدكتور فاروق حسنى على أن يعتبر جميع المدارس ثقافية وتم إعطاء التعليمات من جهتي ومن وزير الثقافة لجميع الأجهزة المختصة في الوزارتين البدء في تطبيق هذا النظام ..

٧٥٠٠ مدرسة في النجوع والقرى الليلية

● القضية الخامسة هروب الطلاب وتصرب الفتيات : سبيلة الوزير هناك ظاهرة خطيرة .. انتشرت في القرية الأخيرة والشكوى منها



في تنفيذ المشروع بالفعل .. بل تم إنشائه وحده
التنفيذ المشروع ونحن خير الخياريين بالعمدة ..
وهناك لجنة عليا برئاسة وزير التعليم .. وقد تم
تشكيلها بقرار من رؤساء الجمهورية - وتضم
ممثلين من وزارات العمل والصناعة والطاقة
والخمس واتحاد الغرف التجارية والصناعية ..
وقد اجتمعت هذه اللجنة وسبق للقرار ببدء تنفيذ
المشروع .

— أيضا في مجال تطوير التعليم الفني
يتقدم مدير المدارس الفنية بالقواح : هو
ضرورة تنوع المدارس الفنية وللا تلبية لـ
مختلفة لعل سبيل المثال مصر تمتلك

خوادمي طويلة جدا .. فلماذا لا نفتح في
إنشاء مدارس فنية كبناء السفن .. والصيد
وتصنيع الاسماك ؟ أيضا إنشاء مدارس
تدرب في المحطات التي يوجد بها المعادن
مدارس على مستوى عال من الممكن أن تخرج
أبنائها على درجة مساعد مهني .

لجاء الوزير : القواح مقبول يستحق التدبير
والدراسة والفكر للتنفيذ .. فالتأهات الآن لتطوير
التعليم الفني في جميع التخصصات ومجالات ..
مع استكمال كافة التخصصات المطلوبة في
سوق العمل وبطبيعة النظام المالي الجديد .

محفل أعضاء لكل مدرسة

● القضية الثانية - عشرة الشركات
والجهود الذاتية : إذا ما انتقلنا إلى قضية
الشركات والجهود الذاتية واهميتها في
عمليات تطوير التعليم .. سنجد أن هناك
شكوى من نظام المدارس من أن الوزارة تأخذ
منهم موطئا ملتصدا حيث تم الاختلاف مع
بعضهم وولعت عليهم الجزاءات على الرغم
من أن هذه الشركات قد لم جمعوا تحت
إشراف مجلس الآباء .. مما أدى إلى تراجع
معظم النظائر عن جمع التبرعات .. وهناك
القواح يبدل بالمعروف به :

قال الوزير فالحنا في اتصال قبل أن يسمع
الاقتراح : من يخاف هو الشخص البغريب ..
لأنني لا أملك ولا أسمع إلا التبرعات الإيجابية ..
لأن كلمة تبرع في معناها أن صلبة اختياري ..
لذا عندما تتحول إلى صلبة جمع التبرعات تصبح
مرفوضة وغير أخلاقية .

ويستطرد الوزير : أما بالنسبة لمجلس الآباء
فقد أصبح دورها في بعض المدارس تتقيد
الانحرافات التي تقيم بها المدرسة .. لعل
سبيل المثال إذا ما أراد مدير المدرسة أن يبيع
حكيما في مكتبه وميكيت - أي مظهر كاذب
لا علاقة لها بالتعليم - يبدأ في فرض ٥٠ جنها
على كل طالب .. فيجتمع مجلس الآباء ويقض هذا
القرار والمراقبة عليه .. ولكن إذا ما قام مجلس
الآباء بدعوة أولياء الأمور أو مسكن المملكة
للتبرع .. ونظم حملة تبرعات من خلال شواهد
سلبية .. رأى إطار الوثائق المالية والإدارية

□ أسباب التصدي والاستفادة المالية حيث
يتم تشغيل الفتيات في هذه المراحل المبكرة
المبكرة للحصول على عائد مالي .

□ بعد المسافة بين القرية التي تقيم فيها
الفتاة ومكان المدرسة

— انذاك فقد بدأت في إقامة هذه المدارس
داخل التجمع والقرية وذلك لصيحت المدرسة
قريبة من مكان السكن .. ثم أنشأت مدارس
الفتيات فقط ويقيم بالتدريس فيها مدرسات ..
إذا ما خيف على الفتيات من الاختلاط ..
بالإضافة إلى أننا حرصنا على تشغيل الفتيات
في مشروعات منتجة وناعين جزءا من دخل
هذه المشروعات كتشجيع لتعليم الفتيات .. ولقد
بدأنا بالفعل في تنفيذ هذا المشروع بإنشاء
٢٠٠ مدرسة بحلول يستكمل المشروع ليصل
إلى ٢٥٠٠ مدرسة

موجة لبطانة لسلوك

● القضية الثالثة ببطانة سلوك لكل
طالب : وهذه القضية تتعلق بسلوك الطلاب
داخل المدارس والذي أصبح يتسم بالعتف
والصونانية سواء تجاه المدرسين أو في
معاملتهم مع زملائهم بالمدرسة .. ولذلك
يقرر المعلمون ومديرو المدارس عودة
بطانة السلوك لكل طالب هذه البطانة ترسل
إلى ولي الأمر بصفة دورية لكي يتعاون مع
المدرسة في تاديب الطلاب .. ونحن نعلم انكم
تحرصون على المستوى الأخلاقي للطلاب
إلى جانب المستوى التعليمي وتعملون على
وجود أخصائي اجتماعي بل وقد اقرجتم
أيضا وجود أخصائيين نفسيين داخل
المدارس .

أجاب الوزير في عوده . القواح مقبول ونحن
نشجعه ونحرص على تنفيذه .. وسبق نبدأ
بتعيين الأخصائيين النفسيين في المدارس إلى
جانب الأخصائي الاجتماعي والرائد الديني ..
ولهذا الانطلاق بالمستوى التربوي للطلاب وأيس
لقد المستوى التعليمي .

تطوير الإمكانيات التعليمية الفنية

● القضية الحادية عشرة التعليم الفني
قضية التعليم الفني وعدم قيامه بالقوى
المطلوب منه نظرا لنقص الإمكانيات . في
مقدمة القضايا التي تصدر مشاكل التعليم في
مصر .. والحل الذي يتناظره المجتمع كما
صرحتم أكثر من مرة هو مشروع ميزان - كول
والد مثل التفكير هذا المشروع لست سنوات دون
أن تظهر اثره على التعليم الفني بل ويقل أن
سبب تأخر تنفيذ هذا المشروع هو الخلاف
بين وزارتي التعليم والعمل على إدارة
المشروع أما مدى صحة ما يقال ؟

قال الوزير في عوده : هذا القول غير صحيح
على الإطلاق .. وهناك بيان مشترك بيني وبين
مدير ألمانيا في مصر صدر منذ أكثر من شهر ..
والاثنان كمال في وجهات النظر وقد تقرر البدء



المصدر : **أضواء**

٩ ٢٥ ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لبناء فصل أو شراء كمبيوتر لدعم العملية التعليمية .. ويتم هذه العملية اختياريا فلا مجال للاعتراف .. فأننا لم اعطى مدير مدرسة إلا بعد التحقيق معه .. فنحن لا نطالب إلا المخالفين والمنعرجين .

— سيادة الوزير ان الاقتراح المقدم من مديري المدارس يشتمل على وجود أى فرصة أو مجال لإتخاذ المخالفات والانحرافات لهم بقرصون إنشاء صندوق للقرعرات والجهود الذاتية — يفتح الوزارة عيافرة — هذا الصندوق يأخذ الشخصبة الاعتيادية التي تمكنه من تغلب القرعرات من الوعاء الشريفي للقرعرات والبنوك والافراد من اموال الزكاة . قال الوزير في عدده : هناك صندوق لدعم وتمويل المشروعات التعليمية ويوقع الوزارة مباشرة ..

● ولكن هذا الصندوق لا يعلم بوجوده احد حتى المحافظين بالوزارة فكيف يتمكن من جمع القرعرات .

— لا شك ان الصندوق يحتاج إلى الرعابة وهذا هو دور أجهزة الاعلام والمصافاة لتنمية الإحساس بالاعمية القومية للتنظيم وبذلك يشارك المواطنون بجزء من اموال الزكاة لصندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية .. هذا إلى ضرورة احتضان البيئة للمدرسة كقوة نشاط .. ومن الممكن أن يكون لذلك اعتبارات محلية وأيس فقط الاعيارات القومية .. والد يشمل ذلك في وجود أبنائهم بالمدرسة أو لأن المتروخ فخور بوجود المدرسة كقوة حضارة في الحي الذي يطن به .. وإذ ذلك من الممكن أن تقدم القرعرات باسم مدرسة محددة ولها لرغبة المتروخ .

ويستطرد الوزير : ومع ذلك فهذا الصندوق لتتبع الوزارة لا يفتي عن الجهود الذاتية العملية .. وإذ ذلك فكرنا في تكوين مجالس أسماء داخل كل مدرسة .. هذا المجالس يضم عددا من رجال الأعمال والفقائين والسيدات المشغولات بالعمل العام .. هذا المجالس سيكون بمثابة حلقة الاتصال بين المدرسة والمجتمع .. وبذلك تضمن رعاية المجتمع ومتشاهة للمدرسة .. ● ● ●

في النهاية نعوذ لنؤكد أنه بعد متابعة كل الأفكار والمقترحات والآراء التي طرحت نجد أن العمل كطريق هو الأساس في تحقيق مستوى تطويع أفضل



مفيد شهاب

بمشاركة أعضاء النظار في أسلوب إعداد
الكتاب الجامعي ليقوم الأساتذة بتجهيز
المادة العلمية وتكوين الجامعة
بأبني الخطوات وقال د . مسنين ربيع
- نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة -
ان التطوير يجب ان يشمل الكتاب
الجامعي لانه أداة التعليم الجامعي

رئيس جامعة القاهرة التدفعات الأمنية ليست وراء نظام الفصلين الدراسيين

كتب سامي فهمي :

أعزائي د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بوجود بعض التغييرات
النظام الفصلين الدراسيين فركزت التغييرات في تغيير استلام الطلاب
للكتاب . وعدم تمديد الطلاب والإسالة على النظام الجديد وبني في ربه
على سؤال : لماذا ؟ ان تكون التدفقات الأمنية وراء تطبيق النظام
الجديد بشكل مقلبي وفي جميع الجامعات مؤكدا ان مجلس الجامعة
والقن عليه وان القوة طرحت قبل تنفيذها ولا تأت بيولا .

أمام الطلاب طيفا للمدير الجديدة
وان الامر يتطلب تنظيما للتشاور من
جانب الطلاب كما اشار د . مفيد
شهاب الى ان حكم القضاء الإداري
بإيقاف تطبيق النظام الجديد بأحدى
كليات جامعة الاسكندرية يستند
للاعتبارات القانونية لدى المحكمة
لوجود خطأ قانوني وينطبق للنواحي
القانونية المتعلقة بهذه ملاحظة النظام
لتطبيق الكتاب د . على السليبي نائب
رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب

وأشار رئيس جامعة القاهرة ان
سجورى عليهم نظام الفصلين
الدراسيين بعد انتهاء امتحانات
الفصل الدراسي الثاني بهدف التجهيز
الى الطلاب على الصعوبات التي
واجهت الطلاب . أما التطبيق
بصورة الفصل خلال العام القادم
وأوضح ان النظام الجديد لا يهدف
للتجديد النشاط الطلابي لانتعاش
الطلاب بالدراسة والامتحانات طوال
العام . فالجامعة تتوج كافة الأنشطة



المصدر: **الزود**

التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتتعدد برود أموال المساهمين
تخصص الجامعة الأهلية
الجامعة الأهلية

۱۰۰
 ۱۰۱
 ۱۰۲
 ۱۰۳
 ۱۰۴
 ۱۰۵
 ۱۰۶
 ۱۰۷
 ۱۰۸
 ۱۰۹
 ۱۱۰
 ۱۱۱
 ۱۱۲
 ۱۱۳
 ۱۱۴
 ۱۱۵
 ۱۱۶
 ۱۱۷
 ۱۱۸
 ۱۱۹
 ۱۲۰
 ۱۲۱
 ۱۲۲
 ۱۲۳
 ۱۲۴
 ۱۲۵
 ۱۲۶
 ۱۲۷
 ۱۲۸
 ۱۲۹
 ۱۳۰
 ۱۳۱
 ۱۳۲
 ۱۳۳
 ۱۳۴
 ۱۳۵
 ۱۳۶
 ۱۳۷
 ۱۳۸
 ۱۳۹
 ۱۴۰
 ۱۴۱
 ۱۴۲
 ۱۴۳
 ۱۴۴
 ۱۴۵
 ۱۴۶
 ۱۴۷
 ۱۴۸
 ۱۴۹
 ۱۵۰
 ۱۵۱
 ۱۵۲
 ۱۵۳
 ۱۵۴
 ۱۵۵
 ۱۵۶
 ۱۵۷
 ۱۵۸
 ۱۵۹
 ۱۶۰
 ۱۶۱
 ۱۶۲
 ۱۶۳
 ۱۶۴
 ۱۶۵
 ۱۶۶
 ۱۶۷
 ۱۶۸
 ۱۶۹
 ۱۷۰
 ۱۷۱
 ۱۷۲
 ۱۷۳
 ۱۷۴
 ۱۷۵
 ۱۷۶
 ۱۷۷
 ۱۷۸
 ۱۷۹
 ۱۸۰
 ۱۸۱
 ۱۸۲
 ۱۸۳
 ۱۸۴
 ۱۸۵
 ۱۸۶
 ۱۸۷
 ۱۸۸
 ۱۸۹
 ۱۹۰
 ۱۹۱
 ۱۹۲
 ۱۹۳
 ۱۹۴
 ۱۹۵
 ۱۹۶
 ۱۹۷
 ۱۹۸
 ۱۹۹
 ۲۰۰

مجلدات حفا
تصوير:
سامى ابو العز
تحقيق:

الجامعة تبحث عن ٥٠ مليون جنيه للافتتاح والتجهيزات

بذلك الدعوة لإنشاء الجامعة الإسلامية عام ١٩٥٤، وادعى الفكرة الزعيم ابراهيم مصطفى كمال
تصديق النخب والسياسيين الليبراليين على أن الوقت قد حان كي يحدد الدين محمد الدين كالتصديق
في الجامعة، وبذلك أصبح أبرز أعضاء في مساهماتها الفكرة الإسلامية وإملاها على الدعوة
والاكتفاء، الزعيم مصطفى كمال مصطفى كمال الدعوة في عام ١٩٥٤، وبما فعل بها في عام
١٩٥٨، ويبدو أن فكرة إنشاء مصر لها أختها لها الدعوة في نهجتها الدعوة فطمة فطمة
من أسرها الجامعة الإسلامية في كنفها الجامعة.

وكان عبارة على مستنبتين في التشرين من مارس ١٩٥٨، والآخر للصورة في شهر
١٩٥٨، وكان وقع الخطب ١٩٥٨، قرأها أعضاء ثلاث خمس يحصل لها ثلاثة
مفتحة في أربعين من خطبها في مصر.

سئولا عنها وإنما القمص بها هي
وزارة التعليم والجمعية الشكالة
خصيصا للأشرف على الجامعة
والتي يرأسها القمص حسب الك
الكتابوي ونهر القمصير السابق.
الجامعة

* الهندس سلمان محمد سلمان
 رئيس جمعية مستثمري النفط من
 مسكن يستقر في فكرة تأسيس
 الجمعية منذ على السابعة والـ
 لاطار الدراسة ليعودى النفط من
 المتقنون في يخلو الجمعية دراسة
 سجنه واسمها شبيبة من اقرب
 من لادام لتعليم ويصنع دول
 العالم العربية منها والى
 تكلف دوله اكثر من ٢٠٠ مليون

وهذه مجموعة من المهتمين برفع
مستوى العلم والعلماء بالتفكير
بإنشاء الجامعة الأهلية والفصل
أنهت جمعية أهلها إنشاء الجامعات

الأممية والدروس الخاصة بها برئاسة المهندس حسب الله الكركاوي ونذر العمود السابق واجتمعت أكثر من أربع مئات والموضوع الدكتور إبراهيم بدوان لدراسة إمكانية إنشاء الدولة الأولى من الكليات المتخصصة وتكنولوجيا الكوادر وهنا وبين الدول المختلفة والخدم ولقد من الولايات المتحدة برئاسة الدكتور فاروق قبلاز

والله اعلم
بما نكران
مكان الحامية
للشعر في مدينة
الصفاء والبرهان
هو مجمع العزائم
التي تليها الدرس
إبراهيم أنور
فصاحت لنقل
وتغيب الأعيان
عن القاصرة
والصفاء حيث
أن مدينة الصفاء
في مكان متوسط

لبن القاهرة والاسكندرية والجميع
يشتمل على مبنى لتجميع القوارات
ومكتب للزوار ومسرح ومكاتب
أخرى وتنفذ ومساحات كبيرة من
المباني الخضراء وظروف سهلة
لم يتم نقل أي من القوارات إلى هذا
الجميع الجديد وكانت الفكرة لإنشاء
للجامعة العلمية قد بدأت منذ سنوات.

والآن والجمعة تتعاقب على
ملفون جنبه كعب تضاء به
مخبرتها والمعلل والعدت الخاصة
بها فما هو الوقت؟ وما مصلها؟
وما رأي السلطان عنها؟ وما رأي
هذا الجمع القوي الذي تكفل
ملايين الجهولت كلها خاوي على
عروشه؟ وإلى متى؟
فلماذا لا نستطيع على حسن
مخاطبة المؤدية لن الجماعة الاعلانية
مزالمت فكرة ودية ليس لها كرس
مجلسه بمدينت الساعات وأنه ليس

[illegible]

وحدد مشروع القرار الجمهوري شروط القبول بالجامعة الأهلية وأعضائها المحصول على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها مع مراعاة مشروع

الدرجات والاختصاصات
الاختلال بمبدأ
للساواة وتكافؤ
الطلاب وتمنح
للجامعة شهادات
الدراسات
والبيكولوجوس
والبيولوجيات

المهندسين حسب الله الكفراوي نحن في انتظار قرار جمهوري بإنشاء الجامعة .. وتدبير المبلغ الذي وعد به الرئيس مبارك

محافظ المنوفية الجامعة مازالت فكرة .. ولست

وانتقم لطلابنا، لغيرنا المستشار طلعت جامعة الأمان من طريق القليوبين بما يليه بأنه سيتم تسخير ١٠٪ من قيمة النفقات كميزانية وسيتم تسخير ٢٥٪ من القيمة لمر صدور القرار بالجامعة بما يرضى بجدية كلية الجامعة. إلا أننا لم يمكننا حتى الآن ما يفيد الالتزام بهذا القرار، وإن كل هذه المناورات من قبل جهاز التدبير ما هي إلا لتفصيل المبلغ بدلاً من ترك هذه النفقات بدون استغلال.

القرار الجمهوري

* المهندس حسب الله الكفراوي وزير التعمير السابق لوزير إلى أنه بدأ التفكير في عمل الجامعة الأهلية عام ١٩٧٦ عندما كان محافظاً لمحافظة الغربية وعرضت الفكرة وقتها أصبحت وزيراً للتعمير على الرئيس فرجلى لندو الساعات لوقوف عليها وفي تزامم أروايات للتشريعات كلفه تنظيم الفكرة.

وفي عام ٨٧/٨٦ بدأ تدبير الكلام حول فكرة الجامعة الأهلية حيث زارني الدكتور منباز لائق محافظ الغربية رئيس الجامعة الأسبق وأبعد رجل التعليم العالي الكبير بالمستشار لتطور الجامعات المصرية.

والجدير بالذكر بعض كبار المسؤولين بوزارة إنشاء الجامعة الأهلية ولما كانت بعض المقصود الوطنية مهتمة بقضايا التعليم العالي فقد رأينا السعي إلى التجهيز لاستثمار استراتيجيات التحصيل المالية مع قبول

مستولا عنها

على مستوى عالٍ
التحريك للصريح
* المهندس اسماعيل أبو السعود رئيس جهاز تعمير مدينة السادات يؤكد أنه اتصل بالمستشار طلعت حماد ابن عام الجامعة الأهلية للاستفسار من جهة استلام الأراضي والمبنى بأنه قام بإنشاء كلية الأبحاث حولها لكذلك والقرار في انتظار إيمانه من رئاسة الجمهورية.

وقال أننى أوضحت له أنه في حالة عدم استلام الأرض وشطفه فإنه سيتم تخصيصه إلى جامعة المنوفية بعد اخذ كافة الإجراءات من قبل الجهات كما قدمت بمعرض الموضوع على المهندس محمد إبراهيم سليمان وزير الدولة للمؤسسات الحكومية والجامعة الأهلية ليشغل هذه النفقات لجامعة المنوفية والدائق سويله على ذلك. كما تمت بالاتصال برئيس جامعة المنوفية الذي جاء بالوزارة المنوفية حيث سيتم إظهار في خلال شهر. ولأننا لم نكتمل هذه التوفيقات فأعرض هذه النفقات لجامعة الأزهر واتضح أن تكون لفرعاً جديداً بالجامعة بالمنوفية

لوضع تصور كامل لجامعة العامة

وحرصنا الولف على المستورين لإنشاء هذه الجامعة وشئت الوزارة بعد تقديم مشروع لمجلس الشعب أخذت عليه الموافقة وتم عمل قانون خاص بالجامعة الأهلية بجمعية السادات بعد اختيار جميع فوارزات الساعات منذ سنوات للأستفادة منه كمكان الجامعة خاصة وأنه يستوعب ذلك وإسامة حقيقة تبلغ مساحتها ١٠ فداناً.

وأنا كمستشارين ننضم إلى يتم استكمال العمل بالجامعة حتى نفتح أبوابها لأبنائنا الطلاب وسنقدم اجتماعاً للجمعية في القرب وقت ممكن لتكملة هذا المشروع الذي سيهدى بالخير للجميع على كل المصريين. وأنه لنا إعلان عن إنشاء هذه الجامعة فإن جميع الآراء وأرواها الاسرور الذين يرتضون في إحسان ابتائهم بهذه الجامعة سيوفدون عليها

بما يوزر
الجامعة
مختلا
سوقها لا يقل
عن ٧٠٠ مليون جنيه.
وإن يمسود
الجامعة الأهلية في
الدولة سينقلها إلى
مجتمع جديد منشأ

مدد المشاركة العربية والاجنبية.
ويضيف المهندس حسب الله
الكفراوي قائلا: بعدا تشبه إلى
استصدار قانون منشور لفكرة قيام
الجامعات الأهلية وبالفعل صدر
القانون... ويعد ذلك بعدا نعد
لاستصدار القرار الجمهوري للذهاب
للجامعة الأهلية في مدينة السادات.
ثم لما بعمل لجان لتقديم للمبنى
وتقديم الأراضي اللازمة للقيام
الجامعة وفي الوقت نفسه فعدا بعمل
لجان لأعداد البرامج والمناهج التي
ستقدم الجامعة عليها من خلال
الكليات والمعاهد والأقسام. بالأضافة
إلى لجنة أخرى لأعداد التمويل اللازم
وكان الرئيس مبارك يقوم بمناقشة
هذا الأمر بكل الرعايا وحرصا منه
على أن تبني الجامعة الأهلية بشروط
ومساهمة مصرية كما حدث عند
قيام الجامعة المصرية الأولى في عهد
الزعيم مصطفى كامل فقد وعد
الرئيس مبارك بتدبير مبلغ ٥٠
مليون جنيه من المساعدات الأجنبية
والعلية لتقديم الجامعة.
ويستمر المهندس حسب الله
الكفراوي قائلا: نحن في انتظار
صدور القرار الجمهوري بضم
الجامعة وموافقة الجهات المختصة من
مجلس الوزراء على مذكرة تفويض
الأراضي والمباني الموجودة بمبنى
السادات وشروط ذلك حتى تتمكن
لجنة التمويل من مونة ممارسة
نشاطها وكذا لجنة التعليم والمناهج
في التشاغل مع القدرات المحلية
والأجنبية اللازمة لقيام الجامعة.
كما أجريت اتصالات بهيئة
الجامعات الأمريكية والبريطانية
للتعاون معها في المجالات العلمية
المختلفة.

تجربة رائدة في الجيزة:

المهندسون الزراعيون.. يمحون أمية الغلاهيــــــــــــــــــــن

تجربة رائدة.. قامت بها مديرية الزراعة بالجيزة بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم وصندوق الخدمات.. أسفرت عن محو أمية ٣١٢٨ مواطنا.

يؤكد المهندس حسين ضياء وكيل وزارة الزراعة بالجيزة أن مساهمة المديرية في محو أمية المواطن تأتي من منطلق أن الأمية تعطل عقلية كبيرة أمام النهوض بأعباء التنمية الاقتصادية والاجتماعية..

وقال أنه استمررا لدعم هذه الجهود، وافق الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة على أن تقوم مديرية الزراعة بفتح ١٠٠ فصل جديد لمحو الأمية بغرى المحافظة. وقد تم اختيار هذه الفصول وبدأ فيها النشاط وزاد عددها إلى ١٢٥ فصلا انتظم فيها ٣ آلاف دارس.

ويؤكد المهندس حسين ضياء أن مديرية الزراعة استخدمت الأساليب العلمية في مشروعات التنمية الريفية المتكاملة، وعقدت عدة مؤتمرات وندوات إرشادية لتوعية الزراة مع بداية كل موسم زراعى لتحاولت كالة جوانب عملية الإنتاج الزراعى . ولأن الراد الريفية تعتبر أحد عناصر الإنتاج فى القرية المصرية فقد وضعت خطة للتنمية الراء الريفية بنمنا وإجتماعيا وببشيا، بالتزول إليها فى القرية لتوعيتها بدورها فى التنمية.



حسين ضياء

أساليب

علمية

تنفيذ مشروعات

التنمية

الريفية

المصدر : **الأمم المتحدة**



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٤

مؤتمر التعليم الرسمي

بهاء الدين يفتتحه اليوم

يعتقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم مؤتمر التعليم الرسمي في تنمية النعاهم الثقافي الذي تنظمه الرابطة الدولية لطلاب العلوم الاقتصادية والادارية (الاسيك)

ويعتقد المؤتمر بعض الموضوعات المتعلقة بالتعليم المصري وسبل تطويره ويتجمله بعض المحاضرات وفتح باب المناقشات حول نظام التعليم العامي

المصدر : **الأمم المتحدة**



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٠ شباط ١٩٩٤**

الأزهر يبحث زيادة المنح

الدراسة لطلاب الكامبوس

استقبل أسس فضيلة الشيخ سيد
مسعود وكيل الأزهر بيانة عن فضيلة
الإمام الأكبر الشيخ حاد الحق على
حاد الحق شيخ الأزهر السيد كافييه
جسري رئيس البرلمان للكامبوس
وأعضاء الوفد المرافق ودارت
المناقشات حول زيادة المنح الدراسية
لطلاب الكامبوس

نبدأ .. تقديم استمارات الثانوية العامة للطلقات المحقرون التقدم فيها وشروط كل منطقة

كتب : بوصف عز الدين :

ببدأ غدا السبت طلاب وطالبات الثانوية العامة من المدارس الرسمية والخاصة واللغات في كتابة استمارات التقدم للامتحان حتى يوم الخميس المقبل على ان تصل جميع الاستمارات للجان النظام والمراقبة الكونترول - المختص بكل مدرسة في موعد الاجتياز يوم ٢٤ فبراير الحالي .



١ . حسين كامل بهاء الدين

العراق الصف الطنجح .
الفلوبية .. شبرا الخيمة -
كلر شكر ورش ابو زعل الخانكة
الصار - المنوفية .. منوف -
الخايطه
الاسماعيلية .. القنطرة بورسعيد
محافظة شمال سيناء -
محافظة جنوب سيناء محافظة
البحر الاحمر .

- قطاع الاسكندرية .. محافظة
البحيرة .. وادي النطرون - انكو
شبين كلر الدوار ابوالمظاير
حوش عيسى مديرية التحرير -
الرحمانية - محافظة كفر
الشيخ : سيدى سالم -
مطويس - بيلا - بلخيم -
الحامول - قوه .

- محافظة مطروح .. قطاع
المنصورة .. محافظة الدقهية :
شربين ميت سلسيل - رأس
الخليج - كفر الشيخ عطية -
بلفاس منية النصر
محافظة الشرقية
الصفينة - ابوكبير

- قطاع اسيوط : الهادى -
ديروط - صفطا - ساحل سليم -
ابنوب

- محافظة سوهاج - جهينة -
ساكنة - بريس - دار السلام -
ارفا

- محافظة قنا - ارمنت -
قلا - ابوتنت - مشا .
محافظة اسوان : السباعية -
مدينة نصر - تهيير النوبة
كلاشة

- محافظة الواى الجديد -

اما بالنسبة لطلبة المنازل
الذين يتكلمون هن طبق اخر
مدرسة ثانوية كانوا بالصف
الثاني الثانوى بها ونقلوا للصف
الثاني ويستمر التقدم حتى ٢
مارس المقبل على ان تصل
الاستمارات للجان النظام
والمرافقة في موعد غايته يوم ١٠
مارس .

اصدر الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم تعليمات
للإدارات التعليمية والمدارس بعدم
السماح للطلاب المقيدين
بالمدارس الرسمية والخاصة
بمصرفات ولفصول الخدمات
بإداء الامتحان في غير اللجان
المخصصة لطلبة مدرستهم
ويحظر على طلاب المنازل أداء
الامتحان في غير اللجان المحددة
لهم بمطالبة الجلوس الخاصة بكل
طالب .

كما تقرر عدم السماح لطلاب
المنازل بإداء الامتحان بإحدى
اللجان الاية الا بتوافر شرطين
الاول ان يكون الطالب قد نجح في
امتحان النقل من الصف الثاني الى
الصف الثالث الثانوى امام احدى
مدارس هذه اللجان .

والشرط الثاني .. ان يكون
الطالب مقبلا القامة دالة بموجب
محل الإقامة المبيت في بظافته
للشخصية او المالية او يعمل بها
مدة لا تقل عن ستة ارباسه سبيلة
على تقدمه .

- وهذه الجهات هي : في قطاع
القاهرة محافظة الجيزة -
الواحات الحوامدية البرشين



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

١٩٩٤ - ١٢ - ١٢

النظر في الخدمات الصحفية والمعلومات

● ● ● وحول الفتاة الفلسطينية الفلسطينية الجديدة صرح السيد صولت للفريلق وزير الإعلام للجنة بأنه قد عقد اجتماعاً مع اللجنة المشتركة وهي لجنة السياسات التعليمية برئاسة وزيراً الإعلام والتعليم وقد اتفق في الاجتماع الأخير على تشكيل لجنة متخصصة من كتلة الوزراء والوزراء ونسبها الأستاذ أمين بسبوتني رئيس مجلس اتحاد الإذاعة والتلفزيون وخمس

تتقدم من قرارات .
● ● ● وحول الفتاة الفلسطينية الفلسطينية الجديدة صرح السيد صولت للفريلق وزير الإعلام للجنة بأنه قد عقد اجتماعاً مع اللجنة المشتركة وهي لجنة السياسات التعليمية برئاسة وزيراً الإعلام والتعليم وقد اتفق في الاجتماع الأخير على تشكيل لجنة متخصصة من كتلة الوزراء والوزراء ونسبها الأستاذ أمين بسبوتني رئيس مجلس اتحاد الإذاعة والتلفزيون وخمس

من الخبراء المتخصصين في السببية التربوية والتعليمية بوزارة التعليم ..
وله تم في هذا الاجتماع الاتفاق على تشكيل لجنة مشتركة بين الجانبين لوضع التعليم التربوي للجنة الفلسطينية التعليمية . تكون مهتمها دراسة واعتماد البرامج الخاصة بذلك اللجنة في مجالات صحو الأمانة وتقديم الدروس العلمية لعلية المدارس والتمثيل لاختلاف البرامج الخاصة بتدريب واعتماد المعلمين وإيضاح برامج التعليم الملتزم وله تم تكليف هذه اللجنة بمهام محددة من أجل

الذلة التعليمية ضرورة القرن الجديد وأحدى قنوات الفكر العالمي المصري

اعداد الهيكل التنظيمي الخصائصة تشكيل لجنة متخصصة من الاعلام والتعليم برئاسة أمين بسبوتني

● وقال سيده :

ان مجموعة العمل التي شكلت لتجميع واستيعاب الفشل والهيكل ونظمط لهذه اللجان لانهما يحتاج الى جهد كبير ولا يمكن بعبث الفردي في الخارج وهذا استعدادنا ان تخرج هذه اللجان في عام ١٩٩٦ .

من خلال تطبيق استراتيجيات صممتها الحكومة جدا ورخصتها الفسر جدا وسوف تصنع في كادناك مطلقا ملوحة على انه سيكون لها وطن الأجهزة المساعدة الأخرى وهذا يساعد على توفير التكنولوجيا الحديثة ويساعد - أيضا - على تطوير كل من الصناعات التكنولوجية والصناعات الزراعية في البرامج التعليمية المتقدمة والبرامج التعليمية التي تتكامل مع التعليم بواسطة مناهج أخرى وإخراج أهم تيسر العلوم للدارسين وكذلك تاهيل المعلمين في المراحل التعليمية المختلفة ثم الخدمة المطلوبة وهذه هي الخدمة الزراعية والتمثيل سيدهم لالا : بأنها ان تكون لجنة تعليمية لرفع وتكون توفقت أيضا - لغيره لتعليم ملوحة على صحو نشر واستنساخ وهو صحو الأمانة . ولعل الاعلام في صحو الأمانة بالتعليم مع وزارة التعليم .

□ وقال سيده :

خبراء من الوزراء وقد تمتعت في هذا الاجتماع لخطوط والسمو الرئيسية بغلبة اللجنة الثقافية التعليمية .
في ان الفتاة التعليمية خديرةا خديرةا ونحن القوم على العصر الجديد والقرن الجديد ونعتقد اننا من ضمن الأسباب الرئيسية لانطلاق الفكر العالمي المصري لاننا احدى الكوالة ومستقبل على مستوى الجمهورية

مجلس مديري التعليم تتابعه الأبنية المدرسية وجدية الإدارة في النصف الثاني مدم تكذيب ما ينشر في الصحف قبل التأكد من الطيف

كتب - يوسف هل الدين :



فاطمة عبد الكريم

استاذة جامعة الاسماعيلية مع
الموجهين في تنظيم مجموعات
تربية بمبالغ رمزية باعداد
محدودة لمختلف مستويات الطلبة
وضعت هذه المجموعات للدارين
وغير الدارين والشرك فيها
للمتعيزين من الاساقفة مما ترتب
عليه القضاء على التوسع في
الدروس الخصوصية كما قامت
المديرية بإنشاء مجلسين للامناء
كبدلية في تنفيذ هذا النظام على
مستوى المديرية التعليمية وبعض
المدارس.

تم ذلك في مجلس المديرين
الذي عقد امس برئاسة الوزير
ووجه الوزير فيه كلمة لوكلاء
الوزارة في المديرية التعليمية
بالاقتضام بما تنشره أجهزة الاعلام
في الصحف وتقوم بضمير الثقة
فيما نشر ومعالجة ما قد يكون فيه
من تخلف وتسبب بحيث لا تضرع
المديرية في تكذيب ما نشر دون
بحث ودراسة. فان الوزارة تعبر
مهجة الاعلام مهجة مسالمة
للوزارة في تحقيق راسلتها
التربوية.

اعاد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن النصف الثاني من
عام الذي سيختل يوم السبت
فترة حاسمة في سبيل دعم التحصيل العلمي الذي تم طوال عام دراسي.

مجموعات التتوية التي تنظمها
المديرية التعليمية بصورة مميزة
تكون مدخلا للتخلص من الدروس
الخصوصية.

واعلن الوزير ان الصورة التي
تمت بها امتحانات نصف السنة
وعلى الاخص بالنسبة للنصف
الثالث الابتدائي جاءت بعيدة عن
الاجواء التربوية الذي رسمته
الوزارة إذ ليس من المعلن أن
تعمل الوزارة على زكاة الرعية في
امتحانات التتوية الخاصة وأن
تظهر هذه الرعية في امتحان
النصف الثالث الذي قصده الكثف
عن مستوى الطالب وليس ايجاد
الربح عند هؤلاء الصغار من
التلاميذ.

واعلن الوزير انه تقرر أن يكون
النجاح في النصف الثالث الابتدائي
في جميع المواد من ٥٠٪ وليس
٦٠٪.

وطالب الوزير بأن تتسم
الامتحانات في جو هادئ بعيدا
عن المظاهر التي ترتب عليها نقل
التلاميذ من مدرسة في اخرى أو
اعداد ما يسمى بالحلجان التي تنير
الربح بين التلاميذ.

ناقش الوزير سير العمل في
المعالي المدرسية الجيدة المقرر
لها ان تسلم في شهر فبراير الحالي
وطالب من المديرين الاتصال
المستمر برئيس هيئة ابنية التعليم
حتى تكون القوات متصلة بين
الهيئة والمديرية التعليمية.

استمع الوزير الى اراء
الخاصة بالجهات المدرسية
التعليمية.. فتصفت لفاطمة
عبد الكريم وكيل الوزارة لشئون
التعليم بمحاضرة الاسماعيلية عن
تجربة قامت بها المديرية بشأن

من اجل تلك تظوم المديرية
التعليمية والمتابعة المديرية
بصفة مستمرة حتى لا تبدأ ظاهرة
الغش والانتهاك عن المدارس

ومن ناحية اخرى هناك واجب هام
على المدرس وهو الاستمرار في
عملية التدريس الجاد حتى يتأكد
الطالب من اهمية حضوره
للمدرسة لمتابعة التحصيل
العلمي

النجاح من ٥٠٪

في ثلاثة ابتدائي

كما طلب الوزير بشروط
التكامل مع الجامعات الموجودة في
مختلف المحافظات لتدريب
المدرسين والتعاون معها في
التظلم على ما يضاف للمؤسسات
التعليمية من عبات... كما انه في
الامكان مساهمة الجامعات في
الاشرف او المشاركة في



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنسيق مع ١٦٩ لجنة تقابية بالحفاظة
التاريخ : ١٢ - ١٩٩٤

١٢١ لجنة تقابية بالحيزرة

تشارك في مشروع معو الأمية

كف الدكتور عبد الرحيم شحاتة
محافظ الجيزة مديرية القوى العاملة
بالتنسيق مع ١٦٩ لجنة تقابية بالحفاظة
لفتح أماكن لفصول معو أمية بالعالمين
الأمير: بها وذلك بالإضافة إلى ما وفرته
الجمعيات الأهلية الاجتماعية من ٨٧
فصلا وأقر المحافظ في اجتماع المجلس
التنفيذي لمعو الأمية وتطعيم الكبار ففتح
الدارس التي تعمل لفترة واحدة لمشروع
معو الأمية في الفترة الثانية والتركيز
على معو أمية مولطي القرى والراكر



المصدر : **المراسل**

١٢ شباط ١٩٧٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية

هبة المعلم

يحكي لنا اللواء والأستاذ عن هبة «المعلم» أيام زمان وعبرت كلمات أصغر الشعراء أحمد شوقي خير تعبير عن هذا بقوله
 لم للمعلم وله التمجيد
 ولم يكتسب المعلم هذه الهبة من فراغ وإنما بالمعطاء أولاً للتلاميذ ولم يكن كل معلم عارفاً بتلاميذه - فقط وإنما أيضاً بولي أمره وأسرته وطرقه الاجتماعية. الخ. أما الآن فقد تغير الحال ففي دراسة أعدتها استاذة إحدى كليات جامعة عين شمس توصلت إلى أن ٧٥٪ من المعلمين يعرفون أسماء التلاميذ في الفصل بسبب تكس الأطفال في الفصول. بينما أرجع أولياء الأمور السبب لعدم تركيز المعلم مع التلاميذ إلى ٨٦٪ من المعلمين يهتمون بمشكلات التلاميذ. بينما ذكر جميع أولياء الأمور أن المعلمين لا يهتمون بمشكلات أبنائهم. وأن معيار التفريق بين التلاميذ هو إعطاء الدروس الخصوصية التي فُضحت على هبة المعلمين. كما أدت إلى التآخر الدراسي والتسرب من المدرسة وتركية المعلم
 وأدلت الدراسة أن بعض المعلمين يساعدون التلاميذ المتأخرين دراسياً مشكلاً تطوعياً والتي تعجز أسرهم عن إعطائهم دروساً خصوصية بينما قال ١٦٪ من أولياء الأمور أن المعلم يهمل التلميذ بل أنه يتعمد شربه لآفة الأسباب
 فعلى هذا أن هناك فجوة بين المعلم وتلميذه. وعلى هذه الفجوة من شأنها عرقلة توصيل المعلومة. والأمر يتطلب مبادرات شرف جديد لمؤدى كل معلم أمانة عظيمة كاملة ومن لم تعود هبة «المعلم» من جديد.

على سالم إبراهيم

استئناف الدراسة اليوم بمواعيد رمضان الانصراف قبل المغرب بساعة في مدارس الفترات

المدارس الثانوية نظام الفترة الواحدة في الثانية والنصف صباحاً وتنتهي في الساعة ١٠ دقيقة. أما المدارس الثانوية نظام الفترتين فتبدأ الدراسة فيها من الساعة ٨ إلى الثانية والنصف ظهراً للفترة الأولى ومن ١٢ إلى ١٠ إلى بعد الظهر للفترة الثانية. والمدارس الثانوية التي بها فترة خضمان تبدأ من ٨ صباحاً إلى الواحدة والنصف بعد الظهر والخدمات من الساعة ٢ إلى الخامسة بعد الظهر.

والنسبة للأعداد نظام الفترة الواحدة تبدأ الدراسة فيها من ٨ إلى ١ ظهراً وفي المدارس نظام الفترتين تبدأ من ٨ إلى ١٢ ظهراً للفترة الأولى ومن ١٢ إلى الرابعة بعد الظهر للفترة الثانية والرحلة الابتدائية من ٨ إلى الساعة الواحدة للفترة ذات الفترة الواحدة. ومن ٨ إلى ١٢ للفترة الأولى والمدارس التي تعمل فترتين ومن ١٢ إلى الساعة الرابعة للفترة الثانية



حسن كامل شهاوي المدير

واستضافات مدارس القاهرة من المصكرات التي أقيمت بالمدارس في عظة نصف العام في عمليات اصلاح الأثاث والطلاء والترميمات البسيطة وصرح صبحي جاد وكيل الوزارة لمحافظة الجيزة بأنه تم وضع مواعيد للدراسة بصحبة المراحل تتناسب مع رمضان على أن تبدأ الدراسة في

كتب - يسرى موافي:

تستأنف الدراسة اليوم في جميع المدارس بمختلف المراحل التعليمية بعد انتهاء عطلة نصف العام التي استمرت أسبوعين. وذلك طبقاً للمواعيد التي ستمنعها المحافظات والإدارات التعليمية بمابلاهم مع مواعيد شهر رمضان. ومراجعة المدارس التي تعمل أكثر من فترة على أن يكون انصراف الطلاب قبل المغرب بساعة على الأقل.

وصرح طهت البشري وكيل أول الوزارة لمحافظة القاهرة بأن نتائج امتحانات الصفين الثالث والحادس الابتدائي قد تم إعدادها وتسليمها للمدارس لتوزيع شهادتها على التلاميذ في اليوم الأول للدراسة.

وأعلى أنه تم تسليم ٧١ مدرسة وجهازا حديديا من هيئة الأنبياء وتم تشغيلها بالكامل ماعدا مدرستين. كما تم تعديد وإحلال ألف مقعد مزووج ضمن خطة لتعديد اثاث جميع مدارس القاهرة.

المصدر : الأمم المتحدة



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤ ١٢ ١٩

استئناف الدراسة اليوم بعد عطلة نصف العام

تستأنف الدراسة اليوم في جميع
المدارس مختلف المراحل التعليمية بعد
انتهاء عطلة نصف العام . وذلك طبقا
للمواعيد التي حددتها المحافظات بما
يتلاءم مع شهر رمضان

لأول مرة :

معهد تكنولوجيا مال

بمدينة ٦ أكتوبر

للتوفير أحدث التخصصات العلمية اللازمة للمعاملات الإستثمارية الحديثة بالمدين الجديدة يفتح خلال هذا العام أول معهد عال لتكنولوجيا بمدينة الأساس من أكتوبر يشمل جميع التخصصات الهندسية المرتبطة بالمجال الطبيعى، ولقى لا تتوافر بالجامعات المصرية كما يتم حاليا إنشاء ٤ معاهد عليا جديدة مخصصة للفئات والعلاج الطبيعى والصنيلة والتكنولوجيا المتخصصة مع قاعة للمؤتمرات ومكتبة عامة

ووضوح المهندس عصام توفيق رئيس جهاز المدينة أنه تم حجز ٢٠ فدانا من الأراضي اللازمة لمجمع علمى متكامل بالتعاون مع إحدى الجامعات الاسريكية بضم كافة التخصصات التي تحتاجها سوق العمالة المصرية والتي لا تتوفر بها امكانيات تدريسيها حاليا واصناف ان الفرصة مشاحة امام المستثمرين لإقامة أي مجمعات علمية بالتصميم مع وزارة التعليم على ان ترتبط اهداف هذه المجمعات بعملية تنمية المدن الجديدة

استئناف الدراسة بالمدارس الرسمية أمس والخاصة اليوم كتب - يسرى موافى:

استؤنفَت الدراسة أمس في جميع المدارس الرسمية بمراحلها المختلفة بالوحدات
العديدة لشهر رمضان، وتختلف اليوم بالمدارس الخاصة ومدارس المعاهد القومية
وبط الدكتور حسني كامل بها، الذين وزير التعليم من الدروس شجيرة متتابعة الغياب
والتصدي لهذه الظاهرة، وأن يتم العام الدراسي ٣٧ أسبوعا للاعدادي والثاني و٢٤
أسبوعا للابتدائي وقام المحافظون وكلاء الوزارة بفتح المدارس الجديدة التي
تم تسليمها قبل اعادة نصف العام الدراسي بعد ترويضها بالآلات وتحويل الطلاب
اليها، وسيتم تدريس المناهج الخاصة بالنصف الدراسي الثاني والتي حدثتها كلف
بإلى التلميذ كما تم اعلان نتائج امتحانات النصف الدراسي الأول وتوزيع الشهادات
على الطلاب، وخاصة طلاب الصفين الثالث والخامس الابتدائي وسيؤدي طلاب
الصفوف الثالث والرابع والخامس الابتدائي امتحان آخر العام فيما يتم دراسته فقط
في النصف الثاني وسوف يبدأ محذرو التربية والتعليم في محافظاتهم في تنفيذ
توجيهات وزير التعليم باعداد مجموعات التقوية للطلاب، وخاصة طلاب الشهادات
العامة وسيتم الاعلان عن ذلك بالمدارس لترك حرية اختيار المواد والمدرس للطلاب
وارياها الامور كما يتم تطبيق نظام مجلس الآباء بالمدارس والذي يحرص الوزي
على تنميته لاعطاء فرصة للتجار ورجال الأعمال في الهي الذي توجد فيه الفرصة
للاسهام في تطوير العملية التعليمية الى جانب مجالس الآباء الحالية والمشاركة في
اعمال الانشآت الصغيرة والازدهار الأنشطة التربوية كما تبدأ المدارس في التنبه
على طلاب الشهادات العامة بالوحدات التي سيتم فيها على استمارات التقدم
للامتحانات العامة كالمعلومات الفنية والقانونية العامة وحلافه.
ويعقد اذاع الادارة العامة لامتحانات بحالة قيد الطلاب بعد طر الاستمارات في
حالة فصله حسب التنبه ٢٠ يوما متصلة او ١٥ يوما متصلة، وفي هذه الحالة سوف
يدخل الى طلة المدارس

مفيد شهاب يشرح للطلاب

الأوضاع العربية والسياسية

التقى الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بالطلاب الذين شاركوا بالأنشطة الطلابية خلال عطلة نصف العام الدراسي، وذلك بعد أن تساهد المهرجانات الضخمة التي أقيم لهذا المرحوم، وتناول هذا النشاط معرضاً للصور التوثيقية وأنشطة رياضية ومسابقات حافلة والتدريب على المهارات والمسابقات الفدائية بالإضافة إلى عقد ندوات ثقافية. شارك في المهرجان حوالي ٢٠٠٠ طالب. كما التقى رئيس الجامعة بطلاب جامعة القاهرة في مسكن جامعة حلوان، وذلك ضمن لائحة طلاب المسكن حيث ألقى محاضرة عن الأوضاع العربية والسياسية.



ليبيب السباعي

التعليم و الجامعات

الجامعات .. على خريطة التطوير الشامل للتعليم

يقول الدكتور مصطفى شعبان أستاذ مناقشة القانون المدني للتعليم الخاص بتعديلات قانون الثانوية العامة والذي يشمل مرحلة التعليم قبل الجامعي ، ومما لا شك فيه فإن هذه المرحلة تعتبر من المراحل الهامة في العملية التعليمية وإنها القاعدة الأساسية والتي يبدأ فيها تطوير التعليم .

إن الاتجاهات العالمية في تطوير نظم التعليم تؤدي إلى زيادة معدل التحصيل العلمي للطلاب ، وكذلك أن يتم امتحان الطالب على فترات في عدد محدود من المواد الدراسية ، وإعطاء الطالب الفرصة لاختيار المواد الدراسية ، بالإضافة إلى تأهيل لممارسة الحياة العملية عند التخرج ولأنه رآه الدور أن التعليم استثمار لثروة البشرية وأن يكون تطوير التعليم من المشاريع القومية والتي لها

تتركز كل الدراسات المطروحة حول التطوير الشامل للتعليم في مصر على مرحلتين التعليم الأساسي والثانوي تلك الدراسات التي انتهت باتخاذ القانون الجديد للثانوية العامة .. أي أن عمليات التطوير دأرت في مجملها حول مرحلة التعليم قبل الجامعي .. ويظل أبرز الاسئلة المطروحة للبحث هو أين موقع الجامعات على خريطة التطوير الشامل للتعليم المصري

في هذه الدراسة يطرح الدكتور مصطفى عبدالمجيد شعبان بكلية الهندسة جامعة عين شمس رؤية حول ضرورة تطوير التعليم الجامعي ضمن التطوير الشامل للتعليم في مصر من خلال تطبيق نظام الساعات المعتمدة في الجامعات المصرية



الأولوية في خطط التنمية

ويجب أن يولكب تطوير التعليم قبل الجامعي أيضا تطوير التعليم الجامعي حتى يكون تطوير التعليم متكاملا ، وأن يقوم التعليم الجامعي بالمراجعة والتطوير للعملية التعليمية الجامعية لاسيرة التطوير العالي السريع في كافة فروع العلم

والمعرفة

ويشمل تطوير التعليم الجامعي عدة اتجاهات ومن أهمها الأخذ بنظام الساعات المعتمدة أو ما يطلق عليه نظام المقررات أو المواد الدراسية ، أو الوحدات . وقد قامت الجامعات المصرية منذ بداية العام الجامعي العالي بتطبيق نظام الفصول الدراسية ، والذي يعتبر حرا رئيسيا في تنفيذ نظام الساعات المعتمدة ، بالإضافة إلى ما تضمنه تعديل قانون الثانوية العامة بتطبيق نظام المواد الدراسية الإحصائية والاختيارية ، وإكسابية الأخذ بهذا المدا في مرحلة التعليم الجامعي ، وهذه نقطة عامة أيضا في نظام الساعات المعتمدة ويتم تطبيق نظام الساعات المعتمدة في دول العالم المتقدم مثل أمريكا وكندا واليابان وأستراليا والمانيا وبريسا وغيرها ، وكثير من دول العالم النامي مثل بنما وفوزة وتايواند والمكسيك والسريل والهند ، سريلاندا والصين وباكستان ومصرم الدول العربية وغيره

نظام الفصول الدراسية والساعات المعتمدة

تسج بعض الجامعات في العالم أنظمة مختلفة للفصول الدراسية ، ففي حالة نظام الفصل الدراسي ينقسم العام الجامعي إلى فصلين مدة كل منهما حوالي ١٨ أسبوعا . وفي حالة نظام الثلاثة فصول دراسية ينقسم العام الجامعي إلى ثلاثة فصول ومدة كل منها حوالي ١٤ أسبوعا . وفي نظام الأربعة فصول دراسية ينقسم العام الجامعي إلى أربعة فصول دراسية ومدة كل منها حوالي ١٠ - ١٣ أسبوعا . وفي الولايات المتحدة الأمريكية وإلى سنا فيها نظام الفصول الدراسية نجد أن نظام الفصلين الدراسيين هو الأكثر شيوعا . ويعني نظام الفصول الدراسية تكتليات والأقسام العلمية المروية الكافية في تقديم المواد الدراسية ، ويسمح بطرح عدد أكبر من المواد الدراسية في المجالات العلمية المختلفة وذلك مما هو عليه في حالة العام الدراسي الواحد . وذلك يعطي للطالب حرية أوسع في الاختيار للعواد الدراسية التي تناسب تخصصه وروته وعادة يرتبط نظام الفصلين الدراسيين بنظام

الساعات المعتمدة ، ويسمح الغالب الدرجة العلمية عندما يتم حصوله على مجموع عدد من الساعات المعتمدة وليس بالنجاح في عدد معين من السنوات الدراسية . ويتم توزيع عدد الساعات المعتمدة إلى عدد من الساعات المعتمدة كمتطلب الكلية وعدد آخر للقس في تخصص الطالب وعدد آخر كمتطلب عام وبالسالي ممكن يكون اختياريا حسب مآثره

الكلية في هذا الشأن .

والتعريف المستخدم بالنسبة لساعة المعتمدة هو أن الطالب يحصل على الساعة المعتمدة عند الحضور فترة واحدة لمدة ٥٠ دقيقة من المحاضرات ويقوم بمذكرة منزلية لمدة من ساعتين ثلاث ساعات كل أسبوع خلال الفصل الدراسي ومعظم مواد الفصل الدراسي تأخذ من ساعتين إلى ٤ ساعات معتمدة أي مايعادل من ساعتين أربع ساعات محاضرات في الأسبوع ، وقليل جدا من المواد تأخذ ساعة معتمدة واحدة أو أكثر من أربع ساعات معتمدة . ويتوقع مع كل ساعة واحدة محاضرات نظرية أن تستكمل بعدد من ٢ إلى ٣ ساعات بمذكرة أو مايعادل ٣ ساعات عملي أو حصص المختبر .

ويحتاج بعض المواد الدراسية إلى متطلبات سابقة من مواد دراسية أخرى أي أنه يجب حصول الطالب على المادة المتطلب السابق قبل أن يسجل في المادة المطلوب لها هذا المتطلب السابق .

وعادة يطلب من الطالب أن يتابع من ١٦ - ١٥ ساعة معتمدة أي محاضرة في الأسبوع والتي يجب أن تستكمل بالجزء العملي وحصص المختبر ويمكن أن يحصل الطالب الناقص على من ٣٠ إلى ٣٣ ساعة معتمدة في العام الجامعي المكون من فصلين دراسيين . ولذلك يستطيع الطالب أن ينال درجة الليسانس من كلية الآداب أو الحقوق أو ينال درجة الكالوريوس من كلية الزراعة أو التجارة



الامتحان الاقتصادي

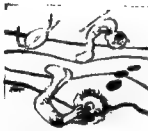
المصدر :

١٩٩٤ سنة ٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإستمرار في الدراسة بالكلية ، ولكي يتخرج الطالب فلفظ وضعت معكم الكليات متوسط تقدير للدرجات جـ أو ٢ للحصول على درجة الليسانس أو الكالوريوس ، بالنسبة للدراسات العليا متوسط تقدير الدرجات بـ أو ٣ . وكثير من الكليات تضع الطالب في حافة إذار أكاديمي ويدين فصل من الكلية وذلك عند حصوله على متوسط تقدير للدرجات أقل من المحدد ، ومعنى الإذار الأكاديمي هو أن الطالب سيتم فصله في نهاية الفصل الدراسي التالي إذا لم يحسن متوسط تقدير الدرجات ، كما يحبه أن يستشير الطالب المرشد ويقا له في فترات معينة لتابعة تقدمه ، وبإحالة أن مستوى تقدير الدرجات الذي يحصل عليه الطالب على إذار أكاديمي ممكن رفعه من عام إلى عام . ولتقسيم الاداء الأكاديمي للطلاب في المادة الدراسية . فيتميز الطالب ناجحاً فيها إذا حصل على تقدير ١ أ ب أو جـ . ويجب على الطالب أن يعيد المادة إذا حصل على تقدير هـ .



والطالب الذي يحصل على تقدير د يمكن أن يعيد المادة أولاً يعيدها حسب أدائه العام . ويتم حساب أداء الطالب كل فصل . ويفصل الطالب إذا كان متوسط تقدير الدرجات أقل من المطلوب لوصول درجات من متابعين أو لمدة ثلاثة فصول دراسية غير متتالية . كما أن غير مسموح للطلاب أن يعيد المادة الدراسية لأكثر من مرتين .

والخطوات الرئيسية لتنفيذ نظام الساعات المعتد كالتالي :

- ١- تقسيم العام الهامسي إلى عدد من الفصول الدراسية
- ب- تقسيم المواد الدراسية طبقاً لخطوة الدراسية إلى مقررات اجبارية واختيارية .
- جـ- تحديد عدد الساعات المعتد لكل مقرري دراسي .
- د- تدريس كل من المقررات الدراسية في فصل دراسي واحد أو أكثر .
- هـ- إعطاء الطالب الهامسي الفرصة للاختيار بالنسبة للتخصص الرئيسي وللتخصص الفرعي الذي يناسبه .

محصولة على حوالي ١٢٠ - ١٢٨ ساعة معتد وذلك حسب لائحة الجامعة في مدة ٤ سنوات . كما أنه ممكن للطلاب أن يتأجل الكالوريوس من كلية الهندسة بمحصولة على حوالي ١٥٠ - ١٦٠ ساعة معتد وذلك في مدة ٥ سنوات

ولذلك يوجد شرح آخر الساعة المعتد وهو ١٢٠/١٢٠ أو ١٢٨/١٢٠ أو ١٥٠/١٢٠ من أحمالي عدد الساعات المعتد المطلوبة لمحصل الطالب على الإجازة العلمي من الكلية للالتحق بها إذا كانت أادب أو حقوق أو زراعة أو تجارة أو هندسة . ويقوم الطالب باختيار المواد الدراسية بكل دقة مع استشارة مرشده الأكاديمي . وعلى المرشد أن يتأكد أن المواد الدراسية التمهيدية والأساسية ومتطلبات الكلية يتم الانتهاء منها في الفصل الدراسي الأول والثاني .

ويجب أن يكون حوالي ٢/٣ الساعات المعتد في الموضوع الرئيسي الذي يرغب الطالب أن يتخصص فيه في نهاية دراسته . كما أنه يسمح للطلاب بأن يأخذ بعض المواد والتي لا يتم حساب ساعات معتد لها . وعادة فإن مطلوب من الطالب أن يسجل فيما لا يقل عن ٩ ساعات وما لا يزيد عن ١٦ ساعة معتد في الفصل الدراسي الواحد . ومع أنه يوجد أكثر من نظام بالنسبة للتقديرات في نظام الساعات المعتد خاصة في الجامعات الأمريكية إلا أنه أكثر نظام يطبق هو نظام الفس تقديرات بالحدود ١ ، ب ، جـ ، د ، هـ . ويوضح التقدير ١ الأصاه والامتياز ، والتقدير ب المتوسطة والعمل الجيد وفوق المتوسط . والتقدير جـ متوسط ، والتقدير د أقل درجة للنجاح ، والتقدير هـ رسوب . وإذا رغب عضو هيئة تدريس في تقديرات أقل في الاختبارات المتعددة ممكن أن يضيف العلامة هـ أو - ، وعلى ذلك فيكون د هـ أعلى من أقل درجة للنجاح بينما جـ - أقل من المتوسط . ونجد أنه قد تم في بعض الجامعات الأمريكية إلغاء التقديرات كلها ، ويضع الطالب إما مرتبة الشرف أو نجاحا مرتبها أو نجاحاً أو رسوباً . ويحدد كل التقدير بعدد من الدرجات فمثلاً ١ = ٤ ، ب = ٣ ، جـ = ٢ ، د = ١ ، هـ = صفر ، ويحسب متوسط تقدير الدرجات بإيجاد المتوسط الحسابي . وتطلب أغلب الكليات من الطلاب أن يحافظوا على متوسط تقدير للدرجات محدد لكي يستطيعوا



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

٦. مراعاة قدرات الطلاب وذلك بختط العبد الدراسي من طالب لأخر ، ويمكن للطلاب المتفوقين أن يعملوا عتدا دراسيا كبيرا يناسب قدراتهم وأن يتم تخرجهم في أقل من أربع أو خمس سنوات حسب الكلية والتخصص ، بالإضافة إلى اعطاء الفرصة للطلاب غير المتفوقين في تحمل عبء دراسي أقل نسبيا مما يمكنهم من فرص نجاح أكبر والتخرج في مدة أطول .
٧. حيث أن لكل طالب جامعي مرشدا أكاديميا من أعضاء هيئة التدريس بالكلية فإن ذلك يزيد من التفاعل العلمي والثقافي والاجتماعي بين الطالب والاستاذ من خلال اللقاءات المنتظمة بينهم .
٨. يتطلب نظام الساعات المعتمدة من الطالب دوام الانتظام والتركيز على الدراسة .
- كما أنه يمكن تلخيص متطلبات نجاح نظام الساعات المعتمدة في الآتي :
١. يحتاج نظام الساعات المعتمدة إلى مجموعات متكاملة ذات كفاءة عالية من الإداريين والفنيين للقيام بالعمليات المحظفة من القبول والتسجيل والتأية .
٢. تسويق البرامج الزمنية للمواد الدراسية بما تشمله من توازن أعضاء هيئة التدريس وقاعات التدريس بالإضافة إلى عدد الفصول المطلوبة لتسجيل بكل مادة .
٣. ضرورة الإطلاع والتابعة المستمرة للطلاب على سيرته التعليمية الجامعية بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين .
- وتم عد تطبيق نظام الساعات المعتمدة في الجامعات المصرية الانتظام بكثير من الموضوعات الهامية الأخرى والتي تساعد على تطوير العملية التعليمية الجامعية ومن أهمها الاتفاق على التعليم الهامسي ، أعضاء هيئة التدريس ، القروا الدراسية ، التقييم ، المساعدين ، العامل ، الورش ، الكنائ

و حصول الطالب على عدد معين من الساعات المعتمدة عند اجتيازه بنجاح المقرر الدراسي الذي اختاره .

و جمع الطالب شهادة الليسانس أو الدكتوروس عند حصوله على إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة من المقررات الإجمارية والاختيارية لتخرجه . وبالمقارنة يقوم نظام السنوات الدراسية المطبق حاليا في الجامعات المصرية على توزيع المقررات الدراسية على عدد محدود من السنوات ، بحيث يشتمل كل عام دراسي على عدد معين من المواد الدراسية ، ويتم تدريسها على مدار السنة ، ويكون الامتحان النهائي فيها نهاية العام الجامعي ، وبعد نجاح الطالب ينقل من سنة دراسية إلى السالية حتى يتم انتهاء عدد السنوات الدراسية المطلوبة ، ويلزم نظام السنوات الدراسية الطالب بدراسة متقدمة الكلية من مواد دراسية ولا يوجد للطلاب الفرصة للاختيار للمقررات الدراسية .

ويمكن تلخيص أهمية تطبيق نظام الساعات المعتمدة في النقاط الرئيسية التالية :

١. الأخذ بالاتجاهات العالمية في تطوير التعليم الجامعي حتى يكون على مستوى التطورات القائمة لعصر الواحد والعشرون .
٢. زيادة كفاءة الاستيعاب ورفع معدلات الاستفادة العلمية والثقافية للطلاب من المواد الدراسية الجامعية التي يتم تدريسها .
٣. نظام الساعات المعتمدة بما يقدمه من مواد

اختيارية ومساعدة يتيح للطلاب الهامسي أن يزيد من مهارته وثقافته العامة .

٤. اعطاء الطلاب الجامعي فرصة الاختيار لبعض المواد الدراسية والتي تناسب ميوله بالإضافة إلى المواد الإجمارية اللازمة لتخصصه ، وهذه الحرية في الاختيار تعطي الطالب الفرصة للتعود على الممارسة الفعلية

لديمقراطية وتعملة المتولية .

٥. يكون للطلاب الهامسي فرصة الاختيار للتخصص الرئيسي والتخصص الفرعي الذي يتناسبه وحسب حاجات المجتمع وسوق العمل ، وذلك يتيح للطلاب فرصة العمل في أكثر من مجال بعد التخرج .

شهادة التخرج الأصلية مشكلة تواجه فريجي جامعة القاهرة

كتب طلعت إسماعيل:

تقدم عدد من خريجي جامعة القاهرة بطلبات التماس إلى رئيس الجامعة لتكبيهم من استخراج نسخة بدل قائد من شهادة التخرج الأصلية الكرتون، بعد أن فسدت منهم في ظروف خاصة، وهي الشهادة التي بدأت عدة جهات المطالبة بها كمنسوخ للتعيين أو العمل بالخارج. ويقول حسني ميد افتتاح - خريج أدب القاهرة دفعة ١٩٨٦ - إنه حصل على عقد عمل في أحد المراكز الرياضية بالملكة السعيدية وقد اضطرر العقد لتقديم شهادة الأصلية للتخرج، ونظرا لأنها فقدت منه توجه إلى الجامعة طلبا لنقل قائد، إلا أن إدارة الجامعة رفضت استخراجها بدعوى أن الشهادة الأصلية لا يجوز استخراج بدل قائد منها، فهي تصدر مرة واحدة



حسن ميه الفتاح

نفس المشكلة واجهت كلا من: سهمي نوب - خريج التجارة بدعة ١٩٨٥ - وصغير عبد الله حسن (حقوق) ١٩٨٧ [آخرين - ونظرا لأن جامعة عين شمس - بقرار من رئيس الجامعة - قد استخرجت لبعض خريجيها بدل قائد من الشهادة الأصلية، فقد عاود مؤلف - الخريجون الاتصال بإدارة جامعة القاهرة استنادا إلى ما حدث في عين شمس، إلا

أن الجامعة رفضت الطلب أيضا ويقول مؤلف - الخريجون إن جميع المستندات الرسمية في مصر (جوازات بطاقات - شهادات ميلاد) يتم استخراج بدل قائد منها أو نسخ متضمنة للملحق، بالتصوير الأسري في شهادة التخرج الأصلية على نسخة واحدة، وإبدا استخدامهم لمفع أية رسوم تقصروها الجامعة في هذا الصدد. «العربي» عرضت المشكلة على الدكتور علي السلمي - نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب - فأكد من جانبه أن الجامعة ترحب إلى مستشارها القانوني حول إمكانية استخراج شهادة بديلة لمؤلف - الخريجين، إلا أن المستشار القانوني أكد عدم جواز استخراج بدل قائد، وبالتالي فمن أمام إشكال قانوني، وحتى يتغير هذا الوضع نتم ملزمون بتطبيق القانون..



المصدر : **البحري**

14 شباط 1992

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

داخل المدرجات

● كشف تقرير
لأحد الأجهزة الرقابية
أن مخالطات عديدة
كانت وراء قرار وزير
التعليم بعزل الدكتور
حمدي عبد الرحيم من
عمادة كلية حقوق
الشريعة، وبعت الدكتور
عبد القهار صالح
للإشراف على الكلية
في الوقت الراهن .

● شتمت
المخالفات قيام العميد
العزيز بتعني أعضاء
مهيئة التدريس
بالمخالفة للقانون

● عدد من طلاب
الكلية، بترية على
شمس نظاهروا أمام
مكتب رئيس الجامعة
سطلبي، مستنرداد
المسلم التي دفعوها
لإدارة الكلية مقابل
التعاضد بالدراسة
قبل أن تلقى الكلية
الديوانا بقرار من
رئيس الجامعة



المصدر :
العربي

١٩٩٤ سنة ١٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤساء جامعات وتربويون :

تطوير التعليم الجامعي ضرورة لمواكبة العصر



د. محمد الوهاب عبد الحليم



محمد شهاب

كتب أحمد عبد العزيز :

من وقت لأخر تبرز قضية تطوير التعليم الجامعي، وتبرز المناقشات حول السبيل الأمثل لهذا التطوير والأسس والقواعد التي يمكن أن تحكم العملية ورغم التسامح النقاش في ذات القضية يبقى توسيع دائرة الحوار أمراً مطلوباً حتى إذا وقع التطوير لا يكون عشوائياً يشهوه المعتمد من السبلات كما حدث يحدث في كثير من المجالات الدكتور عبد الوهاب عبد الحليم رئيس جامعة عين شمس يرى أن جوهر أي تطوير في التعليم الجامعي لا بد وأن يكون محور التركيز على الطالب الجامعي ذاته، باعتباره المادة الخام التي يجب التعامل معها باهتمام بالغ وبالتالي لا بد من إعادة النظر في نظام الثانوية العامة القائم على التلقين والحفظ أكثر من الإبداع والتفكير. ويعد ذلك رأي الفصيح عن تطوير المناهج الدراسية الجامعية وهو الأستاذ الجامعي فاضل جوياب لخلل الجامعي في النموذج التقليدي في التعليم الجامعي في الدول المطبق منه وإذا كانت هناك بعض الاغتراب في هذا السياق مثل الوضع المادي وغيره، إلا أننا لا ننكر التفسير الواضح من جانب الأساتذة وهو ما ياتي بآثار مدمرة على الطالب للتعليم رغم جوهر العملية التعليمية أما الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة فيقول إن التعليم الجامعي الحالي يحتاج إلى مزيد من التطوير والتحديث كي يكون على مستوى التطورات المتلاحقة سواء على المستوى المحلي أو الدولي.

في وضع أعضاء هيئة التدريس ويشير الدكتور سليمان حزين أمين المجلس الأعلى للتعليم إلى غياب دور الجامعة في التعليم والتأهيل ويرجع ذلك إلى ضغوط الجامعات للسلطة إضافة إلى نقص البنية في الامكانيات وأجهزة البحث العلمي التي أدت في النهاية إلى عظم قدرة الجامعة على القيام بدورها تجاه المجتمع واتجه تعليمياً لأهميته مع التطورات التي تحتاج عصرنا وأخيراً فإن الدكتور حامد حماد الشخير التربوي المعروف بطالبين بتكوين لجنة من الفكرين والمهندسين بقضايا التعليم الجامعي دراسة الأبحاث والدراسات التي أعدت وتناولت قضايا تطوير التعليم الجامعي وتنفيذها في تلك الدراسات والأبحاث وليس إضافة الدراسات الجديدة. فالمشكلة ليست في الدراسات ولكن في طرح الحلول وتنفيذها

فنحن على أبواب القرن الواحد والعشرين وهو بكل المقاييس يحتاج منا جهداً يتواءم مع الضخمة التكنولوجية الهائلة التي تحدث الآن. ويشهد أيضاً ورغم تلك التطورات لازال تعليمنا الجامعي يركز على زيادة أعداد الطلاب وحجم المناهج وإنشاء جامعات جديدة أكثر من التركيز على الكيف وحول إصلاح هذا الوضع يقول د. شهاب لا بد من صياغة سياسية واضحة للتعليم الجامعي تقوم على التوازن بين الكم والكيف والاهتمام بجوهر المناهج وتدعيم الجامعات الحالية وليس التوسع في إنشاء جامعات جديدة. فضلاً عن التركيز على الهوية البشرية والاستعداد الطبيعي بجانب مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في الاستحقاق وإن يكون الطلاب نور في توجيه الطلاب إلى التخصصات التي تناسب قدراتهم ويتطلب التطوير أيضاً إعادة النظر



ممسو الأيبسة أولس فطسوات التتمبسة الفرجبسون .. يردون ، الفجبسل آلات مدرسة نظام الفصل الواحد

● انتقلت بعض الألام انتشار الأمية في محافظات مصر .. وطالبت وزارة التعليم بمزيد من الاهتمام بمكافحة الأمية وأن تكون هناك خطة قومية لهذا الغرض كما طالبت تلك الألام بالاستفادة بخريجي الجامعات في مكافحة الأمية في محافظاتهم واستغلال إمكانات المدارس في هذا الموضوع .

التعليق

● لقد سبق أن أعلن الرئيس حسني مبارك أن هذا العقد - عقد التسعينيات - يجب أن يلمح لظهورات حقيقية وثقافة حقيقية في مسو الأمية في مصر من هذا وصحة هذا مائة يجب أن نخلص منها بأسرع ما يمكن . لذلك تم إنشاء الهيئة العليا لمح الأمية والجهوز التناسلي لها . كما أن هناك تحوّل وادعة في هذا المجال في المجلس القومي للتعليم والأوسمة ومكشاهن مع وزارة التعليم . وهناك خبرات هائلة في هذا المجال . ويتم التنسيق بين الأجهزة المختلفة .

● ومن هذه الجهود القدره على تسرب الأملال من مرحلة التعليم الأزاسي ومشكلة نقص الأساتذع ومشكلة التسرب لهما جذورهما الاقتصادية . وواقع جدا أن ما يقرب من نصف مليون طفل في سن التعليم الأزاسي يعضون في سوق العمل سنويا نظرا لارتفاعهم معسر وارتفاع أومومهم بما يعشاهن عليه من عائل اقتصادية وأكسومهم وأسرههم . وفي مشكلة يجب أن نأخذها ليا بالحلول الواعية المستندة للواعية التعليمية المختلفة وأصعها لظواهره وأثره والطرق التقليدية في تجدي

أما أهم هو مواجهة الواقع بصراحة . وقد بدأت الخطوات التقليدية بمسور التقنون رقم ١ لسنة ١٩٩١ وتم تشكيل مجلس إدارة الهيئة العامة لمح الأمية كما تقوم وزارة التعليم بأعادة النظر في حالي المدارس التي أصبح الكثير منها أقرب إلى أماكن الأيواء ويصعب تصحيح عائلها حاليا لارتفاع جبرجون مسو . فذلك الرسل الأيواء إلى مدرسة ليس فيها موزة مياه أو ليس فيها مطبخ أو ليس فيها نافذة ولا باب في الشتاء . ومشاكل الوزارة أيضا انتشار طلق غير تقليدية لحظ هؤلاء التلاميذ ما مشاهن أن هذه العوامل انتشار تحول بينهم وبين الدافع إلى المدرسة لارتفاع المعسول الذي يحصل على مبالغ يومية مقابل العمل في جمع القش أو في أي ودية . وذلك يصبح مورد دخل لأسرته . ولذلك لابد من انتقار أساليب وطرق جديدة والتقال غير تقليدية تربك بها الأملال في التعليم وتوفر لهم أماكن مناسبة للتعليم . فربما استعمل المسجد كمحل للتعليم كملاهن مع وزارة الأوقاف . كما يمكن استعمال الوحدات المجمعة والوحدات الريفية . ويمكن تعليم الأملال حررة بجانب التعليم الذي يكون مورد رزق عولهم ولو جبرونا عن مورد الربيع الذي سيجري منه الأوسمة إذا ما أصبح أولادهم في التعليم .

● ولتقوم وزارة التعليم أضعاما خاصا بمكافحة الأمية بين الأيتام نظرا أن نسبة الأيتام في الريف في إجمال الأيتام أكثر من تبلغ ضعف النسبة في الحضر . بل أن البيانات تذك أن ثلاثة أرباع الأيتام في الريف أيتام وهذا الوضع يضاعف يؤثر تأثيرا سلبيا على تلك حالات الضعية لأنه على ارتفاع مستوى التعليم لارتفاع كلفتها أمامها فرص أفضل لتعليم

وتصبح في نفس الوقت فكر التلكا لكل ما يستد أيها من أعمال . بل . ونعتبر أكثر استعدادا وتكيفا لمجالات الإعلام والتلفزيون في المجتمع بما لتك المجلات من أثر عائل على كثير من مجاولات الضعية الوطنية كالتربية السلبية وهي المنطقة التي تعاني منها مصر والتي تشمل كثير العوائل نحو تكم مسو الاقتصادي والاجتماعي . وقد أثبت من تجريب الأيواء الأخرى أن أثر تعليم المرأة على الضيو الاقتصادي والاجتماعي والتقال وطرق كثير من المومال الأخرى ويشهد الأوسمة السلبية لمدارس المرأة .

● بل إن حصل الأمر بالعكس إلى التأكيد على أهمية مسو قية أوتلات وتعليمهم وأعطاه أولوية للتعليمين على تعليم الرجل - إذ قل لابد من هذا الاختيار - وجعلهم الواضحة في ذلك أن الأم المتعلمة تفضل أسرة قومية كما يفضل مولها من تعليم فرامها لتصبح تعلمهم مما يصل على خلس نسبة الأمية بين الأملال بوجه عام .

● وإذك قررت وزارة التعليم إنشاء ٣ أليات موزعة من مدارس الفصل الواحد في الريف لتفادي مشرويع التجريبي لمح أمية الأملال من سن ٨ - ١١ سنة والأيتام في سن الإجبيل من ١٦ - ٢٥ سنة يقوم به المجلس القومي للتعليم والأوسمة .

● وتم الاتفاق مع المسمى الاجتماعي للتربية على تمويل مشرويع مسو الأمية باستفادل خريجي الجامعات والمعاهد لعلها لاين لم يعملوا بعد حيث تخصص لهم مكاتل شميرة مقابل العمل في مسو أمية التفكير على مستوى الجمهورية



كل شيء عن القانون الجديد للثانوية العامة !

والثانوية والمفرغ لها وهذه الزوايا التي تركت ليدل الطالب ما يعطيه فرصة الإبداع في المجال الذي يرغب في إرسائه ويؤكد الوزير أن الطلاب المفضلين من فترة طويلة ومنه مضرات السنوات يمكن أن يدخل الامتحان وهذه فرصة في صالحي الطلاب والتفسيه لتغيير نظام امتحانات الثانوية العامة في القانون الجديد يوضح الوزير أن الطالب في النظام القديم يؤدي جميع المواد في امتحان واحد في فترة قصيرة في السنة وفي النظام الجديد سيكون ذلك في ١ امتحانات . امتحانات في مايو وأغسطس بالصف الثالث المرحلة الأولى ونفس الفترة بالصف الثالث المرحلة الثانية للثانوية العامة ويمكن أن يؤدي الطالب جميع الامتحانات في مايو أو أغسطس ما بين الشهرين مايو وأغسطس أو يوزل جميع المواد للعام القادم . وأما منح الطالب في مادة واحدة في مايو ولم يتسلم بالصور يمكن أن يؤديها مرة أخرى لتحصين للصور في أغسطس . وإذا رغب الطالب في أغسطس بالصف الثاني يمكن أن يأخذ الزوايا التي رغب فيها مرة فلهذا الامتحان فيها بالصف الثالث التي رغب فيها مرة فلهذا الامتحان الدرجات كما لا تنتهي الامتحان الأولى ، ولكن يتم اختيار الأصل لمثلها إذا أدى الطالب الامتحان في مادة الكيمياء ، ثلاث مواد يتم اختيار أعلى الدرجات من مرات دخول الامتحان . ويوضح المهندس محمد أحمد الهويدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن هناك خطة فنية يجب توضعها وهي إذا رغب الطالب في الصف الثالث ، المرحلة الثانية ، فلا بد أن يعده فيها رغب فيه مع إعادة الزوايا التي أدى الامتحان فيها بالصف الثاني لأن معني القانون بطل

تحتسب أعلى الدرجات في الزوايا في مرحلتين متتاليتين يؤكد أنه في المرحلة الحالية لن يحدث تغيير في المناهج وسوف يؤدي الطالب الامتحان في حوزة دراسية معين عارة عن مجموع منتهي للامتحان في السنتين الدراسيتين الثانية والثالثة دون تغيير إلا إذا كان حذوا أو تكراراً في العام

١- هل سيتم ذلك بعد انتهاء كل مرحلة أم بانتهاء المرحلتين ٢- وأكد المهندس محمد أحمد الهويدي أن القاب سيكون مفتوحاً هذا العام ١٩٩٨ مستغفنيه مرات الدروس بالثانوية العام القادم ١٩٩٩ سيكون على النظام القديم للطلاب الصف الثالث وعلى النظام الجديد لطلاب الصف الثاني . يؤكد وكيل أول وزارة التربية والتعليم أنه في عام ١٩٩٩ سيستعفى النظام القديم وسيؤدي الطلاب الاختبار على النظام الجديد . ويوضح عبد الحميد شمس وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام أن هذه الاختبار في الكتب والطلاب سيقيم بالامتحان في كتابي اللغة في السنتين الثاني والثالث وأن المواد الإحصائية سيؤديها في أغسطس تحت مسمى مايو ١٠ ٢- وأن المواد الاختبارية لم يتم قرارها حتى الآن وأن تم تشكيل لجان متخصصة من قطاع التعليم العام والمركز القومي للامتحانات ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة للوصول في الصورة النهائية للامتحان الاختبارية والاختبارية وكلية تدريسيها وسوف ننشئ أعمال هذه اللجان خلال الأيام القادمة نهجها لمرضيها على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس الأعلى للجامعات إدارتها وأقرها قبل التنفيذ

سيد مصطفى

ما بين الثانوية العامة والأسرة المصرية علاقة خاصة جدا ومعد أن ظهرت على الساحة فكرة القانون الجديد للثانوية تحولت المجلسات العامة إلى مناقشات لهذا القانون . ومع المجلسات طرحت التساؤلات حول تقسيم المواد الدراسية ومرص التقدم للامتحان . وكيفية تحديد المواد الاختبارية . وكيفية تغير نظام الامتحانات . وهل سيتم تغيير المناهج و ١- ومن هذه المناقشات تساؤلات الأفرام المسائي . أيضاً وكانت الجابات على لسان الدكتور حسين كامل بها ، الذين وزير التعليم دهر يؤكد أن الهدف من قانون الثانوية العامة الجديد هو التحسين من لمانا الطلاب المتقدمين للامتحان ونقلل الفرصة التي يعانون منها عند التقدم لهذه الشهادة من طريق إتاحة عدة فرص للتقدم للامتحان معد أن كانت فرصة واحدة . تعدد مستهل للامتحان معد أن كانت المنطقة الثانية في عملية التحسين في تقسيم المواد في مرحلتين في السنتين الثاني والثالث بدلاً من التشتت في عدة كبير من المواد التي كان يمتحنها في النظام القديم مما جعله أكثر تركيزاً في عدد محدود من المواد والتحسين الثالث . هو إتاحة الفرصة للطلاب لاختبار المواد التي سيؤدي الامتحان فيها بدلاً من إحصاء على أداء الامتحان في كافة المواد . وتم إلقاء التحشيش - الألبس - العلمي . وهذا مواد إحصائية مطلق عليها من الفصل العلمية وهي اللغة العربية والدين والغة الإحصائية الأولى وأصلها الطلاب والغيريا . لتناسب استعداده ويؤله . وتتناسب مع الكلية التي يرغب فيها . واختبار مواد الألبس - علم النفس



الثانوية العامة بين تلق الامتحان وتلق الاختبار

اما تلق الامتحان فقد تلقى اهتماما كبيرا ممن اعد مشروع قانون الثانوية العامة واتخذت رغبة لتصميم هذا المشروع كما اتحد مسرعا لتأجيل من ابداه . وبرغبة لتفادي ما تشكك في إمكان تحقيق التقلب عليه لجري توزيعه على مساحة رسمية أطول

د. منيرة حلمي

الاختبار لكى يؤكد على ضرورة توفير شخص يسانده في جعل هذا الاختبار مشمرا . ولن يكون دور هذا الشخص فرض اختبار معين على التلميذ وإنما دوره يتفقد في سنادة التلميذ في اتخاذ قرار الاختبار وفي جعل هذا القرار مبنيا على أساس علمية موضوعية .

ونك عن طريق دراسة اختبارات التلميذ واستعدادهاته وقدراته العقلية علمية كالاختبارات النفسية والفيزيائية وكذلك دراسة مجالات التخصص في التخصصات الجامعية والمعاهد وما يتصل بها من مجالات العمل ثم التفتيش بين نتائج الدراسات للتخصص بين المجالات الأخرى وتوصيل ذلك كله إلى التلميذ ثم تركه يختار المادة التي يدرسها على أساس فهمه وقدرته لكل ذلك واتقائه به .

إن الشخص الذي يقوم بهذه العمليات في المدارس الأمريكية وفي كل معهد دراسي يتخذ اختبار المواد الدراسية أسلوبا في تعليمه . إن الشخص يبنى أفراده النفسي . إن لا ادعى إلى توفير هذا الشخص في مدارسنا لضعفنا في تطبيق القانون الثانوية العامة الجديد . ولا أكون اطلب بالتحصيل العلمي أعرف أن الاختبار متجه نحو توفير شخص نفسي في مدارسنا . فلم لا نأخذ هذا الأسلوب في نفس التلميذ لهذه المهمة .

إن الطريقة العلمية السليمة لمواجهة نظام المواد الاختيارية هي العمل على إعداد هذا الفراد النفسي . ولا القول إعداد هيئة للتوجيه والارشاد كما هو الحال في كل معهد دراسي في أمريكا . وكذلك إعداد الأدوات المطلوبة لدراسة التلاميذ وهي القابض والاختبارات النفسية الخاصة . ثم توفير خدمة إعلامية تزود التلاميذ بالمعلومات العلمية والحديثة عن مجالات الدراسة في التخصصات وفي المعاهد المختلفة .

وتلك من مجالات العمل . إن تلق الاختبار أخطر الف مرة من تلق الامتحان . لهذا الأخير قد يكون حائرا على زيادة الجهد في التحصيل . أما تلق الاختبار فيؤدي إلى البلية والاضطراب وضباب الكوثر . أذكر أنه حين تلق الاختبار بين الشخص في العلوم والتخصص في الرياضيات في الثانوية العامة . أخبرني كثير من المدرسين أن عددا كبيرا من الطلاب التائبين ظل مردها في اختياره حتى منتصف العام الدراسي . وأنه بسبب ذلك فقد امتازته في امتحان الثانوية العامة .

إنني أخشى أن نتفكح تلق الامتحان فنحل مكانه تلق الاختبار .

والواقع أن مشكلة هذا التلق تنبه إليها الأساتذة المعلمون والزملاء ومد أواخر التخصصات وبنائية التسميات . هذه التسميات تحت لجرى الاختصاص مشكلات أرقامها في المدارس الثانوية في مصر أن ٧٠٪ من عينة تلقى نحو ألف تلميذة يشكون من التلق في بعضهم الاستحضار وأن هذه التلق تصدرت قائمة التلق على ٣٣٠ مشكلة .

فقد باستطلاع موقوف منها . وتوالت بعد ذلك دراسات الزلاء على التلاميذ والتلميذات فكانت سمية الشكوى من هذه المشكلة في تزايد مستمر . وهذا أمر متوقع من تلاميذ في مرحلة المراهقة من تكون الشخص صورة عن نفسه . وفكرة عن صورته في أعم الآخرين ويخشى أن يحطم التلق كلتا الصورتين . هذا بالإضافة إلى ما لا يحصى الثانوية العامة من دور في تحديد مستقبله مدى الحياة .

لذلك رجحت جميعها بالانضمام الفاشل على التعليم بمحاولة علاج هذه المشكلة عند التلاميذ بالإضافة إلى مراجعة تلق أسره . ولو أن الأول للفصل في نتائج هذا العلاج أن يحصل عليه إلا بعد تطبيق النظام



رؤية عربية

عبد الرحمن الراشد

مسائل التعليم العام

صارت الكثير من الحكومات تنجم نتائج تعليمها بعدد حريجيها في الجامعات ويسمى ذلك في الآن غلباً سطح اعتماس الحكومات، وبالتالي هدف لطموح الطلبة عموماً

ولكن هل الجامعات فعلاً هي المظهر الأول بالنسبة لبلداتها التي تعاني هوة شخبة بين المتطمين والأملية

نعرف ان الجامعة حاجة تعليمية، بل ضرورة محكم مشاركتها الطولية في تطوير الدراسات، ولها ادوار لا يمكن لأي مؤسسة تعليمية أخرى ان تمنحها. فالجامعة كمؤسسة تعليمية وبحثة وتربوية لا يمانل احد في ضرورة وجودها، ولكن المشكلة ان الجامعة صارت محقة

أمل الحكومات وقلة التلاميذ فسمات على حساب الراحل التعليمية الأكثر ضرورة للبلدات التي تحتاج الى مهنيين في كل القطاعات ولذا غالباً ما يصاب على خريجي الجامعات أنهم غير مؤهلين تأهيلاً مباشراً بمكتهم من

ممارسة يومهم فحور الانتماء بالعمل بل يعتقد ان الطلبة الذين تخرجوا في معاهد متخصصة

عالياً ما يكونون مؤهلين للعمل والوظيفية وأكثر إنتاجية من زملائهم خريجي الجامعات ويسمى ذلك بكون طالب الجامعة ضحية التعليم العام الذي يتلقاه في جامعه ويحمله قاصراً عن الحصول على وظيفة، أو قاصراً عن تقديم نتيجة مبنية مباشرة

ولهذا القول محاذير، فاما اعراف ان هناك من سبقهم نماذج جامعية يتلقى فيها الطالب جرعات علمية تخصصية جيدة ويكون فيها مؤهلاً أكثر من غيره من هم في إطار تخصصه، ويستفيد البعض بمقارن عن تخصصات لا تتوفر بدروسها الا في الجامعات. ولكن كل هذه لا تمثل القطاع الرئيسي من التطوير الجامعي

والمشكلة ان مجتمعاتنا الهية تعاني ضعفًا شديداً في قدراتها تعمل دون امكانية تطوير

الذين يلتحقون بها بعد الدراسة، يحكم ان المؤسسات المؤلفة غالباً ما تكون صغيرة أو بسيطة التكوين

والمشكلة الأخرى أننا لا نملك جيشاً كبيراً من المهنيين في أي قطاع، حتى يمكن القول ان الذين يحصلون على جرعات تخصصية ضعيفة في جامعاتهم يستطيعون التسلط والتدرب مع الوقت. ومع هذا الصف في مجتمعاتنا الهية تصبح الحاجة في للمباشرة في التعليم، والتخصص الدروس والمركز الذي يطبق مهنياً امضى معظم سنواته الأخيرة بتقيا لهفته

ان المعاهد التخصصية لتبت انبثاقاً أقل لانها اعطيت امتحاناً أقل، مع أنها هي المؤلفة الأكثر لتزويد دولنا بالمسألة الماهرة للتخصصية في ظروف زمنية القصير، ومادية أقل.

والذي يطالع التجارب الخارجية يجد ان كثيراً من الدول الناجمة في ضمائر التعليم هي التي تتعرف على حاجاتها أولاً، ثم تركز على تخريج بروفيت جيدة في التأهيل تلائم هذه الحاجات

يعني هذا ترى وأنت في العالم العربي شديداً من جعل الشهادات الجامعية، لا يتخصص الحساس ولا الذكاء، بلا عمل هؤلاء المؤهلين الجامعيين يقفون اليوم بلا الزكان بلا عمل ليس فقط لأنه لا توجد وظائف، بل لأن تأهيلهم المهني ضعيف وغير مباشر وحتى لو هاجر هؤلاء الى بلد يستوعبهم قد لا يمنحون الوظائف المناسبة أيضاً لنسب السبب، وهو ضعف التأهيل



اجتياز امتحان لغة أجنبية شرط

لنفاذ رسائل الماجستير

والدكتوراه بجامعة الأزهر

قر مجلس جامعة الأزهر عدم السماح بمناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه إلا لمن اجتازوا امتحاناً في اللغة الإنجليزية أو الفرنسية على مستوى كليات الجامعة، كما يشترط لمادة إحدى اللغتين فيمن يتقدم لشغل وظائف أعضاء هيئة التدريس ومعاونيه

ووافق المجلس برئاسة الدكتور محمد الفتاح الشيخ على قبول التدرج المقدم من أعلى قرية نطينا الإنشغال بالفعالية وهو عبارة عن نقطة أرض لاتضاء كلية للتربية للبنين وسدنة حاسمية على أن يتم امتحانهم مع بداية العام الدراسي القادم

المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : ١٤ صفر ١٩٩٤ .. النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حالة العلم في العالم

مناقشتها في مؤتمر بالقاهرة اليوم

يعلى في القاهرة وبنزوي ومسعود
أخرى محتويات التقرير الأول من حالة
العلم في العالم والذي يصدر عن منظمة
اليونسكو وسوف يعقد الدكتور عدنان
شهاب الدين مدير مكتب اليونسكو
بالقاهرة مؤتمراً صحفياً مساء اليوم الاثنين
على فيه محتويات التقرير الأول من موجه
يخصر المؤتمر الدكتور حميد كامل
بهاء الدين وزير التعليم وهيئته كامل جودة
وزيرة البحث العلمي وأبراهيم الحوزي وزير
الصناعة وعلى جهيش رئيس أكاديمية
البحث العلمي



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٤ - يونيو ١٩٩٤

تدريب الموجهين على تطوير امتحانات المصنف الثالث والخامس الابتدائي كتب - يسرى موافى :

بدأ المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي في تدريب موجهي جميع الصفوف التدريبية والتعليم بالقاهرة، على أساليب وعمليات تطوير الامتحانات، ووضع الأسئلة للمصنف الثالث والخامس، وتجهيز القرارات الإدارية الخاصة بتقسيم التقويم الابتدائي إلى مستويين، الأول حتى الصف الثالث الابتدائي، والثاني حتى الخامس الابتدائي. وصرح الدكتور فؤاد أبو حطب رئيس مركز الامتحانات والتقويم التربوي بأنه تم تدريب ٩٥ موجهاً من القاهرة ضمن خطة تدريب جميع الموجهين على الأساليب المتطورة في الامتحانات، والالزمة لتقويم تلميذ الصف الثالث وسيتم أعداد هؤلاء الموجهين كفائة ورش عمل ومدرسين على المستوى المركزي وأشار الدكتور حسين الدريني رئيس قسم الامام والتدريب بالمركز الى انه سيتم اختيار أكفأ العناصر من بين الموجهين للاشتراك في بقية الدورات التي ستعقد في المركز بدءاً من ١٥ يوماً لكل دورة للتدريب على أساليب وعمليات تطوير الامتحانات ووضع الأسئلة للمصنف الثالث والخامس الابتدائي



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ جويلية ١٩٩٤



● عزيزي المهندس بافلة...
تسمع عن قرية اسمها
شعفورة بالصالحية مركز
فاقوس شرقية.. هذه القرية
تعد لها ٥٠٠٠ مواطن.. وهل
تعلم أن أكثر من ثلاثة أرباع
تعداد القرية طلبة في
المدارس والمعاهد والكليات...
حتى للوظائف منهم يفتقر...
فاتقول لي أنهم عملوا كده
حيا في العلم.. طبعاً.. مافش
صقل.. بس السبب الأهم
واللهد أنهم مؤمنون بأن
العلم نور.. وكذا بعد أن
انتابهم كلبس من دخول
النور إلى قريتهم.. رغم
وجود الأعمدة والمصولات
القهر بائسة منذ ٣ أعوام
وحصولهم على مائة
الجمبع وانت طبعاً على
رأسهم.. كبرية أريف تقول
أنه بحق لهم الحصول على
التيار من الخط الرئيسي
الذي يمر فوق رؤوسهم..
والشركة الإيطالية تزع أنها
صاحبة الحق.. ولا أحد يقدر
حجم معاناتهم أنا باقول
بعض لو حد عندهم يعمل
مزرعة قرية ثعالبي.. يمكن
يخسروا عليهم ويخسروا
الكهيرة.. ويجعله ٢٢٠
فولت!

● لا أحد ينكر حرص أبو
فهميل عمدة القاهرة على
الطلبة والتلاميذ.. وكل
الجيل الجديد.. ولا أحد ينكر
حرص عمدة القاهرة على
مستقبل التلامذة والطلبة
وربما يعلمه على الذي عنده
وينجحه بلأن الله.. وأذا كان
أبو فهميل قد اصغر قراراً
بإغلاق شركات الانصاب
الالكترونية.. فانا ليق أن
هذا القرار نافعه انساني
بالدرجة الأولى بعد أن علم
أن بعض العمال تستغل
تجمعها أمام مدرسة أو أخرى
وتسمع بأن يكون التعب في
هذه الحال بنظام القمار..
لكنني اختلف مع أبو فهميل
في أن يصغر قراراً يتم
تعميمه على بقية الحال...
أو لا لانا في حالة التجمد
المراد منحبون.. ولا نتحمل
ولا يجوز أن يطبق علينا
البدا للهري.. الحصة تخص
والخلة تعم.. ولو جاز هذا
يأبو فهميل يعني إذا ضبطنا
طالب مزوغ من مدرسته
ونخل سبتهما في وسط
القاهرة.. يعني مش مغلول
نخلق دور العرض على في
الاسكندرية والسواحل!

فؤاد فؤاد



المصدر : **الأميرة**

التاريخ : **١٥ / ٤ / ١٩٧١**

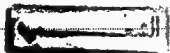
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب - يسرى موافى:

قوت الإدارة العامة للإستعمارات عدم السماح للطلاب للتقديم بالمدارس الرسمية والخاصة بمصروفات وحصول الخدمات بناءً، امتحان الثانوية العامة في غير القلجان المحصنة لطلبة مدارسهم ويحظر على طلاب المدارس، الامتحان في غير القلجان المحصنة لهم منطقة الحلويس الخاصة بكل طائف وصريح للمهندس محمد أحمد الهويدي الرئيس العام لامتحن الثانوية العامة بأنه لا يسمح لطلاب المدارس بناءً، الامتحان في بعض الجهات التي حددتها الوزارة إلا إذا توفر أحد الشرطين التاليين

أ- أن يكون الطالب قد منح في امتحان النقل من الصف الثاني الثانوي إلى الصف الثالث الثانوي أمام إحدى مدارس هذه الجهات، وأن يكون مقبلاً لإقامة دائمة بموجب محل الإقامة المثلث في منطقة التتبعية أو العائلية للمحل بها مدة لا تقل عن ستة فرائض مضافة على تقويم الجهات التي تنطبق عليها الشروط هي - الفارابي، القوامدية، البدرشي، العياض الجف، أطيج بمحاطة الحيرة والقليوبية شبرا القهية، كفر سكر، ورش أبو حنبل، الماشكة، العمار وبمحافظة الدقهية مروق والمطاطة، والأسماعيلية والقنطرة وبو سعيد، شمال وجنوب سيناء، البحر الأحمر، والبحيرة - وادي القنطرة وريكو وريشه وكفر الدوار وأبو العاشر وخرش عيسى

ومعبرة التخرج الرسمية وكفر الشيخ بمدى سالم مطوس، ميلا، بطيم، الحامول، فود والطفولية شربين، ميت ساسيل، رأس المطيح، كفر الشيخ عتبة، فطاس، ميلا، القصر، والشرقية ههيا، الحسينية، ابوكيمر، وأسموط، الدماوي، درويط صخفا، ساحل سليم، أسيوط وسوهاج - جبهة، ساقطة، بونيس، دار السلام، إيفلا، ولدا - أرمنت، فاقه، أبو تشت - دنشوا، واسوان - السامية، مدينة مصر (تهجير الدون)، كلابشة، القراي العجيد



المصدر :



د ١ فبراير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجهيز أولياء الأمور بمدرسة أم المؤمنين بالعلمية



د حسين كامل مهدي الدين

تجهيز أولياء أمور التلاميذ بمدرسة أم المؤمنين الابتدائية بالعلمية السبت الماضي احتفاجاً على قرار إلقاء المدرسة ونقل التلاميذ إلى مدرسة الممنية الإعدادية
أكد أولياء الأمور رفضهم للقرار وأكدوا أن المدرسة تم ترميمها بعد الزلزال وغير مجهزة للتأهيل في الوقت الحالي وأشاروا إلى أن المكان البديل غير كاف، حيث تم تخصيص ٧ فصول فقط في المدرسة الممنية لانتكفي ١٦٠ تلميذاً والمدرسين مطالب أولياء الأمور وزير التعليم بالتدخل وتأجيل قرار هدم المدرسة حتى أواخر العام حرصاً على مستقبل أبنائهم
من الجدير بالذكر أن مدرسة أم المؤمنين تابعة لإدارة جنوب القاهرة التعليمية

مناظرة بين التعليم في مصر وأمريكا أمريكا أعدت قانوناً جديداً للتعليم وتعاني من نقص الدعم المالي للمدارس مصر بدأت في تطوير التعليم وتطبيق القانون الجديد للثانوية وتغيير المناهج

ثم إجراء مناظرة والمقر الصحفي بين
التعليم في مصر وأمريكا. دارت المناظرة
حول الخطوات التي اتخذتها أمريكا
لإصلاح التعليم وتحويله للمدارس
الأمريكية لطلابها من دروس عن بقية
العالم والخطوات التي تتخذها مصر في
تطوير التعليم أمكن مدير الشؤون
الدولية في وزارة التربية الأمريكية أن

الجهود التي تبذل لرفع مستويات
التعليم في البلاد ترتبط في صورة
وثيقة واعتماد القوانين كالتعليم بجعل
الدوليات المتحدة أكثر تنافسية. على
صعيد دولي. وأشار إلى أن الرئيس
كلينتون يري أن هناك حاجة لتجديد
والاستثمار في التعليم في أمريكا
وفي الواقع الأحداث في العالم هو أنه
أن تكون أمريكا الأصل كالمعلم.

ولكن أن خطة الرئيس كلينتون تعرف
باعتبار ٢٠٠٠. وقانون تعليم أمريكا.
وأشار إلى أن مجلس النواب الأمريكي
سوف على قانون تعليم أمريكا خلال
دورة ١٩٩٣ التشريعية ويتأخر موافقة
مجلس الشيوخ. يخضع للتقنين
تصديق التعليم والتعليم بتواريخ لمار
قومي للإصلاح التعليمي وتميز



مبارك

كلينتون

الأبحاث. وشهد سميت على أهمية دعم
المجتمع وخاصة لزيادة الأسر
ومؤسسات الأعمال المهتمين بتحديث
النظام التربوي وأشار إلى عدم كفاية
الدعم المالي للمدارس وإترك مدراء
وخطى المدارس ومعلمون بمفردهم بدون
دعم للتجديد
وفي مصر أعلن الرئيس مبارك أن
قانونه هو المشروع القومي لتجديد
تعليمه لتقنين وبناء وزارة للتعليم في
إجراء تطوير شامل للعمليات التعليمية
بدا من مرحلة التعليم الأساسي.

كما يجري تطوير المناهج الدراسية
وعادة اليوم كالمثل في المدارس الجديدة
وانشاء مدارس جديدة لاستيعاب جميع
الطلاب في سن الالتزام والالتزام على
نظام الفترات والمدة في نظام الفترة

الوحدانية ووافق مجلس الشعب على
القانون الجديد للثانوية العامة وتقرر
تطبيقه على اللذين بالفترة الأولى هذا
العام.



المصدر : الصحف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

الكلية الموسوية في بعلبك منها ينطلق نسور الجوارح

• تفتتح : معبد على السيد

الحدث نظم
الكتف الطبي
الأمر ليكية
لاختيار الطيارين



بتحريج طيار، يتعامل مع التقدم المتاح في العلم في علوم الطيران .. وما أنشئت لها من دروس علوم الفضاء، وما أنشئت من تطورات تكنولوجية في أجهزة الحاسبات الآلية .. وما بلغت الطائرات الحديثة من كفاءة وسرعة تعاقب اشعاع سرعة الصوت .. مما أدى بقتالي إلى مضاعفة أسطولها، وكذا مستوية قوتها والطاقة عليها بأشعاع مضاعف.

إن الطالب .. يتكلف اليوم مليون جنيه، بل ويزيد على مدى ثلاثة أعوام فقط .. يمشيها في الكلية، يجتاز خلالها ست سنوات دراسية ليرجع بعدها تسرا في القوات الجوية .. وهي الفرع الرئيسي لقواتنا المسلحة، وصاحبة خبرة النصر الأولى في حرب أكتوبر ٧٣ .. وانطلقت من وقتها إلى ما قبل الزمان والمستقبل، لتكون في كل وقت على أعية الاستعداد.

● إن طالب اليوم .. لو نرسر للقد .. هو رجل (الساعة) .. فسيات وإستراتيجيات وقته في سلة محسب بعدد ساعات طيران .. كل ساعة طيران تحتم عليه .. التدريب المستمر، والبقاء الكفالة والكفاية الدائمة، والقدرة المتنامية، واللياقة والقدرة، وحسن التصرف .. في وقت ينقص بالثانية، ويعمل تدار بالاحتمالات.

وهدف هذه الدفعة، كما يقول السيد أسامة صفر مدير الكلية الجوية، توفير علم كامل على الراغبين في الالتحاق بالكلية، وحلج ظروفهم دين ذلك في توليت الدفعة التقليدية بعد نتائج الثانوية العامة، ليتقدموا الآن بدلا من الانتظار، وبالقطع بعد تحسين ظروفهم، مثل من كانت لديه ظروف صحية مثل التهاب اللوز، ويتم علاجها، أو من أراد أن يجرب حظه في الكليات الجامعية ولم يتوافق معها، أو من خشي الفشل في كشوف القومسيون الطبي، ويمكنه التقدم الآن .. بلغة أنه مرتبط بكلية أو معهد ولا يقنيره فشل القومسيون، ونتمنى له غير ذلك، بل ونتمنى تعاقب تاتي الكلية بعدما أسفست عدة سنوات في الجامعات، لكنها عازلت تهوى الانضمام لرجال الطيران.

● وشروط هذه الدفعة: قبول خريجي الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي، والثانوية الأزهرية، والثانوية المعاملة، ولغات

عام ١٩٩٤ وما يليها، دون التقيد بشرط المصوع، على الأزيد سن ٣٠، قبول على ٢٦ عاما، عند الالتحاق بالكلية في ٣٠ مارس ١٩٩٤، ويتسحب أوراق القبولات من مكتب التنسيق بالكلية الحربية أو مقر الكلية في باريس ويتنهي صرف القبولات يوم الخميس ٢٤ فبراير ١٩٩٤

طيار اليوم جيه

- الامين
- التقصي
- الحد ..

هذا هو شعار الكلية الجوية الثلاثي، والذي

بين انوار ومعلم وعمر طياران الكلية الجوية في بلبيس .. يصنع جيل جديد من طياري القرن الحادي والعشرين .. من صفوة شباب مصر، واكثرهم مقدرة وكفاءة .. لانهم قادة طائرات الشد، بتطوراتها المذهلة، وما أذهت به من علوم الفضاء، وتطورات الحاسبات الالكترونية.

هذا الجيل الجديد ليس امهم إلا النجاح بنسبة ١٠٠ ٪، فكل طالب استاذ أو معلم طياران عمله الرئيسي، لتوصيل هذا الطالب إلى القصر درجت استيعاب علوم الطيران والملاحة والحاسبات الالكترونية.

إن الطيار أغل من الطائرة، التي لا تساري شيئا بدونه، ولأن القوات الجوية .. هي فرع الحماية الرئيسي لكل جيش العالم حاليا، كان لابد من توسيع قاعدة اعداد الطيارين، وإثارة اختيارهم من بين شباب مصر .. اشرا دفعة (مارس) التي يتم قبولها حاليا وحتى ٢٤ فبراير.

كيف تضمن الحياة داخل كلية صفوة الصفوة، وكيف يعد طيار القد هذا ما حاولت، آخر ساعة .. وصدده داخل الكلية الجوية.

- من قبل الزمان بزمان
- رجلا الكلية الجوية .. هم صفوة الصفوة
- من طالب برتبة لواء (باشا) إلى طالب ..

بشليون جنيه .. ويزيد .. في عام ١٩٨٤ تولى اللواء حسن عبدالوهاب (باشا) منصب مدير سلاح الطيران الملكي، ككاتب قائد مصري للسلاح، بعد مغادرة ٣٦ مع الانجليز، التي سمحت بإحلال القادة المصريين، بدلا من القادة الانجليز، وكان كفاءة ذلك الزمان، واحدا من كبار قادة القوات المسلحة المصرية، لكنه لم يكن متخصصا في الطيران، وام يجد اسمه إلا أن يتحول إلى طالب طياران في مدرسة الطيران العالي والتي لم يزل عمرها آنذاك على ثلاثة أعوام للفتية الصحافة بالقواء الطالب .. والجميل في الحدث انه لم يجد غضاضا في أن يتلقى تدريبات الطيران على يدي الملازم أول طيار محمد صديقي محمود وأنه تعليم الطيران في مصر، ومغرب الربيع الأول منه.

سباق مع المستقبل

● واليوم .. وبعد أكثر من خمسين عاما على هذه الثلاث، تواصل الكلية الجوية دورها الدائم، منذ نشأتها، في السباق مع المستقبل، لاعداد طيار القرن الحادي والعشرين .. من خلال خطة تطوير ضخمة، بدأت منذ عام ١٩٧٥، أي قبل بداية القرن بحوال ٢٥ عاما، وتبليورت خطواتها منذ عام ١٩٨٤



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ

١٩٤٠

ويردده طلابها كل صباح ، في طائره الكلية ..
متمكين قبل قادتهم النظام ، بأن الإيمان هو
أسس الإصلاح الذي يحقق هدف الحياة في
الطيران ، وهو انطباع النفس بالحياة
المسكرة ، والتضحية بالجهد والوقت لتحقيق
ذلك ، والسير بها نحو الكمال والجد ..
وتبدأ خطواتهم اليومية نحو قاعة الدرس
ويعملون الكلية ، وطلقات التدريب في تنسيق
ما بين الدراسات النظرية والعملية ، حسب خطة
التطوير الموضوعية ، من خلاصة خبرات وبرامج
عشر اكاديميات عسكرية عالمية ، مع تعليمها
بالخبرة المصرية ، لتحقيق الفضل ببرنامج تعليمي
تدريسي لطيار القرن الحادي والعشرين ..
يأتي الطلاب إلى هذا الطليق ، بعد اجتياز
اختبارات الكشف الطبي والفحوصات الشخصية ،
والموضوعية حسب الفضل النظم الأمريكية ، والتي
تم اختيارها من بين عدة نظم أوروبية وأمريكية ،
والتي طورت نظام الكشف الطبي على صحة
وكفاءة طالب الطيران ، واختبارات كفاءة توافقه
العقلي ، والمعضلي ، وادركه على التفكير
المعصب ، وتصرفه وسرعته اتخاذ القرار المادية
ويطمح الطلاب في معالم الكلية بكل كبيرة

وصغيرة تخصص طائرة تدريبية ، من محركات
وأجهزة قيادة ، وحاسبات الكترونية تساعد في
عمليات طيرانها ليعلمونها عمليا في العمل ، ليصبح
على دراية بها وهو طائر في الجو ، فيتمكث التعامل
معها في العمل ، وتوضيح أي عمل فيه ،
للمساعدات الأرضية وذلك بهدف أسس وراء كل
ذلك ، ولكل حياته العملية ، وهو الأمان الكامل ..
الطيار المقاتل الذي هو أقل من أي معدات ، وكذا
المعدات التي يعرف بحكم خبرته أنه لا يحصل
عليها بسهولة .. وبالتالي عضو أساسي في ذراع
حماية الوطن ..
ويتركب الطلاب في ضمة الأولى على الطائرة
الجمهورية ، وهي طائرة تصنع في مصر ، وينقل
الطلاب مكافأة خاصة ، عقب طيرانه المقرر عليها
بحسن معلم ، تتزايد معه كلما انقضى للطيران
ببقي الطائرات وهي طائرة لـ ٢٩ أو التكتوني في
مرحلة الطيران التمهيد ، وطائرة الألفا جيت في
مرحلة الطيران القتلي ..

والتكتوني طائرة برازيلية ، يتم تصنيفها في
مصر وتوليد قطع غيارها ، وكذا طائرة الألفا جيت
الاستخدمت في كليات الطيران الفرنسية
والألمانية ..
ولكل هذه الطائرات محاك أو مقلد أرضي ،
عبارة عن غرفة قيادة ، مبنية في معمل للتدريب ،
يميل الطلاب من خلال برامج كمبيوتر ، نفس
ظروف الطيران ، ليعتادوا قبل الطيران الفعل
ويساعد الطالب أيضا ، مكتبة متخصصة
مجهزة بميكرو فيلم ، وأجهزة كمبيوتر ، لتنمية
روح البحث والدراسة على كل فنون الطيران
وتاريخه ..

والمعلم - هم لتكوين الكلية

● اللواء علي إسلام باشا .. أول مدير مصري
لسلاح الطيران الكلي ، خلفا للقائد الإنجليزي
(تاريك بك) .. الذي أمر بإنشاء مدرسة الطيران
العالي وأرسل إليزابيثي عبد الحليم الشديدي
والملازم ثاني طيار محمد صدقي محمود ،
لانتشارا المصروف على أجهزة مدرس طيران ،
واختار مطار اللقطة كمقر الكلية ومطار القاهرة
لتدريب طلابها ، وأمر بإنشاء مدرسة ميكانيكا
الطيران ، ومدرسة اللاسلكي والتواصل
والتصوير واستنوبه ٢٦ طائرة مايكز ماجستير من
انجلترا للتدريب ، وبدأت الكلية عملها في عهده
عام ١٩٢٨ وأمر بإعداد أول دفعة طيران عام ١٩٣١
● اللواء حسن عبدالوهاب باشا ، مدير سلاح
الطيران عام ١٩٤٠ ، والذي تحول إلى طاقم
طيران في المدرسة في علمه الثاني ..
● يوزيليني عبد الحليم الشديدي .. أول قائد
لمدرسة الطيران العالي من يونيو ٢٧ وحتى
فبراير ١٩٤٠
● محمد صدقي محمود .. أول مدرب مصري
للطيران ، ومدرب الرمح الأول للطيارين وأداء
عشر سنوات من عام ٢٧ وحتى عام ١٩٤٧ ،
وتولى قيادة المدرسة عام ١٩٤١ ، برتبة قائد
سرب (رائد) .. والذي أنشأ عام ١٩٥٥
مدرسة الملاحة الجوية ، التي ضمت لكلية



المصدر : ...

١٦ جزء ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطيران بعد حوران ١٩٥٦ وانتقلت لموقع الكلية في بلبس بدلا من موقعها في مطار المظلة عام ١٩٦٦ .. وقد تولى (رحمه الله) في المناصب القيادية حتى منصب الفريق أول .

● اللواء جوي مشكور أبو العز ، مؤسس الكلية الجوية من سبتمبر ١٩٥٤ ، وحتى مايو ١٩٦٦ ، حيث أزدادت أهمية دور الكلية بعد قيام ثورة يوليو ، لتخرج لجمال من الطيارين ، لتعطي مبدأ الأمة جيش قوى ، وبعدما انتقلت لموقعها الحالي في بلبس ، بعد ملازمات المباني على مطار المظلة ، مما يشكل خطورة على المتدربين الجدد .. وبعد ما تم إنشاء مباني ومنشآت ومعمل الكلية بعد حرب ١٩٥٦ .

● حسنى مبارك (عظيم) .. قائد حل الأزمات .. والذي تولى قيادة الكلية في فترة حرجية من عام ١٩٦٧ وحتى ١٩٦٩ ، أمر بعد هزيمة يونيو ، وأثناء حرب الاستنزاف ، وهو ما استلزم توزيع طلاب الكلية على عدة قواعد جوية ، بعيدا عن موقع بلبس الأمر الذى حتم عليه متابعة موقف الطلاب في كل القواعد ، مشافها إليها مستوايته عن قاعدة بلبس الجوية .. وبالتدريج ملحوظ ، حقق النجاح في كلا الموقعين ، ليحقق الهدف الرئيسى الذى من أجله تعمل المؤسسة ، وهو مضاعفة عدد الطيارين في اقصر فترة زمنية ، لأنها السبيل الأولى للارتفاع بالقدرة القتالية لقواتنا المسلحة ، وبالفعل فخرج على يديه ١٢ دفعة طيارين ، وعشر دفعت ملاحين ، ويطمح بعد ذلك ، انه حين تولى قيادة القوات الجوية في حرب أكتوبر أن يحقق برهانه ، أول ضربات النصر العظيم .

● ولا ينتهى سجل شرف رجال واليادات الكلية .. وسيستمر ..



المصدر : **الأمر رقم ١٢٩٤**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٢ جمادى الأولى ١٩٩٤**

فرستان لـ ٢٩ ألف طالب جامعي استنفدوا مرات الربوب

كتب - محمد حبيب:

لاعداد الطلاب المستنفدين والذين سيطبق عليهم القانون

حوالي ٢٠٠٠ طالب وطالبة حتى ١٩٨٠ حيث

سيتم عرض شروط الكليات على مجلس

الجامعة في اجتماعه القادم يوم ٢٢ فبراير

الحالي حيث يبحث المنهج الذي سيتم امتحان

الطلاب فيه ونظام الفصل الواحد أو الفصلين

الدراسيين والمتبع حاليا في الجامعات كما يتم

تعديد العام الدراسي الذي سيتمقدم الطلاب

أمامه للاختبار حيث أن العام الحالي انتهى منه

الفصل الدراسي الأول ومن المنتظر أن تكون

بعض سرور رسميه تمت دراستها خلال هذا

الفصل كما تبحث الكليات - كما يقول نائب رئيس الجامعة -

الاعداد النهائية للطلاب الذين سيتم قبولهم بعد بحث اوضاعهم

حيث ان هناك طلابا انتقلوا الى كليات اخرى وقد اتوا

الدراسة ومنهم الذين تخرجوا في الجامعة.

تبحث مجالس الجامعات مع بداية الفصل

الدراسي الثاني - الذي يبدأ السبت القادم بعد

انتهاء اجازة نصف العام - الاجراءات التنفيذية

لتطبيق القرار الجمهوري بإعادة قيد الطلاب

الذين استنفدوا مرات الربوب في المستنق

النهائيتين بالكليات المختلفة والبالغ عددهم ٢٩

الف طالب وطالبة وتحديد مواعيد تلقي طلباتهم

واجراءات الامتحان حيث سيتم منحهم فرصتين

لدراسيتين

في جامعة عين شمس تقريبا - تلقى طيات

الطلاب الراغبين في إعادة قبولهم بالكليات ليطم بحث اوضاعهم

واعلان نتائج القبول النهائية للدراسة التي من المقرر أن تبدأ

العام القادم وفي جامعة القاهرة صرح الدكتور علي المصلي

نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن الحق البيئي

بحث الإجراءات

التنفيذية لإعادة قيدهم

وبدء تلقي طلباتهم



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١١ شعبان ١٤٠٠**

جائزة اليونسكو

لوزير التعليم تقديرا

لإنجازاته العلمية عام ٩٢

احتفلت منظمة اليونسكو أمس بتقديم تقريرها الخامس في العالم لعام ٩٢ وقام الدكتور عدنان شهاب الدين مدير مكتب اليونسكو الاقليمي بالقاهرة خلال الاحتفال بتسليم جائزة الشطبة (ميدالية هان أمون كومويس) للدكتور حسين كامل بها، الذي وزير التعليم للإصارات التي قام بها في مجال بحوث التعليم والاشكاز، وتسليم جائزة أخرى للجائزة المصرية للدكتوراة دانية جمال الدين

مصر العفل الدكتوران ابراهيم فوزي وزير الصناعة وادريس كامل وزيرة البحث العلمي والدكتور علي حبيب رئيس الكلية البحث الطبي والتكنولوجيا



المصدر :

١٩٤٤ ٤٤ ١٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التفاصيل الكاملة لقواعد تحرير استمارات التقدم لامتحانات الثانوية العامة احذر الوقوع في هذه الأخطاء أثناء كتابة البيانات

يؤرخ السماح بقبول طلبات غير مستحقة للخريطة المرسلة في استمارات التقدم لامتحانات الثانوية العامة. وبعد يوم ١٧ فبراير كآخر موعد لتحرير استمارات التقدم للطلاب النظاميين يوم ٢ مارس للطلاب الخارجيين لاستكمال استمارات التقدم للطلاب مستنديين مرات الرسوب للتقدم للامتحانات اعتباراً من عام التالي بعد استكمال قرار يقضي بالسماح لهم بالتقدم لامتحانات الثانوية العامة من الخارج. أعلن للجنس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس امتحانات الثانوية العامة تسليماً كل طلب راسب عام ١٩٩٢ وسواءً في الامتحان هذا العام في بعض المواد القرار الخاص بالقاء التي سيؤديها الطلاب الامتحان فيها. ونقطة للبريديات التعليمية بتسليم هذه الأوراق من الأمانة العامة لخدمات الكتب من استلام الاستمارات. وأكد الهريدي على ضرورة اتباع تعليمات الوزير الخاصة بتحرير استمارات الثانوية وتنقل تحرير بيانات المنطقة الخاصة بكتابة تسليم القبول

مكان للامتحان الاجتيازي ومكانين لحد المستوى الرفيع ومكان للامتحان التخصصية بدلاً من اللغة التطبيقية التخصصية للامتحان الثانوية التجريبية التخصصية واختبار لجان النظام والمرافقة بتدوير حالة الطلاب سواء بالفصل زامعة لجهة مع بيان سبب الفصل ولا تخضع للدراسة بتدوير حالة القيد إلا بعد التأكيد من أنها لن تعيد لجهة مرة أخرى للدراسة. والتأكد من صحة قيد الطلاب بالدراسة الخاصة بمسؤوليات وإرفاق الشهادات الخاصة بتجاربهم. يتقدم طلاب المنازل الذين يرغبون في التقدم للامتحان وسجل لهم

الاجتيازي في الصف الثاني الثانوي وإلى الثالث يتقدمون باستماراتهم في العاشر التي يحددها لجانها من الصف الثاني إلى الثالث. ويقدم طلاب الخدمات إلى العاشر قوسية التي يدرسون بها. ويرافق طلاب المنازل والخدمات باستماراتهم ما يلي: حصولهم على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي في ساهلها انتمتة بضمها من المدرسة التعليمية. الصف الثاني وأخر محمد من المدرسة التعليمية المختصة بنجاحه من الصف الثاني إلى الصف الثالث ومرتبة

بالجاءت طبقاً للتعليمات المرفقة يظهر البطاقة. والمصدر عليها بالجان مع استمارة التقدم للامتحان. وطلب مخرج ونظام المناس وبرابعة هذه البطاقة والتأكد من استيفاء جميع البيانات وصحتها. وأضاف أن كل بطاقة غير مستوفاة سترد إلى المدرسة مع استمارة التقدم وتسلمها مستوفاة المعلمين. وتقدر تشكيل لجان من المعلمين بكل مدرسة لرايها بيانات كل طالب على شهادة ميلاده وسجلات المدرسة والفرع على الاستمارتين البيهات والمعلماء. وتتضمن التعليمات التأكيد قبل اعتماد الاستمارة من وجود



من المسئول عن العنف بين التلاميذ؟ طالب يقتل زميله على باب المدرسة.. وأخر يشوه وجه الناظر بهاء النار

للمدرس الجلاء!
مدرس يفتل لقميل أبجد الطلبة في حالة عرج وإتداء ويغريه الأطفال أن زيميلهم محمد هو المسئول عن هذا القتل فلا يجد له وسيلة للعلاج إلا أن يأمر القتل في السنوات بوعزم رأسه في صندوق القمامة القمامة والفصل لمدة ٥٠ ساعة وهي مدة الفصل الدراسية... ويشتد في عقله لفتنة به ويحمل زملاءه يمشكون عليه... وكلما حاول رفع رأسه يسلط عليها ثقله لتفتل لفتل الفصل ويحصل التفتيد بهما تصبى ويكره المدرسة ويرفض للطلاب إليها بل إنه يستيقظ ليلا على كابوس ويظل يصرخ طوال نومه ويصرخ ولده علي لكر من طبيب نفس لملاه!!

تحقيق:

تيفين ياسين

ولا أحد يتحسب للمدرس الذي ظل يضرب طلبة بجفلة على رأسه ويكره وإصابته بضمخات وكدمات استمحتت ملأها لكر من ٢١ يوما لآه كبرا عليه أثناء تفرقه لا جد للطلاب!!
- العلاقة بين الطالب والمدرس والطبقة
معهم ليست إلا بعض الأمثلة من بعض الآلات الصالات التي لم يتم صممها... والعقيدة التي لا تحتاج لآراء ولا رأي يجب الاعتراف بها هي أن العنف والمخاض خلال جميع مراحل التعليم أصبحا لمة الأساسية لها.

ممن من المعلمين الذين مدرسة صلاح سالم القاترة للجنين سطوان بقرن الوحة القاترة من لظفر للراجل في حيلة شربها فهي مرحلة اللمعة التي يكون لها مولا مع القتل والقتل بكل ما هو ملت للظفر وإعتا يكون شلتا من اللجج... والطالب يتامل في هذه المرحلة كرجل رغم عدم اكتفاء نفسه.

منذ أيام... صدر حكم لطلبي من محكمة جنحيات شين القطر بعين مدرسة لمدة ٥ شهور لاحتياها عامة مستديرة في أحد التلاميذ.
أصبح من الطبيعي والمعتاد أن تزع بعض الطلبة وهم ناصبون للمدرسة بشكل رهيب للبطحية لا الكلية... فالصراع كرماء الجزائر في تزعته لطم العنيد أصبح من ضروريات التي للمدرسة لطلبة القاتري... والقضاء بقطة العنيد الأساسية تاملوه في قصة الشعر الكونكي والكابوريا وغيرها من الأشكال الغريبة... ويكتمل لذي بالالوان الصارخة من الأحمر والأخضر والبنفسجي

لا تفصل الطرق الجديدة والتعليمية... إلا أنه مزال مستدي العلاقة بين الطالب والمدرس في صورة مستند... بل وصلت في مرحلة القاترة... كل منهم يحاول فرض سيطرته على الآخر... والتحول على ذلك دعوة الحركات الغريبة التي ظهرت في المجتمع التعليمي هذه الأيام!!
العلاقة للقاتري!!

- طالب يفتل زميله في الاسكتريه
- لكمة في وجهه بعد أن عاجله بعدا لكتما سكت على لكرها في بركة لملاه الأسطر... وعندما يحاول التفرش يوجه له لكمة عنيفة في وجهه تفتله الرمي وتفرقه في البركة!!

- طالبان يفتلان زميلهما علي باب المدرسة بقرماتك أثناء مشايعة عنيفة بين الطلبة بسبب مملكة القاتري!!
- طالبان يفتلن بصفطان زميلهما في المزارع ويمدكها بالكر والكابوريا لآه لكر عن سلوكهما السيء في المدرسة.
- طالب يطمع صنيعة بمطولة عدة طمعات لآه عاكس شائلة مستدي!!
علاقة للمعسر!!

ولا ذلك الجرائم عند هذا بل تصل في الاعضاء على المدرس... فالعلاقة بين المدرس والطبقة أصبحت على حافة الجورة... فالطالب لآه لكرات المدرسة... والمدرس يتعامل مع الطالب أحيانا كصبي كصبي الرزق... والآخر كصبي... والآخري منحها هو القاتري علي المسطرة علي الآخر والمدرس سطوة عليه... وهذا طالب بالاسكتريه شوه وجه ناظر للمدرسة بهاء النار لآه عفره في الطوقر لآه لكر لآه لكر الاتقام من بهاء الوسوسة البهية!!

أما لآه لكر في تحمل كتابا واحدا لقط وأحيانا يكون متفانيا بين طواف اللابس... هذا عن الشكل الخارجي أما ما يصبره هذا الشكل فهو الوجه حلا... فالطالب تفتل بلله مطولة صغيرة أو كبيرة... أو موسي حلاقة... وأحيانا كثيرة عندما يكون هناك قتال مسجل علي معركة بين طلبة الفارس ومضهم... فتفرج الجمنيز والمسنج وألقها ما تفتل هذه المعارك بأسلية بعض الطلبة بأصايل خبيثة لآه لكر للوفاة.

أما الطالبات لآه لكر الكابوريا والجهيات القصيرة جدا أو الطويلة ولكننا موزة من أسلحتها مما قصا عقلي لآه لكر من.

ناصية من لآه لكر العالي والقصمان اللورد والقصافة في لآه لكر كثيرة... وألقها ما تفرع معارك كطبة بسبيون... هذا عن الطبقة والطبقات خارج المدرسة... أما لآه لكرها فلا تكتل تفرع مدرسة من صنف مدرس يضرب بالخشوع أو يفتل بالمطرح الأمثلة والفرق... ولآه لكر هذا خبيثي أصبحت لآه لكر التفتل بين للمدرس والطالب بملها الاستنزاف والوقاحة في حد يميل للمدرس بفرقه بالمطرح لآه لكر المدرسة بملها القاتري لآه لكر ما ألتا خارجها... وألا لم يفتل للمدرس ذلك أصبح عاة استنزاف ومضرة من الكلية

عند طلبة لا يمكن أن يتكره أحد... وهذا ما لي عليه حال التعليم في مصر وهذه بعض لآه لكر قصصه كنبال في صورة العلاقة القويحة التي أصبحت بين الطالب والمدرس!!
وعلى الرغم من الصعوبات العديدة التي لآه لكرها خلال السنوات القليلة لتطوير الخلف والموسر



النصر

المصدر :

١٦ ذية ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وللاسف وسائل الاعلام والاعلان
تساعد على استيرك كل ما هو شاذ
وغريب على مجتمعنا بل هناك اعلام
لبنانية ومثلها الجند والارهاب.. ويقل
عليها ازاننا بشكل مخيف.. لدرجة ان
الاعلام الصهيونية أصبحت تلجأ لخدمة
الاسلوبي الجند للشاهد والمراقب لا يري
الامر سوى الجند في كل مكان.. في
الشوارع في الشياطين في الصحف..
حتى تدخل الاسرة نفسها اصبح الاب
مضطوا يجمع المال وتوافر حياة كريمة
لا يترك وسط حالات الغلاء الفاحش الذي
وصلنا اليها.. فهو يترك للذل طوال
القوم.. ومنهم من يكون مسافرا
لشوارع والام اما اسرة عائلة واليتيم
يصبح الابن بلا رقبة نهائيا.. او يرك
مذبل مشقة بهجوم الحياة والغلاء
والموت.

لقرابة على الابناء.. واسلوب التربية
الدينية داخل الاسرة خارجها أصبح
شواها تشارا ما يطبق للفعل الصحيح
الصحي!!

ولما يقص المدرسة لهداك اسباب
عميقة تساعد على انتشار الجند..
الكثافة الفصل أصبحت كثيرة جدا
مثلا المدرسة هنا عديدا ثلاثة الاف طالب
بمعدل ٦٠ طالبا داخل كل فصل وإذا
استكمنا السيطرة على الطلبة داخل
الفصل فمن الصعب علينا السيطرة
عليهم خارجها رغم محاولتنا لمل
جميع مشاكلهم النفسية والاجتماعية.

وايضا الأشخاص الفسيفسي
والاجتماعي في المدرسة يوجد
المعلمون أنفسهم وثلاثة اخصائين
اجتماعيين ولكن بالطبع هذا العدد غير
كاف لاسبب الكثافة السكانية داخل
المدرسة.. والحقيقة انهم يفسدون
بمجهود كبير لكن لا يمكن اننا ان يطوا
جميع المشاكل لجميع الطلبة!!

أخبار الجامعات بحرم محمود عارف

إلا التعليم .. التجريب قبل التعميم

نظام : (السنة الكاملة) الذي ألفه لسبب أو لآخر من جامعات مصر في العام الحال .

وهذا يرجع ما تطلب به دائما ومن أن أي نظام دراسي يراد إدخاله أو نقله ، ولكي نضمن له النجاح والاستمرار لابد أن يمر بفترة من التجريب على نطاق محدود . يتم إخضاعه للتقييم المستمر لمعرفة مدى ملاءمته ومصلحيته ويخضع من الأثرات . فإذا أثبت التجربة نجاحا يتم التعميم . وهذا ما تشير عليه

الدول المتقدمة (المتقدمة) الذي يخضع كل أمر فيها للدراسة المتأنية والنظرة المستقبلية . والتجريب قبل التعميم .

بالقول غير الدروس أو الهزلة في التطبيق ، من شأنه تعريض المصنع لاهلاك . ومحدث من اختصار سنة من الطلبة الابتدائية ليس بعيد .. يستعكس آثارها الفاسدة على أجيال قادمة والخاسر الوحيد هو مستقبل الأمة .

التطوير المنشود لا ينفك عند إحلال نظام دراسي بأخر . وهل تأخذ بنظام السنة الكاملة أو الفصلين الدراسي أو نظام الساعات المعتمدة أمّا يمكن ليشمل المناهج . وأسلوب التحاق الطلاب بالجامعة . والكتب . والقائم بالتدريس . والإدارة الجامعية . إلى آخر المنظمة التعليمية .

مصنوعات وأجهت الطلاب والأساتذة . ونأمل أن تكون موضع التعميم لعلاج ماظهر من سلبيات . وانصرار النظام الجديد يشعرون بأنه مقدمة جيدة للأخذ بنظام متطور في المستقبل هو نظام : الساعات المعتمدة وهو ما تشير عليه جامعات أمريكا وبعض جامعات إنجلترا ، ونقله دول الخليج إلى جامعاتها . وعدلت عنه جامعات السعودية أخيرا بعد ٧٠ عاما من التطبيق . وعادت إلى

في حوار د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ونوابه مع الإعلاميين ، والإذاعة ، والتلفزيون ، المصنوع بالتعليم الجامعي والمعال .. بمشابهة انتهاء الفصل الدراسي الأول لتبادل الآراء . طرحت قضايا كثيرة . في الأسبوع الماضي ، لتناولنا بالتفصيل النظام الجديد للدراسة (الفصلين) الذي طبقته الجامعات ومن استعاد كلف ومن مراعاة لطبيعة الدراسة في الكليات . نتج عنه

ونأمل كل شيء ، أن يتقل الجميع مناخ علمي . يمكن فيه الرأي الآخر محل اعتبار لا إمداد ، لوجبات الرأي والنظم لغير المهنية لاتصلح تنظيرا جعلها إلى نذل .

محمود عارف

المطالبة بالانهاية بالتربية الدينية في المناهج الدراسية بجميع المراحل

كتب - حسن عبد المنعم:

طالب المجلس القومى للثقافة والإعلام فى اجتماعه امس بضرورة اعداد مشروعات ثقافية وبرامج اعلامية بمستوى رفيع تتناول عناصر القوة فى شخصية الشعب المصرى بما يتيح للجوانب الانسانية فى هذه الشخصية التأثير فى مسار التقدم الحضارى المعاصر واوصى المجلس - فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية - ان يراعى فى المناهج الدراسية بمراحل التعليم العناية بالتربية الدينية على ان تأخذ فى المرحلة العالية والجامعية شكل الثقافة الدينية باعتبار ان الدين هو الاصل الاكبر والابعد اثرا فى ثقافتنا الى جانب التوعية المستمرة للطلاب بالمعاصر الاخرى فى تراثنا الثقافى واصمية الانفتاح على الثقافات المعاصرة

على مبارك .. وتعليم البنات

بمرور مائة عام على رحيل (علي مبارك) و ١٢٠ عاما على تعليم الفتاة المصرية. وفي ذكرى مؤسس التعليم الوطني الحديث في مصر.. نذكر وتذكر المسيرة الثاقبة التي يادى بها رواد النهضة المستبشرة التي نالت بتعليم البنات وكان لهم الفضل في تحرير المرأة من روائس ظلمات وحول. ومنهم الإمام الشيخ محمد عبده ورفاعة رافع الطهطاوى وقاسم امين وسلامة موسى.. لم طه حسين والعقاد وهيكيل.. والملازمي...

لوسى يعقوب

والتعليم أساسا للمرأة هو بناء صرح اجتماعي اقتصادي يساعد نماء ويسهم في تطوير أساليب حياتنا الاجتماعية والاقتصادية. وأما الآن .. وفي نهاية القرن العشرين وعلى مشارف عام ٢٠٠٠.. تجددت الدعوة لتعليم المرأة. وصحوا أميناها (صحو أمية الكبار) هذه الدعوة التي كان أول من دعا إليها وعلى نهضة المرأة المصرية وإلى تعليم الفئات وتلقيهن. أسوة بالبنين. رفاعة رافع الطهطاوى .. حيث قد وضع كتابا سنة ١٨٧٢ لتخفيف البعاد والبنين. سماه (المرشد الأمين للبنات والبنين) وهذا ما نالت به أيضا عائشة النعمانية. عندما نشرت مقالات في - (جريدة المؤيد) في عام ١٨٨٨.. فتناول (الاصلاح) مقالات. إلا بتربية البنات) وهذا يؤيد ما قاله الأديب الكبير (محمود نيمور) ابن أخ أنشاعرة - من أن النعمانية قد كتبت في موضوع «وجوب تعليم البنات» قبل أن يكتب قاسم أمين في هذا الموضوع مائضى عشرة سنة تقريبا..

ونأتى إلى «باحثة السيد» (ملك حفني ناصف) وهي من بين النساء المصريات مل الشرفيات عموما لا يقل فضلها في الضرب على مساوئ الأسرة عندما - والحض على «وجوب تعليم الفتاة» وتحرير عقلاها بالمعلم الصحيح، عن فضل قاسم أمين، في وجوب تحريرها.

والوسيلة الوحيدة لاصلاح المرأة هي «تعليمها».. لأن العلم.. كما قالت

التياسة (هو نور العمل .. علي أي حال.. سواء أصعب به.. أم لم يعمل..) وهذا هو

التطوير.

.. أن كلمة «باحثة ليدانية» كما تقول الأبيية هي: أنها حفرت خط الإصلاح..

مروح الإخلاص .. وإخلاص النوع..

.. وكان كتاب «مي المساواة» هو الذي حفرت به المصلحين.. وللتفكير..

للدعوة إلى حرية المرأة. وإلى تعليمها.. وكان ارتكازها لحضي حرية المرأة.. من نوع لريد.. فكانت تعاديه بالحكمة قائلا:

إذا نالت المرأة حريتها.. في البيت .. تكون فيه أجمل الزفات. وتكون في المجتمع.. سيدة المجالس..

ولقد صحت «توقع الحكيم» حين قال: «إن عقل المرأة إذا نيل ومات.. لقد نيل عقل الأمة كلها..»



التعليم والتطرف

المستشار

محمد سعيد العشماوي

منذ بدأ الاحتلال البريطاني لمصر (١٨٨٢) وكثير من المعنيين بالتعليم أو الخدمة العامة في مصر ، يرون أن سلطات الاحتلال وضعت نظاما للتعليم يقتصر على تخريج الموظفين يعني أن نظام التعليم ذلك لم يكن معدا أو مرسوما لكي يخرج أناسا قادرين على التفكير والابتكار والإبداع والتخطيط والتصور والمفاعلة ، لكنه كان يعد التلاميذ والطلبة لكي يكونوا مجرد كتلة أو موظفين إداريين يمدحون بما يؤمرون به ، ويخشعون لأي سلطة أو رئاسة ، وينفذون التعليمات والتوجيهات بغير قدرة على تفسيرها أو قوة على تحاورها ومادام المصريون كانوا يعرفون جيدا عيوب نظام التعليم (إبان الاحتلال البريطاني) ويلفهمون نتائجها السلبية على أمتهم وعلى المجتمع ، فقد كان القمين مهم ، ومن اللازم والضروري ، أن يغيروا سياسة التعليم وأن يبدلوا تفكيره ، فهو زوال سيطرة الاحتلال عليه (بعد معاهدة ١٩٣٦) ، أو على الأكثر ، إثر انتهاء الاحتلال البريطاني لمصر (١٩٥٦) ، لكنهم لم يفعلوا ، بل إنهم زادوا من الكم فكان ذلك على حساب الكيف وأكثروا من العدد وهو ما أثر على نوعية التعليم والمتعلمين ، لأن الزيادة الكمية والتفكير المحدبة لم تكن مصحوبة بسياسة إصلاحية سليمة أو مواكبة متقنية علمية رشيدة ونتيجة لذلك فإن سوء التعليم ظلت كما هي ، بل وزادت عليها سموات أخرى ، نتيجة لسياسة الكم دون كيف ، وأسلوب العدد بغير كيفية وادى هذا إلى إغراق الأوجاع من الخريجين تفافلتهم لتقنيته ، ومجهجه أفرجوا إلى سلطة عليا تأمرهم بما يفعلون ، وأسلوبهم التسليم بالأوامر والأقوال دون فحص أو تمحيص ، وسبيلهم الاعتقاد في الزعيم الأروع والمرشد الفرد والواضع للناس والرأي الواحد والقول المطلق ، دون قدرة على النقد والاختيار أو قوة على التبديل والتغيير ، أو مكنة للتفاهم وحل الخلافات بغير عنف

بلك صار أغلب المتعلمين المصريين ، ناهيك عن غير المتعلمين ، يدورون في حلقة محكمة من الأقوال والأوامر والآراء والشائعات التي تجميهم في إطار مطلق لايفتح ليقول آخر ولو أصبح ، أو أمر آخر وإن كان أصوب ، أو رأى سخاير حتى وإن كان الإسلام ، ولم يفتح في كسر هذه الحلقة والخروج من الانفلاكية والتسليمية والاتباع ، في مصر وفي العالم العربي ، إلا عدد قليل من النابهين الذين استطاعوا بمرائتهم الخاصة أو بملقاتهم الغربية أو بوسطيتهم الذاتية أن يكسروا حلقة الانفلاق ليصلوا إلى الانفتاح العقلي والذوق الروحي ، وأن يصحبوا قلوبهم على الإبداع والابتعاد والجديد ، وأن يستطيعوا ، نقد الرأي ، وتقدير الكاتب أو المحدث ، وتقديم الكتاب أو المقالة ، واستشراف التاريخ ، وإصباح المستقبل ، ورسم خطة يمكن أن تتغير تبعاً لتغير الظروف ، أو إبداء آراء موازنة لتبدل الأحوال فكان النظام التعليمي في مصر (وفي أغلب بلاد العالم العربي) يتحمل مسؤولية كبيرة في جانب غيره من الأسباب ، في ظهور تلك الفوضىات ، وتطبيقات النهج المبرموقراطي ، وتفتيش الفهم السطحي ، وغيباب الأسلوب المنقذ (أو الفحصي) ، وثلاثي المسك الوسطي الذي لايجز إلى القصر العيين والبرغم إلى أقصى اليسار ، وهي مسالك أدت إلى القتل في الحروب والمعارك ، وإلى الاستعداد بالخضارات والمعتقدات الأخرى ، وإلى شيوع التطرف في الفكر والقول والعمل ، وإلى ظهور اتجاه العنف في حل أي خلافات ومن الأمثلة التي تدل على ذلك أن قائدنا عسكرياً في ثورة مصر حاربت مصر سنة ١٩٥٦ سال ضابطاً مصرياً وقع في الأسر ، فلما وجد كان يوسمه



أن بلغت أو أنه سلك مسلكا يختلف اختلافا يسيرا عن المسلك الذي أوقعه . هو وفريقه . في الإس . فقال الضابط إن هذا لم يكن في التعليمات ، ومن جانب آخر فمن الواضح لكل مصنف أن التعريف أصبح سمة عامة ، وأن بعض هذا التعريف ينحصر إلى الزهاب ، ذلك لأن التعليم لا يقوم على تعويد الشخص تعديل الخطأ والإشباع بمبادرة منه ، عندما يقتضي الأمر ذلك ، كما أنه لا يظهله لأن بين القول والراء والأفعال لمختار أعقلها ، وينبع أرشدنا ، ويتعلق بأوسطها وأقربها إلى الاعتدال ، فضلا عن أنه لا يعمده للقول وحجات النظر المخالفة بتسامح ولين ، وحتى كان الأمر كذلك ، فما هي فلسفة النظام التعليمي التي تؤدي إلى هذه المخاطر ، وما هي فلسفة النظام الذي يضمن أن نخطط له ونعمل من أجله .

إن النظام التعليمي الخاص به يركز على الصفات والتلقين بدلا من التحليل والتقدير ، ويؤكد الانتشار والتفريق عوضا عن الترابط والتكامل ، ويقوم على التسلط والمضبوطة بدلا من التقدم والمستقلة .
 والصنف Memorizing والتلقين Instruction يملا الراس بالقول قد لا يستطيع الحافظ أن يتركها أو يفهمها وسرعان ما ينساها إن لم يستمر في تربيدها ، وبذلك تترك بعدها فراغا يملئه بأى تلقين جديد ، أي أن هذا الأسلوب يقدم أشخاصا لا يفهمون ما يحفظون وعندما ينسونه يصبح ما تعلموه صفرًا ، ويحفظهم مستبدلين للاستهواء ومعرضين للخرق وراء أي شخص أو رأي يقومهم دون تفكير بينما يؤدي التحليل - Analizing والتقدير (أي التقييم) Valuating إلى تعليم الشخص منها في الحياة يمكنه من تحليل كل قول أو رأي أو فعل ، وتقديم حقيقته واختيار الأكثر صوابا لا الأعلى صوتًا ، فالحفظ عمل تلقى وعارض ، بينما التحليل منهج مستمر ودائم ، والانتشار والتفريق يقوم على فصل العلوم عن بعضها ، وفصلها عن الطبيعة الإنسانية ، والتجوء إلى الاختيار بما يرضى دون ما دراسة نظامية Systematic مطروحة ، مثال ذلك أن تكون دراسة التاريخ على أساس اختيار الحوادث والوقائع الانتقائية والتمجيدية مع أطراح الحقائق التاريخية الأخرى والوقائع السلبية الثانية ، هذا بينما للترابط والتكامل يجمع الدراسات في الحق والحد ، ويكاسها بالنشاط الإنساني والحركة العقلية والتدفق النفسي والارتقاء الروحي ، فيجعل من الإنسان كلاً متكاملًا لأشخاص متوجها ، يفتخر في غير الواقع ، ويقول مالا يفعل ، وينتدب من الحقيقة والخيال ، ويفصل بين العلم والوهم ، ويضطر بين العقل والعواطف والنظام التعليمي الصحيح هو الذي يجعل من التسلف والمضبوطة حلقات في نيل يتدفق إلى التقدم والمستقبلية فلا يكون التسلف تحجرا ولا تكون المضبوطة تولوفا . فالتحجير والتفوق جود للعلل وتولد للنفس وترد للمشاعر ، ويوقع أي حركة إلى المستقبل بل بلمة المرء شدا إلى الماضي ، ليحول بينه وبين الواقعة والتحرر والتقدم . وبعد فإن التعميم في المثال يقصد به بيان حمة القصور وشدة النقص ، والواقع أن نظام التعليم في مصر (وفي العالم العربي) قد يحاول الجمع بين لفستين أو الخلط بين منهجين ، لكن الأصح . في التقدير السليم . أن يقوم التعليم على فلسفة واحدة وأضحة تركز على التحليل والتقدير (التقييم) ، وتؤكد الترابط والتكامل ، وتهدف إلى التقدم والمستقبلية ، وبغير ذلك فإن نظام التعليم سوف يظل أكبر معمل لنشر الانغلاق وترسيخ التعصب والتفريق التعريف .



المصدر :
 المصدر :
 المصدر :

١٨ ٢٥ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٥٠ عاما الحد الأدنى لسن الاعارة لوظائف المكتبة بالجيزة تطبيق نظام المدرس المساعد لرياض الاطفال والابتدائي

س المتقدم للوظائف المكتبة عن
 ٥٠ عاما. والوظائف الاشرافية عن
 ٥٦. وقال انه تم توزيع استمارات
 الاعارات على العاملين بالادارات
 التعليمية، على ان تسلم لادارة
 الاعارات بالمديرية اول مارس
 القادم. وتقرر تطبيق نظام
 المدرس المساعد في مرحلتى
 رياض الاطفال والابتدائية
 بدارى وسط وغرب.
 وقام وكيل الوزارة بشوزج
 شهادات اجتياز الدورة التدريبية
 بنجاح لمعلمات رياض الاطفال
 بالمدارس الخاصة بدارات الهرم
 وغرب وجنوب حيث حضر
 التدريب ١٢٥ دارسا.
 وتم اعتماد قواعد الترشح
 لوظائف مدير مرحلة ورئيس قسم
 ومدير مدرسة ابتدائي، وناظر
 ابتدائي، وموجه قسم، وكيل
 مشرف اول، ومشرف اول مساعد،
 على ان تطبق هذه القواعد من
 العام الدراسي الجديد.

كتب - عادل الغنيم:
 اعلن السيد صبحي جاد وكيل
 وزارة التعليم بالجيزة ان القواعد
 الجديدة للاعارات تتضمن الابل



المصدر :



١٨٤٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدمها : محمود مراد

ندوة

فلسفة التعليم تبدأ من هنا

الكتب المدرسية بين المفاهيم الجديدة والتعليم المستمر هل تكتفى الوزارة بالمؤلفين.. أم يتدخل الخبراء بتعديلها؟

لأعداد أجيال القرن الحادي والعشرين التي ستلتهم المستقبل وهي مستعدة وسليمة. وشرح المفاهيم الجديدة التي ستتضمنها مناهجها وهي: السياحة، البيئة، الأمان، التطرف، الصحة العامة، قواعد المرور، حقوق الإنسان والطفل، الرضاة الطبيعية، مبادئ القانون، التربية من أجل السلام. واستكمالاً لمرحلة مدى أهمية هذه المفاهيم

تحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الجزء الأول من الندوة، المنشور الجمعة الماضي، عن فلسفة التعليم الأساسي التي تبدأ منه فلسفة التعليم كله وتطويرة

وكيف ستدخل إلى صلب المناهج دار الحوار بين المؤجلين وكانت النقطة المارة حول الكتب المدرسية ووضعتها بأسلوب جديد حيث طرحت في مناقشة وفاز البطل



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ جمادى الأولى ١٤١٧

الجديدة في المحاضرات التي
تتوزع بيناتها وتجرب فيها بعض
المفاهيم لنرى النتيجة.
● الوزير اعتقد أننا وضعت
هذا في اعتبارنا أننا في مرحلة
تجديد...

● د. احمد حسين اللقاني:
اخشى ما اخشاه ان تتسلط هذه
المفاهيم على اذهان المؤلفين
فيحطون كل شيء حين ان هذا
ليس مطلوب.. فالنتج مطلوب.
وسياترك دائما نؤكد ان المعرفة

وسيلة لاهداف ارقى.. وإذا لم
تشمك قيم الإنسان والجهالة
تصبح بدون جدوى.
ولذلك نقس قيمة المعرفة
بتأثيرها على التربية أو التوعية
الوجدانية أو وجدان الإنسان بكل
ما يوجد فيه من أمور كريمة
نسميها نحن في التربية بـ «القيم
الإنسانية» ولذلك أنا لاأعرف كيف
نضع المؤلفين على الطريق
الصحيح؟

● الدكتور احمد حسين
اللقاني: أرجو أن يكون واضحا
في اذهان المؤلفين أن هذه المفاهيم
ليس بالضرورية أن تكون في شكل
قوائم معرفية نمطية داخل الكتب
المدرسية وإنما يمكن أن نركز
عليها كسلوكيات للمعلم أثناء
عملية التدريس باعتباره ان
التدريس عنصر.. والمهم ان يقدّر
المعلم على هذا.

● الوزير: هذه لاحتياج الى
المؤلف في الحقيقة، إنما هي

● الدكتور ملك الحسيني زعلوك: هل من ضمن الشروط التي يراعيها
المؤلفون الكتب المدرسية مفهوم منهج التعلم الذاتي؟ بمعنى أنه إذا كان
المفروض تعويد الطفل على التعلم الذاتي فهل كان هذا وأخيرا
للمؤلفين الذين دخلوا مسابقة تأليف الكتب؟

● الوزير: اعتقد ان هذه المسألة لا تغيب عن فكر أي تربوي
الآن لأن التعلم الذاتي او التعلم المستمر والتعلم من خلال الممارسة
تعد مسائل أساسية.. وعموما فإن هذه المعايير أو هذه المفاهيم تدخل
ضمن المنهج

● الدكتور حامد عمار: انصرو الآن المؤلفين الآن يكتبون بالفعل فقد
اعتمدت نتائج المسابقة وبدأوا يكتبون فعلا فإن وصلتهم رسالة بإشغال
هذه المفاهيم فإن ما أخشاه أن تكون بعض هذه المفاهيم لها أكثر من
وجه.. فهل من سبيل لكي نطمئن إلى وصول المفهوم المقصود بشكل
واضح للمؤلف؟ فنحن إذا ذكرنا مثلا مفهوم التربية من أجل السلام في
ضوء التحولات التي طرحتها الأستاذ محمود مراد.. وإذا ذكرنا معها
مباشرة مفهوم الأمن القومي.. فمن الممكن القول عن الأمن القومي
والتربية من أجل السلام بحيث يكون المعنى في نفس التلميذ واضحا
من الهدف من الموضوع هو كيف تكون رجما قويا بيننا أعداء على

العدو.. ليس من سبيل لتوضيل
هذه المفاهيم

المؤلفون والخبراء

● الوزير: أنت لمبت نظرننا
لشيء.. فإني يمكن أن نجري
إحصاءا بالمؤلفين للتوضيح وإذا
كانت عندهم أية إستفسارات فإننا
نكلف مجموعة من الخبراء للرد
عليهم وبيان الهدف من كل
مفهوم.

● الإهمام: سيادة الوزير..
اعتقد ان المسألة أخطر من أن
تترك لاختتمالات توجيهه
استفسارات والمبعض لكي يرد
عليها.. خاصة فيما يتعلق
بمفاهيم السلام والأمن القومي.

فهذه قضية متشابكة تدخل فيها
الإنسان وصناعة المستقبل فنحن
.. وانتم تعلمون أكثر.. نمر بمرحلة
هامة.. نعيش مرحلة سلام لم
نعرف عليه من قبل واحتمالات
نظم وتغييرات القومية ودولية..
وحاضرنا مفعم بالموجبات

وماضينا مشحون بالحضارة..
فإننا نقول المنهج وكيف يقول:
● الوزير: عندي لجنة متخصصة
خاصة بهذه القضايا وتضم
شخصيات عامة وسياسية.. كما
أشرت.. مثل الدكتور اسماعيل
صبري عبد الله والدكتور منوح
اللداجي والدكتور.. إسماعيل المان
وغيرهم.. وهي لجنة متخصصة
بتأدية توصيات مؤتمر التعليم
الابتدائي..

وعموما فنحن في مرحلة
النزول.. وستضم لجان التحكيم
التي ستقرأ الكتب الجديدة
مفكرين ومثقفين نحن نتعامل
دائما بالخطرة الوطنية والقومية
لمص..

تدرج المعرفة

● الدكتور فارعة حميد: أشرت
الإهمام، على هذه النقطة التي
الناحت لنا أن نطرح كمشيرا من
الرؤى.. وفي رأيي فإنه يجب أن
تتاح الفرصة لتجريب هذه الكتب



قطعة تدريب المعلم

دليل المعلم

● الدكتور كوتلر حسين كوجك: هناك شيء أرجو مراعاته وهو أن الكتاب الفلاني لن يطبع كما وضعه المؤلف ويجرى تدريسه. وإنما سيحضر إلى بورقة متخصصين في مركز تطوير المناهج لإعادة النظر فيه ومساعدة المؤلف والعمل معه. أنا أطمح الجميع بأن هذه القضايا التي نهتم بإدخالها.. قد أجرينا تحليلًا كاملاً لها على جداول بأسلوب علمي. أيضاً هناك شيء آخر مهم هو «دليل المعلم» و«سالم يرد في الكتاب للتلميذ سيجود في دليل المعلم للمعلم ليُعرف كيف يتناول هذا المفهوم وهذه القضية من خلال نشاطه هو ومن خلال الأنشطة.

● الإبراهيم: وهل نستفيد من خبراتنا السابقة.. وهل نلتزم الإثبات في التاريخ خصوصاً في الموضوعات الوطنية.

● الوزير: بالاستناد محمود.. ليس من المقبول أن نهدر مواردنا أو خبراتنا.. لابد أن نبنى على إيجابيات كل مرحلة.. فنحن لن نهدر طاقة أو خبرة أو موردًا بشرياً موجوداً عندنا إطلاقاً.. لابد أن نستفيد منه ومن الخبرات التي تراكمت لدينا على مدى السنين. هذه مسألة يجب أن تكون واضحة.. النقطة الثانية إننا في جهتنا في تطوير المنهج لا ننسى المسائل الأخرى ومنها إعداد المعلم وتدريبه والإثبات المدرسية. وغيرها من العناصر المهمة والأزمة التعليمية التعليمية.

● نجوى فرج: أريد التأكيد كما قال السيد الوزير.. أننا لم نبدأ من الصفر وقد تم إعداد معلومات لتستعين بها المؤلفون في أعداد الكتب.. وبإذات في مجال الصحة العامة وفي مجال التربية من أجل السلام لأنه في مجال الصحة العامة تم إعداد دليل عن المعلومات الأساسية المنطق عليها عالمياً ومحلياً وهذا تم بالتعاون مع الجمعية المصرية لطب الأطفال التي يتشرف الدكتور حسين كامل بهاء الدين برئاستها..

● الوزير: نحن بدأنا في حصر أسماء المؤلفين.. وسنرسل لكل مؤلف مجموعة من الأبحاث والدراسات والمراجع التي نخدم المفاهيم الأساسية.

● نجوى فرج: وهذا سيقلل من عملية الحشو لأن الكتب ستكون على الأساسيات.

نصائح وإرشادات

● الوزير: ياريت بالاستناد محمود.. ونحن في هذه الجلسة المهمة.. تسامعوني في أمر مهم.. فنحن لم نعقدنا الإرشادات الموجودة على ظهر الكراسات والكتب المدرسية.. لكن ياريت من خلال هذه الدعوة نركز على ما هي المفاهيم التي يراها الصغارون لتكون في الإرشادات.. لقد اتخذنا قراراً بأن جميع الكتب الجديدة لابد أن يكتب على ظهر الغلافها إرشادات.. لهذا نتمنى أن تضيفوا إليها.. كما يمكن أن تكتب هذه المفاهيم على ملصقات يستلصقونها بها في الأنشطة المدرسية المختلفة.

● الدكتور صادق عبد العال: أريد أن أشرح إضافة صادقة عن مساواة الرجل بالمرأة.

● الوزير: وهل في هذا شك.. انني إذا كنت رجلاً محدود الموارد وعندي أولاد وبنتان.. لكنت قد علمت بناتي دون أولادي.

● نجوى فرج: هل يمكن أن يحصل ولي الأمر على دليل المعلم ليسترشده به.. وباعتبار أنه دليل جامع.

● الوزير: ممكن.. ولكن انك في أن كل أولياء الأمور يمكنهم استيعابه فهو يحتاج إلى مستوى علمي معين.



المصدر : **الأمم المتحدة**



١٨ ذو الحجة ١٤٢٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اشتمت ترك في النسخة

- الدكتور علاء حصرى... رئيس المركز القومى للثقافة
- الأستاذة نجوى فرج . مديرة العلاقات الخارجية
- منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)
- الدكتور صديق على عبد العال . أخصائى طب
- الأطفال بمستشفى أطفال قصر العيني.
- الأستاذة فائزة حسن محمد . أستاذة المناهج وطرق
- التدريس بكلية التربية بجامعة عين شمس
- الدكتور أحمد حسين اللفانى.. أستاذ ورئيس
- قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة عين
- شمس
- كيميائى فهمى سلامة . مدير التربية والثقافة البيئية
- جهاز شئون البيئة
- الأستاذة أمل جمال . مساعدة مشروعات التربية من أجل
- السلام واليويسيف

- الدكتور حسين كامل بها . وزير التعليم
- الدكتور حامد عمار . أستاذ بكلية التربية بجامعة
- عين شمس
- الدكتور فدى محمود حطفى.. أستاذ علم النفس
- جامعة عين شمس
- الدكتور كوتلر حسين كوجك . مديرة مركز تطوير
- المناهج بوزارة التعليم وأستاذة بكلية التربية بجامعة
- حلوان
- الدكتور ملك الصيغى وطوك . مديرة برامج التعليم
- باليويسيف ومديرة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية
- والجنسية
- الدكتور عادل عازر... مديرشمار بالمركز القومى
- للبحوث الاجتماعية والجنسية
- الدكتور أحمد عبد الخالق عمار . أستاذ جامعة
- الزقازيق



المصدر :

١٨ جلد ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٠ منحة للطلاب المصريين

للدراة في المصالح البريطانية

صرح السفير البريطاني كريستوفر
لونغ أنه سيتم قريباً إرسال خطابات
للخريجين المصريين الذين تم اختيارهم
للحصول على ٦٠ منحة دراسية ضمن
برنامج المنح الدراسية التابع لوزارة
المعارف والتكنولوجيا وقال السفير إن
برنامج المنح أصبح اسمه الآن منح
تشيفينج الدراسية البريطانية، وأكد أن
هذا البرنامج يشجع على تعزيز الروابط
بين مصر وبريطانيا

الفصل الدراسي الثاني بالجامعات يبدأ اليوم

كتب - محمد حبيب:

تستقبل الجامعات اليوم الدراسة بعد إجازة نصف العام الدراسي، وتقرر إعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ابتداء من اليوم في المواد للتجوية دراسيا فقط وليست لها أجزء، تكميلية تدريس في الفصل الدراسي الثاني، أما المواد للتصلة فلن تعلن نتائجها كما تقرر إلا نطى نتائج بعض الكليات إذا رأت مجالسها أن طريقة احتساب درجات الرافعة التي تمتص فقط في نهاية العام الدراسي سيستفيد منها الطالب ويترتب عليها نضاهة أو حصوله على تقدير عام أعلى لأنه لن تكون هناك درجات رافعة مع نهاية الفصل الأول لمصلحة الطالب وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن بعض الكليات ستعلن نتائجها كالتجارة والزراعة لأن جميع المواد التي درست في الفصل الأول تعتبر متقوية دراسيا، وليست لها مواد أخرى متصلة بها في الفصل الثاني، وهناك كليات أخرى بها مواد متصلة وعدم إعلان نتائجها سيكون لمصلحة الطالب حتى يستفيد من درجات الرافعة، وقال إن الجامعة تسعى جيدا لحل مشكلة الكتاب حتى يكون في متناول الطلاب قبل موعد الامتحانات بفترة كافية وإضاف أن المشكلات التي واجهت الطلاب في الفصل الأول سيتم القضاء عليها نهائيا، بعد أن أثبت النظام نجاحه، وإفاد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وجعل الدراسة تنظم بصورة جيدة، وفي العام القادم سيكون هناك شكل آخر حتى يجمع النظام أكثر خاصة بعد القضاء على مشكلات الكتاب الجامعي وانتظام الدراسة، وفي جامعة عين شمس صرح الدكتور حسني أسامة بأن رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن مشكلة الكتاب لم تكن مشكلة كبيرة أمام الطلاب وإن ظهرت بعض المشكلات بسبب تعويض النظام لأول مرة على الطلاب وسواهم يثاء الطلاب عليه في الفصل الثاني الذي من المقرر أن يشهد ارتفاعا كبيرا عن السنوات السابقة في نسبة النجاح العامة بالمقرن الدراسي الشقفة، وفي جامعة حلوان صرح الدكتور صلاح حواري نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن جميع كليات الجامعة ستعلن نتائجها للفصل الدراسي الأول سواء كانت مواد منتقاة أو متصلة حتى يتعرف الطالب على موقعه إذا راسب في مادة أو أكثر، وأيس معنى أن الطالب راسب في مادة أن يدرس فيها ب نهاية العام حيث أن درجات الرافعة ستكون للطلاب الراغبين في ٢ مواد بعد أتمسي فقط وقد تفيد الطالب بالنجاح أو رفع تقديره العام



المصدر :

أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٤

نبض المستقبل

التعليم والمستقبل



بـ : د. أحمد توفيق

— مستقبل مصر —

لذلك ، ونحن لسعد للحوار القومي التطار ، علينا ألا نسي انصار تطوير التعليم باعتبارها الشرع القومي لمصر حتى نهاية القرن . هذا الانصار قام على أساس فهم واقع وأهمية التعليم بالنسبة لأمتنا القومية ولواجبنا الحضاري في عالم المستقبل . إن أزمات الطاقة والإعلام ، والإسكان والسكان ، والإقتصاد والإنتاج ، بل والصحة والتعليم والموارد السياسية ، سيؤهل مستقبل عليها والخروج منها على كيتين : تعليم جيد . وقد يقول قائل إن التعليم الجيد يستلزم أن تكون هذه الكويزات غير مأزومة ، وهذه حقيقة . دعونا ننسب أزمة منظومتنا التعليمية بأزمات أسرة قاهرة ، فروت أن نذل كل شيء في سبيل دعم تعليم أبنائنا ، لأن هذا هو السبل الأمثل لحراكها وخروجها

على باريس ، لغير كاهرة مقدمة ، مفردة في طابعها وطبيعتها ، ولست متساوية باريسا مشوقا . لقد سقط الحلم الأول في حياوة الفساد والديون ، أما الحلم الثاني فهو غير قابل للسلو ، لكن تعليمه لا يتم بالثوابا الطبية وحدها . وأمل مسيرة الحركات الوضعية والإصلاحية منذ ذلك الحين . بكل لحظات تصارعا وتكسارها ، كانت تسير على خطى هذا الحلم الذي تأخر تحقيقه ، بسبب الإحتلال البريطاني لم الصراع القوي الصهيوني بالاقتراف الباطلة ، التي يرى البعض - وأنا منهم - عسكرة الصراع في تصور أن حساباتها لن تدرك إلى الأبد .

ولكن ، ما علاقة كل هذه التغيرات ، التي جاءت بمشاهدة ، مسرعة الخديوي ، للشاعر الكبير فاروق جويدة ، بمجدا ؟ أريد قبل أن أوضح العلاقة ، أن أؤكد أن كلمة مستقبلية Futurism تشيها ، ظهرت أول ما ظهرت كقسم لدراسة فيه ظهرت في إيطاليا في أوائل القرن ، ودعت إلى أن يتأخر الفن بالإنتاجات التكنولوجية في عصر السرعة ، وإن عليها بتسعة اتجاهات تحاكيها بالفن والحروب . وهي بذلك تنطلق دائما عن « مستقبل » نهاية القرن ، التي أدرجت عدة الحروب والحفا أكبر تكنولوجيايات الدمار الشامل فعندما التجمال الذي يشهده أي فن ، وإن كانت المستقبلية الجديدة دعرة لرسم صورة للمستقبل كلها ، وليس « الرسم » فقط !!

أعود إلى علاقة (الخديوي) بنين المستقبل ، فأكبر أن الدرس السطحي المتسلط مركزا في استمالة انصاح الطاقة بطلها حركيا من مكان إلى آخر Reproduction of Culture وفي أن ، الصورة التي رسمها للمستقبل (أو بمعنى أصح ،

في لقاء الرئيس بالفتن ، بمناسبة عرس الطاقة السنوي في مصر في الكتاب ، ولقد الأستاذ محمد سيد أحمد يدعو إلى الإهتمام بالدراسات المستقبلية وأثر التقدم العلمي على عالم الله ، حاديا لطل - وبنا الفرنسي - بالورلة (التي هي أكل العمل بالنسبة لي) ، ويؤكد أن تجربة الحملة الزوالية في تشكيل الحياة الرومية لإنسان القرن الحادي والعشرين .

ولقد أقول لكم ، إن هذه مناسبة للإشارة دون تفاصيل إلى عمل يتم في صمت بقيادة وزير التعليم ، وذلك في أمانة المجلس الأعلى للجامعات . لقد أبدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ بداية توليه الوزارة الإهتمام بعلوم المستقبل ، وأقر المجلس الأعلى للجامعات إنشاء مراكز للدراسات المستقبلية ولذا ذهب بيما ؟ إن الإطلاع على كتاب « مبارك والتعليم : نظرة إلى المستقبل » ، يؤكد هذا الوجه . وأنا أقترح على « دار المعارف » ، التي تلبرت لذكره طه حسين كتابه القيمة « مستقبل الطاقة في مصر » ، أن تنشر هذا الكتاب الجديد تحت عنوان : مستقبل التعليم في مصر .

إني أؤكد للقراء الأعزاء أنني مؤمن تماما بالدخول التكنولوجي ، وأتأمل مصرية وسخا الفصل بين مختلف مكونات المنظومة الجمعية . لكنني مع ذلك مؤمن أن « مستقبل التعليم في مصر » ، سيحدد بشكل أساسي - ولا لية مبالغة

من أزمها . دعونا نستلهم حكمة الإنسان المصري البسيط ، وجلا كان أو إبرة ، التي قد يكون أميا لكنه ليس جاهلا ، لأنه أدرك أن التعليم هو المستقبل !!

لحلام باريسية !!

من وقت الحملة الفرنسية ، والإحتكاك الثقافي العظيم بفرنسا بعد بناء مصر الحديثة ، لعبت « صدمة باريس » دورا محوريا في عقل أبناء النخبة الحاكمة ، ومن هم على صلة بها من المثقفين ، حيث أن هذه النخبة الحاكمة لم تكن مصرية تماما . وهذا بالطبع ، لا يتصل من دورهم في بناء مصر الحديثة . وإذا كانت هذه الصدمة قد دفعت البعض ، مثل الخديوي إسماعيل ، إلى أن يعلم بأن تكون القاهرة باريسا أخرى ، فلا شك أن البعض الآخر علم بأن فأخذ القاهرة بأسباب التقدم



المصدر :

٢٠٠٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعرف نفسك !!

للمسجلات المكنة) بحكم أن حد كبير فعالا وحفظا ، وتوزر بالتالي على المسجل المحقق ، وس ما تأتي أهمية علميتها وواقعيتها ، المبنة على الطريقة بين العلوم والتجارب

منذ أن ذكر سقراط هذا الهدف الواضح : اعرف نفسك ، والبشرية تحاول جاهدة أن تقدم عسوة طور أخرى على طريق تحقيقه . لكنني أريها اليوم - وبكل - تقدم بالقصور الذاتي ، لتخطو بوجل أحدث وأفضل الخطوات على هذا الطريق . هذه الخطوة تتمثل في المشروع العملاق ، الذي يستهدف التعرف على الشفرة الوراثية الكاملة ، المكونة للبروتين الوراثي للإنسان (مشروع الطاقم الوراثي البشري Human Genome Project) لها هي كناية هذا المشروع ، وأسباب عظمته ؟ وما هي أهمية التسليحة ، التي دفعتا للبحث عنه في هذا المكان بالذات ؟

بمناسبة التقدم الكبير في دراسة ظواهر الحياة المخفية على المستوى الجزيئي ، أمكن فصل مادة الوراثة من خلايا الكائنات ، وتحديد تابع مكوناتها . وسد أرواح الصناعات أعلى ألقام بذلك في خلايا الإنسان ، ووجدت أنه كما في المشروع ثلاثة مليارات دولار ، وبمظهر الانبعاث منه في أوائل القرن القادم . لتقدم المثلث أن عدد الجينات في الخلية البشرية يتراوح بين ٥٠ ١٠٠ ألف جين ، وهناك نظم متنازع في تحديد مواءمة على الكروموسومات ، وفي التعرف على تابع الوحدات الجينية المكونة لتسلسلها . وقد صار من المفضل أن نحمل لنا وكالات الأبحاث إنجازات هذا المشروع الحالية ، حيث تزيد أعداد الأمراض الوراثية التي تم اكتشاف الجينات المسببة لها . وكذلك الجينات التي تربط الظاهر بها وبين مظهر البول والسكريات . ومعدل البشري ، أن السنوات الحالية القادمة ستحصل إمكانية عمل نسخة وراثية كاملة للإنسان (النسخ البشري) . نحدد الأمراض المصنوع أن ياتي من قارها ، بل وقد نصمم بوسموسود استعداد ظهري لإدمان أو الشلدة أو السرقة . الخ

وهنا تكمن الخطوة الاجتماعية ، للاستفادة بالأمراض الوراثية في سن حاضر ، يصل أحيانا إلى ما بعد الأربعين ، عند اكتشاف أجداد مبكرًا سوف حصا على فرض الوظيف والتأمين (الزواج ؟)

أما بالنسبة للسكريات ، فالتخطوة أكبر حيث قد تاتر معاملة طفل صغير وسط عائلة وبين أفرادها وسائر . بما تقوم هذه البصمة ، رغم الدور الكبير للورثة في توجيه السلوك البشري . لقد تحققت فعلا بعض المخاوف ، فبعد سنوات وضعت إدارة المرور في إحدى الولايات الأمريكية تبيين شاب في أوائل الثمانينات من عمره ، لأن الإختبارات الوراثية أكدت احتمال أصابته سخط عقل بعد قرابة ربع قرن !! وهكذا أيقنا السادة ، عطلت البشرية من : اعرف نفسك ، إلى : اعرف نفسك من وأمناسا الكبير لتفنن كل تفاصيل الاستفادة من هذه المعرفة .

إدارة للفوضى !!

لنفسه هي عبارات مثل : مراحل الوصول

والهفوات المتسارعة والأحداث الفيرة ، وما إلى ذلك . لكنها لو تكن صادقة في يوم من الأيام ، طما هي صادقة في عالم اليوم . والذي حدث ويحدث ، وما هو موقفا منه ؟ إن عقبة أرموف أو أسي جول فون في كتابات الديال الطلي ، وسيفين سيبرج في إخراج رواياته ، ما كانت تقدم من التعجب التي جرت في السهاء والأرض وتحت الأرض في عالم القرن العشرين ، إلا الفكر البشري كائنات ، والتي تكلم أسلحة التدمير ، كأكثر استعداد لتعلم علمي وتكنولوجياي طحل ، وعلم في التجسس والاستخبارات والجبهة . وتصل الاستطباب التودج إلى ذلك ، لم تأتي دعوة إعادة البناء من أحد الطرفين ، وهي الدعوة التي لم يتبع أحد فيها نصي . للمفد أولاً ، ويتم التعلم سرعا كالعادة ، أما البناء فيظهر التساهل !! وفيه القطب الآخر عصيا بطرق ، لكن الديمقراطية الخاصة حقا تجعل من الصعب تبين ذلك دماغ جديد حتى كناية هذه السطور ، ولهم بعض الصفات الصغيرة والكبيرة بأكثر من الأهمام بفضائح العرب أو إسرائيل . أما بقية الصورة في مسكر القوة فليدنا ما تنصص ليأت بعض الصاصر الكائنات البشرية . نأهم أعمار بريطانيا العظمىة سلف ، بمجربيات ، الأسرة المالكة ، والمالكة المسند ، عاتق من حلقى الفريوس ، وفرنسا تصدق ، فليلا لأمركا ولفيشي ، الإلشارب ، الذي ترتبه ليات عذابات من رعاياها وزوار ذلك عوازل القضاة وقالة لا تلتصق على أحد . أما اليابان ، فلا تدرى هل تكمن قوتها في حطها

(العسكري) لم حطها في قوتها (الاقتصادية) .

والصين نبي ، لتدراكها الرأسمالية الديمقراطية ، ، ليس كل ما حُر في تنمية أيتها ؟ أما الفوضى - كما تسمى - فليدورها المرسوم علان ، ولتأول أحيانا الخروج على النص أصيلا .

وإذا انتفا إلى مسكر البداية ، إلنا - والتعجب - نجد الفوضى مخططا تماما . للأمر كلها تمام ، وكل ما يحدث في العالم ، لا يزل على صلابتها ، هي ، الجيات ، ، التي في بعض الروايات لا ضرر منها ، وفي روايات أخرى هو يوكا . والحمد لله ، أن من يتنا ، وعلى لغة فليدنا ، من لا يشارك العالين في هذه الرقعة الشاسعة ، ويدعو إلى التعامل الجاد مع ، الجيات ، وكل تفهيرات !!

إن الأقوياء يبدون تشكيل العالم بإدارة الفوضى Chao Man gement ، ويندرسون بشكل مكثف قوانين الفوضى وكيفية تحولها إلى نظام الفوضى order نظريات الحركة ، Comblity الجميلة وتطبيقاتها الجميلة ، ولذلك لكل هذا الكاين كاتير الذي ذكرناه ، لا يمنع الوحدة الأوربية وإن تأخرت قليلا ، ولا يبي ترقب العالم ، وهر ذلك من عدايات التشكيل الكبرى . وقبل حرب الخليج تمثل لغة استعداد أليات الضوى في إعادة التشكيل .

ولذلك ، أرجو أن يظفر القارئ في نهاية هذه الساحة المفضوة ، دعوني لأن عرفت من عبارة الفوضى ، وأن تتدخل بدراسة قوانينها ، لها تشارك في إدارة مستقبل هذا التركيب .

الفص . □



الأمهرام المسائي

المصدر :

٢٠ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل عضوية نقابة المهندسين من حق

خريجي معهد الكفاية الانتاجية؟

«الاهرام المسائي» يستطلع رأى وزير التعليم

وأستاذة الهندسة وخريجي المعهد

للجامعات من معلها، فهو ذلك يتم تشكيل لجنة من أعضاء مجلس الشعب للتعليم مشروح قانون المجلس لا يستقر عليه قرار المجلس الأعلى للجامعات. وكانت نقابة المهندسين قد رفضت من قبل قبول خريجي معهد الكفاية الانتاجية بعضويتها استناداً إلى حكم قضائي صدر يوم ١٦ أبريل عام ٨٧ من محكمة القضاء الإداري وذلك بعدم مساهلة خريجي معهد الكفاية بخريجي كليات الهندسة.

ويؤكد د. محمد جدي عبد الصمد عميد معهد الكفاية الانتاجية أن قانون نقابة المهندسين المعدل عام ٨٧ يشترط للانضمام بنقابة المهندسين أن يكون طالب الانضمام بالقابلية حاصلاً على بكالوريوس في الهندسة من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة علمية تعادلها يعتمدها المجلس الأعلى للجامعات معاملة لدرجة البكالوريوس في الهندسة لأن القانون لا يشترط أن تمنح الدرجة إحدى كليات الهندسة وأما تمنحها إحدى الجامعات المصرية حيث أن الدرجات تمنحها الجامعات وأبست الكليات، ولا كانت جامعة الزقازيق إحدى الجامعات التابعة للمجلس الأعلى للجامعات ومعهد الكفاية الانتاجية تابعاً لها فإن خريجي المعهد تنطبق عليهم شروط الانضمام كما نرى، وإن الرخص من جانب النقابة غير مفهوم مآلة.

ولاستاذة كليات الهندسة نظرة أخرى حيث يؤكد الدكتور محمد اسماعيل راشد الأستاذة بهندسة القاهرة أن التعريف الطبي للهندسة أنها القدرة على تطبيق الأسس الرياضية والفيزيائية وأنه من حيث الدراسة بالمعهد فلا يوجد هذه العلوم على الإطلاق بالإضافة إلى أن القرار بعدم عضوية الكفاية الانتاجية لم يسبق له دراسة هذه العلوم.

وقال أن انضمام خريجي معهد الكفاية إلى نقابة المهندسين سيؤثر على أوضاع جميع المهندسين وجميع طلاب كليات الهندسة الذين حصلوا على درجات علمية بالثانوية العامة أو من لم يحصل خروج معهد الكفاية إلا على الاعتراف بمجموع لا يزيد على ٤٠٠ فيلق لسبب بين متعلق وبين آخر لم يجهد نفسه ولم يحصل إلا على مجموع قليل لا يقلان بالمجموع الذي يشترط الحصول عليه للانضمام بكليات الهندسة.

الشرف بدر

مدة الدراسة ونوعية

المواد الدراسية تختلف

تماماً عن كليات

الهندسة

المجلس الأعلى

للجامعات هو وحده

صاحب الحق في

تصنيف الشهادات

الجامعية

عقد الدكتور يوسف وإلى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والأمن العام الحزب الوطني الديمقراطي اجتماعاً مساءً، استمع معاً لخريجي المعهد ومعضو ممثلين من وزارة التعليم العالي لبحث معهم طلبهم للانضمام إلى نقابة المهندسين.

وصرح مصدر مسئول بالتعليم العالي بأن الدكتور وإلى أجرى اتصالات فائتاً بالدكتور حسين كامل بهاء الذي وزير التعليم للوقوف على مدى أحقية طلبهم خاصة أن المجلس الأعلى للجامعات كان قد وافق من قبل على قبول خريجي معهد التكنولوجيا بالعلماء من رخصاء والتكنولوجيا بينها نقابة المهندسين في حين رفض قبول خريجي معهد الكفاية الانتاجية. وأشار المصدر إلى أن وزير التعليم أرفس أن قبول خريجي معهد التكنولوجيا بنقابة المهندسين جاء بناء على قرار استندت له لجنة تم تشكيلها لهدف الغرض من داخل المجلس الأعلى للجامعات حيث جاء، في حيثيات قبول خريجي معهد التكنولوجيا معها والعامل من رخصاء أن مدة الدراسة بها سنوات بينما هي في الكفاية الانتاجية ٤ سنوات.

وقال المصدر إلى والدكتور بهاء الذين اتفقا على أن ينتظر خروج معهد الكفاية الانتاجية حتى تنظم اللجنة المشكلة من المجلس الأعلى



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠ شباط ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بتصنيف اللغة الأجنبية وتجهيز الطلاب على دراستها

كتب - حسين عبد المنعم:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي،
والجلس القومي للثقافة والأعلام بتصنيف اللغات
الأجنبية في مجموعتي الأولى للغات الأوروبية
الأساسية، والثانية لغير الأوروبية الأساسية في إطار
الخطوة العامة للتعليم، والإعلان عنها بمختلف الوسائل
لتوعية وتشجيع الطلاب على الاهتمام بها.

كما طالب المجلس في اجتماعهما المشترك برئاسة
الدكتور عبد الغفار حاتم المشرف العام على المجلس
القومية بمساعدة المادة التعليمية في المرحلة الأولى
لجميع الولد لغة عربية باعتبارها اللغة القومية التي
تمثل وعاء ثقافتنا وتراثنا.

ولشار الدكتور حاتم إلى ضرورة إنشاء مدرستين
تتخصصان في اللغة العربية وتجهيز كمبرسنتي لغات
نموذجيتين مائنتين من كليات التربية توجّه فهمها عنابة
خاصة بتعليم اللغة القومية على أن تستمر واحدة منهما
كمدرسة نموذجية ثانوية.

٤٠٠ طالب جديد

بالدنية الجامعية جامعة القاهرة

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قبول ٤٠٠ طالب جديد في الدنية الجامعية مع بداية الفصل الدراسي الثاني من بين قوائم الانتظار وذلك بارتفاع عتبة الطلاب الذين استوعبتهم من الجامعة العام الحالي إلى ١١ ألف طالب بزيادة قدرها ألف طالب على العام الماضي.

وأكد رئيس الجامعة انتظام الدراسة منذ اليوم الأول لبداية الفصل الدراسي الثاني وبدء النشاط الطلابي على مستوى الكليات والجامعة في شكل نموات وامسيات دينية وتظم الجامعة بعد عدد «الأربعاء» مهرجانات للتشجيع والانشاد الديني بقاعة الاحتفالات الكبرى بشارك فيه الشعراء، وفرقة الانشاد الديني بدار الأوبرا، ويحضرها أعضاء هيئة التدريس والطلاب.



المصدر: **الرغد**

التاريخ: ٢١/٢/١٩٦٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تدرس تفاصيل المناهج الاختيارية والإجبارية في الثانوية العامة

كتب - زكي المسعدني



حسين كامل بهاء الدين
الإعداد للمؤتمر القومي لتطوير التعليم للمراحل الثانوية للمرحلة الابتدائية -

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم تطوير المناهج للتعليم الابتدائي وفقا لتوصيات المؤتمر القومي للتعليم وأشار إلى أن التطوير تضمن إعادة اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي وتخفيض المناهج إلى نصف المناهج الحالية وقال الوزير أن التطوير تضمن أن تكون الأنشطة بنسبة ٣٠٪ من المنهج . واعطاء جرعة من التعليم منسبة . وعودة الخط العربي ومنهج جديد للإصلاح والتربية والصيانة والتطوير النوعي بما يواكب التطورات وذلك بهدف مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين وبالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد قال وزير التعليم أن الوزارة تدرس

حاليا تفاصيل المناهج والمواد الاختيارية والإجبارية ومن المقرر أن تنتهي هذه الدراسة خلال شهرين وحوال تجربة امتحان الصف الثالث الابتدائي قال : أن الوزارة تحاول تلاقق الصلبيات في امتحانات الصف الثالث الابتدائي ومحاولة القضاء على التفتتات في امتحانات الثانوية العامة وأشار وزير التعليم إلى أنه يجري حاليا



المصدر

المصدر

٢١ سنة ١٣٩٤

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ذكرى ٢١ فبراير يوم الطالب العالمي:

ذلك اليوم المجهول!

كتبت نها كامل:

الطلاب المصالي الذي جاء تكريماً للطلاب المصري على الاستاذة الذين لا يحاولون تخصيص ولو خمسة دقائق لتعريف الطلاب بهذه المناسبة التاريخية الهامة. الفكر المعروف د. محمد صمارة يقول إن غيبة هذه الأحداث عن الطلاب هي ثمرة لتزييف الوعي الذي يمارسه الإعلام المعاصر ويضيف إن الرحلة التي مثلها يوم ٢١ فبراير من استخدام بالقوى الاستعمارية تتجدد الآن في شكل مختلف وهو ما يتطلب زيادة الوعي وتحول الماسيات التاريخية إلى جزء من ذاكرة الأمة والشباب بشكل خاص. ويرجع د. إبراهيم المسلي استاذ الاعلام بجامعة الرقازيق هذا الغياب في الوعي إلى طريقة تدريس التاريخ التي تتم بشكل خاطئ. ويضيف أن الحركات البارزة غير معروفة للطلاب فكيف يمكن لهم معرفة الأحداث التي تنسب في القدم ورغم أهميتها؟ ويهتم د. المسلي وسائل الاعلام والاستهانة بالأحداث التاريخية وتقديرها بطريقة تجعل منها باباً للتسلية كالكلمات المقاطعة وحقق أو لا تصدق وغيرها نفس الاتهام توجهه د. شوى عاشور استاذ الآداب الإنجليزي بعين شمس إلى وسائل الاعلام التي لا تضع في اعتبارها ضرورة تعريف الشباب بالنسب التاريخية الكفاحية وهو نفس الفهم الذي تلعبه المدارس والجامعات والتي تتجاهل مساندتها تعريف الطلاب بالأحداث العامة والهامة في تاريخهم

رغم ما يمثل يوم ٢١ فبراير من أهمية في تاريخ الحركة الطلابية المصرية والذي أدى إلى اتخاذ طلاب العالم منه يوماً للاحتفال بمصيرهم إلا أن أغلب الطلاب المصريين لا يعرفون عن هذا اليوم شيئاً وإذا كان الطلاب في مراحل سابقة كانوا يشرحون في مظاهرات حاشدة أحياناً لذكرى هذا اليوم الذي واجه فيه طلاب مصر عام ١٩٤٦ جنود الاحتلال ولمنوا نموذجاً للتضحية والفداء في سبيل الوطن وروح العشرات منه ضحية غدر المحتل الإنجليزي الذي فتح عليهم النار وكويرو عباس، حين طلاب اليوم يطلق بعضهم - للأسف الشديد - الشكاك حول حقيقة هذا اليوم لدرجة أن أحدهم وصفه بيوم الاحتفال بعيد الطفولة وعن أسباب تدني الوعي بهذا التاريخ الهام تقول الطالبة رانيا أحمد بهندسة عين شمس إن اتحاد الطلاب مصفته السنون عن النشاط الطلابي داخل الجامعة لا يقوم برواجه تجاه تعريف عموم الطلاب بتاريخهم وتشاركها نفس الرأي نيفين حسين متجارة خارجية جامعة حلوان. وتقول إن الاتصافات الطلابية لا تهتم بمثل هذه الأحداث وإذا ما قامت احتفالات لمثل هذه المناسبات تكون في أضيق نطاق ومقتضرة على أعضاء الاتصافات الطلابية أنفسهم أما ريم سالم -هندسة القاهرة- فتقول بمستفادة جيل الطلاب بيوم



المصدر:

المصدر:

١٩٩٠

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٢٪ نسبة البطالة بين خريجي التعليم المتوسط

كتب أحمد عبد العزيز:

كشفت آخر إحصائيات قامت بها وزارة التعليم بالاشتراك مع وزارة القوى العاملة وشملت ٢٢ محافظة تمثل الكثافة السكانية الحقلية لـ مصر، عن أن نسبة البطالة بين خريجي التعليم المتوسط والتحديد خريجي الدبلومات الفنية بلغت ٨٢٪ ولم تشمل عملية الإحصاء المحافظات الصحراوية الست، أما نسبة البطالة بين خريجي الجامعات فقد بلغت ١٠٪.

وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم أنه انطلاقاً من هذه الإحصائية سوف تكون هناك دراسة مشتركة بين وزارتي التعليم والقوى العاملة لمعرفة متطلبات سوق العمل في الفترة القادمة والتخصصات المطلوبة، حتى تضع وزارة التعليم ذلك في اعتبارها لمنع تكرار مشكلة البطالة مرة أخرى بين الخريجين الجدد في الوقت الذي تعاني فيه سوق العمل من العجز في بعض التخصصات.

تعدد أجور أعمال البرامج التدريبية: ٢٥ جنيها مكافأة وضع أسئلة الامتحانات كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسني كامل بها، الذي وزير التعليم قراراً بتعدد ٢٥ جنيها مكافأة لوضع أسئلة الامتحانات ومنها نموذج الأسئلة . وحينه لتقدير إجابة الورقة . وجميعهم لكل عضو من أعضاء لجان الاختبار والمراقبة وأعضاء سهر الامتحان واللائقين الشهري لكل عضو من لجان النظام والمراقبة التي تنظمها الإدارة العامة للتدريب والعمليات وذلك في أعمال البرامج التدريبية . ويخص القرار بال مكافأة الساعة التدريبية على اختلاف مستوياتها ٢٠ جنيهاً لن يشغل الدرجة الثالثة للوزير . و ٢٥ جنيهاً للدرجة المشاركة ومن في مستواها وعمداً . الكليات وكالاتها وإسناد الكليات الحاليين والسابقين الحاصلين على درجة الدكتوراه و ٢٠ جنيهاً لشارطي ومطاليف الإدارة العليا .

ومن الدرجة العالية . ومدير عام والمدير العاملين . و ١٥ جنيهاً للدرجة الأولى والمدرسين المساعدين من هيئات التدريس بالجامعات والفرجين والفرجين و ١٢ جنيهاً للدرجات الثانية والثالثة والمعينين من هيئات التدريس بالجامعات . وتصمم القرار أن تصرف للمكافأة المستحقة من المصروفات التدريبية بحيث لا تتجاوز ما يصرف للمحاضرين أو الموجه في اليوم الواحد مكافأة ٤ ساعات.



أكتوبر

المصدر :

١٩٩٤ جلد ٢٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم والمستقبل في مصر

ماهى صورة التعليم فى مصر بعيون القرن الحادى والعشرين ؟!

ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين ما هى الرؤية المستقبلية
للتعليم فى مصر ؟!

سؤال من الصعب الإجابة عنه .
ولكن لى تكون الإجابة عملية لهذا التساؤل الخطير والمؤثر على مستقبل
مصر كلها فإن الدولة فكرت فى إنشاء معهد جديد هو معهد الدراسات
المتقدمة . وهو تجربة غير مسبوقة فى مصر ولكنها موجودة فى العالم .. فى
أمريكا منذ عام ١٩٣٠ وفى ألمانيا منذ عام ١٩٨٠ .

ولكن ما معنى الدراسات المستقبلية ؟ وما هى أهم مجالاتها وأهم القضايا
التي ستثيرها ؟ وماهى أهم أهداف ومقررات هذا المعهد الذى سيخلق بأبحاثه
وتقنياته فى أفاق المستقبل ؟

كل هذه الأسئلة وغيرها تجيب عنها هذه الندوة التى عقدت هذا الاسبوع
« فى مجلة أكتوبر » وحضرها د . حسين كامل نجله الذى وزير التعليم ومعه
مجموعة من العلماء وأساتذة الجامعات .

مستقبل



المصدر :

٢٤ طية ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سقط لـ سقط ليس بالحق السياسي . بل
بالحق الاقتصادي والاجتماعي !!
اليابان .. الله سبحانه وتعالى حرّمها من كل
مورد طبيعي إلا البشر ، واستطاعت أن
تحقق ما حقّقته لـ وفيها يسمى
« بالثمن » بلاد مثل تايوان وكوريا ليس
بها موارد طبيعية ، ومن ثم موضوع
الموارد الطبيعية أو عوامل الإنتاج التي
تسبب ذلك .. ووسط هذا الكلام يظهر لنا
ما يسمى « بالمعلوماتية » ..

ودور المعلومات كعنصر من مصادر
القدرة ، وعنصر من عناصر الإنتاج .

وهناك ثلاثة مجالات كبرى يمكن أن نحور
التفكير حولها : المجال الأول .. ما هو
الجهد حوثيا في العالم والذي يدفعنا إلى
الاهتمام بالدراسات المستقبلية ؟ وماذا
نقصد بها ؟ .. ما هي مجالاتها ؟ .. نريد أن
نتأكد أننا لا نتعامل مع الموضوع ونحوه
إلى شعاع . إنما وراء الشعاع لا يوجد
اتفاق ؟ .. فربما أول سؤال نسأله : هو ماذا
نقصد بالدراسات المستقبلية ؟ .. أو ما هي
ال مجالات التي تشير بها أو التي نقصد بها هذا
التعريف ؟ .. وهل هناك اتفاق حول
أهميتها . وأولويتها ؟ .. ربما يكون هذا هو
المجال الأول .

أما المجال الثاني
فهو أين نحن من
هذه المجموعة في
مصر .. أو ما يمكن
أن نسبه واقع
البحوث والدراسات
المستقبلية في
مصر ؟ .. أين
الجامعات المصرية
ومراكز البحوث ؟
وما هي المجالات
التي دخلتها ؟ .. وربما

المعارك .. وهو لاشك في تدور أكتوبر هذا
الأسبوع يخوض معركة ليست سهلة هي
معركة المستقبل لمصرنا الحبيبة .

وأكد د . علي الدين هلال في البداية على
أنه في الخمسة عشر عامًا الأخيرة هناك
بمجموعتين من التطورات .. المجموعة
الأولى على المستوى الفكري أو العلمي ،
فقد ظهرت تصورات مثل « المستقبل »
دراسات المستقبل .. استشراف المستقبل .
التنبؤ بالمستقبل .. وفي بعض المجالات
المصرية ظهر مثلاً « علم اجتماع
المستقبل » . وكما أن هناك « علم اجتماع
المعرفة » . « علم اجتماع الدين » . وفي
إطار علم السياسة « علم سياسة
المستقبل » . بل ظهرت بعض الكتابات في
السنوات الأخيرة عن التاريخ كاستقبال
أو إعادة تعريف بعض الأحداث التاريخية
الكبرى . مثل الثورة الفرنسية وغيرها .

من منظور المستقبل .
وما معنى عناصر الإنتاج ؟ الأرض
كعنصر للإنتاج . وما هو سر النجاح ؟
أين يمكن نجاح الأمم ؟ .. فقد حدثت
تغيرات عميقة في هذه المفاهيم ويمكن أن
تضرب مثلاً .. روسيا الآن واليابان ..
للاتحاد السوفيتي اعظم دولة من حيث
الموارد الطبيعية في العالم كله .. ورغم هذا

ولد رجب الأستاذ رجب البنا رئيس
مركز أكتوبر في بداية الندوة بالمستقبل
الأول عن التعليم وعن خدمة المستقبل في
مصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
كصاحب رؤية واضحة وفكر مستنير
لا يحتاج إلى شهادة من أحد على وطنيته
وعلى تضاله الحقوقي من أجل تطوير
التعليم . فهو رجل لا يهاب خوض

ضيوف الندوة :

الدكتور

حسين كامل بهاء الدين

د . علي الدين هلال

د . أسامة العولي

د . أديب الفنجيمي

د . أحمد توتوي

د . علي نصار

اعد الندوة للنشر :

أحمد البلك

حسنين محمد



المصدر :

أكتوبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ فبراير ١٩٩٤

وواضح اليوم أن العلم هو الفيصل وأن المعلومات هي الصيار، وأن التعليم هو الوسيلة. وليس هناك بديل آخر.

والحقيقة أن عنوان الندوة « التعليم والمستقبل » لا أريد أن يقتصر كما يقول « علي الدين هلال » على ما هي الدراسات المستقبلية، فهذا بعد جانب من جوانب المشكلة، لأن التعليم ككل .. هو الهدف.

النظرة المستقبلية للتعليم .. هي جزء دون المشكلة .. وليست ككل المشكلة ... وعصرت هنا ما قاله أحد الكتاب، لو أضربنا مجموعة من الجراحين من القرن التاسع عشر وأدخلناهم حجرة عمليات لا يستطيعون أن يجرعوا لوقفا مشدوين الموقف والتأخر والأجهزة والأساليب .. مسألة جديدة عليهم تماما .. وعلى الطرف الآخر إذا أضربنا مجموعة من المعلمين والدرسين من القرن الماضي وأدخلناهم مدرسة في القرن العشرين، فلن يكون الموقف بهذه الدقة .. لأن

التغير الذي حدث في مؤسسات التعليم أو في شكل العملية التعليمية .. لم يكن بهذا التطور. وهذا دليل على أننا ما زلنا في حاجة إلى التطوير في التعليم .. ولابد أن تتطور العملية التعليمية في المستقبل .. هذه

العملية لا يمكن أن تنفصل إلى كم معين من المعلومات. ولا يمكن أن تقتصر العملية في التعليم على زمان معين هو التلقين، ولا على مكان معين .. هو المدرسة .. إنما أصبحت عملية مجمعة .. أدواتها الأساسية هو التعليم الذاتي ومداه هو المبرك .. وأصبح الهدف هو تهيئة الإنسان من خبرات وقدرات يستطيع بها أن يتعامل

هذه التطورات إذا صاحبا ما حدث من انهيار الاتحاد السوفيتي - كما قال د. علي الدين هلال وواضح أن هذا النظام حتى الآن .. هو نظام أحادي .. على أن هناك من يريد أن يتفوق ويسير في طريق التفوق عن طريق المعلومات .. إنما هذا السباق ذو طبيعة خاصة .. وإذا كانت هناك في العالم القديم ميزات نسبية لم تغلقوا عن السبق في السياق العالمي بحكم توازنات القوى.

فمن الممكن أن يأخذوا هنا ميزة ومن الطرف الآخر ميزة .. هذا السباق الجديد ليس فيه مكان للمتخلفين .. وبالتالي ليس فيه مجال للجهلاء أو انصاف المتعلمين، والسبق مهنة الصدارة .. ومن يملك الصدارة .. يملك فرض الإرادة ومن يفسر الصدارة .. يفسر الإرادة ..

من هنا نحن نقول إن التعليم أمن قومي في مصر .. ولابد أن ننظر إليه من منظور الأمن القومي .. وهناك تكتلات في الممكن أن تقربنا إلى ما أتراه د. علي ماضي السليطيات ؟؟ وهناك العديد من المفكرين يتحدثون عن شكل النظام العالمي الجديد وأين موقع القلب منه أو القوة ؟؟ واختلقت الرأى .. فهنا « جاك أتليه » يقول : إن مركز القوى المحتلة .. إما في المحيط الهادئ في الدول التي تفوقها اليابان ومجموعة التورم الموجودة معها، أو في أوروبا الموحدة التي تفوقها ألمانيا حاليا ... والمؤشر الأساسي الذي يشير إليه وهو صناعة المعلومات .. وبرينسكي مسئول الأمن القومي الأمريكي السابق قال في محاضرة له : هناك مثلث جديد يتكون الآن في العالم .. زاوية منه موجودة في بروكسل

تحتل السوق الأوروبية المشتركة .. وزاوية أخرى موجودة في طوكيو، تشكل القوى الصاعدة في جنوب شرق آسيا .. وزاوية في القاهرة .. مركز استراتيجي وتاريخي هام .. له إمكانيات مستقبلية وأهمية استراتيجية .. فصرنا دور في المستقبل .. ولابد أن نتعامل بلغة المستقبل .. ولا نستطيع أن ندخل نظاما عالميا وقرنا جديدا بلغة الماضي .. أو بأساليب الماضي ..

نقوم بتوقع من التحليل ونقول : هل دخلنا المجالات التي نريد أن ندخلها ؟ عبارة أخرى إذا كانت دراسات المستقبل عشرة مجالات .. ربما ندخل في مجال أو اثنين .. ما أقرب صلة بمشاكلنا أو بأوضاعنا التي نحن فيها .. فهل المجالات التي دخلناها .. هي أفضل هذه المجالات .. أفضلها بمعنى أكثرها قرباً من قضايا التنمية المصرية أولا .. وعلى ضوء الإجابة عن هذا السؤال .. وهو تحليل الواقع العلمي أو التقني في مصر فيما يتعلق بالدراسات المستقبلية .. هذا يقودنا إلى السؤال الثاني .. ماذا يجب أن نفعل ؟ .. وطالب مجلة أكتوبر والاستاذ رجب البنا بتشي قضية العلم والتعليم وفتح المجال أمام المستقبلات مع طرح ذلك على الرأى العام ..

■ د. حسين كامل بهاء الدين : الحقيقة أنني أبدأ أولا بالشكر للأستاذ رجب البنا على هذه الدعوة .. وهو له دور في مساندة التعليم .. مذكور ومشكور ولا يمكن إغفالاً أن ننسأ .. فهو من الكتاب الذين ساندوا تطوير التعليم وشاركوا فيه بالفكر والرأى والمساندة بكل ما عنده من أسلحة .. والرجل حي

الآن ما زال
بشاركا في هذا
المجهود بذاب واضح
وعسير واضح
ودنيا إثنى سعيد
لاشعاعى بهذه
الصفوة من
الفكرين في مجلة
أكتوبر لتبادل
الفكر في موضوع في
رأى هو من أخطر
الموضوعات التي

يمكن أن نتناقش في أي مستوى سياسي أو تنفيذي على المستوى المحلي أو العالمي ..

تهميش غير المتقدمين



مع عصره ومع مشاكله ومع مستقبله.

معهد الدراسات المتقدمة

وفي هذا الإطار نحن نفكر في إنشاء ما يسمى «معهد الدراسات المتقدمة» هذه تجربة موجودة في العالم وخاصة في مكانين: برنستون في أمريكا حيث أنشئ هذا المعهد في عام ١٩٣٠ إنشاءً «أبراهام

فلكنسر» وهو حاصل على الدكتوراه الفخرية من برلين.. وكان بتدعيم كامل من جامعة «جون هوبكنز» التي يقولون عنها إنها من أكثر الجامعات الأمريكية أماناً.

وقد نشأت هذه التجربة وجزء كبير من العلماء الألمان بعد نشأة النازية في ألمانيا هاجروا إلى أمريكا.. منهم «ألبرت أينشتاين» في الرياضيات، و«إيريت جولد» في الرياضيات ومنهم «إيردين باترلنكي» في تاريخ الفن.. وهؤلاء صنعوا نظوراً علمياً كبيراً في أمريكا. وأنشئ معهد آخر على غرار «برلين ١٩٨٠».. هذه المعاهد تبنى على أساس أنها تضم مجموعة من العلماء المبدعين، وهذا المعهد يعطى الفرصة هؤلاء العلماء المبرزين أو الباحثين المميزين لكي يعفوا من واجباتهم الأكاديمية العادية.. ويعيشوا سنة متفرغة في أبحاث بقدرتها في مجالات مختلفة. وأيضاً فهم يستفدون بعض الباحثين في أماكن مختلفة في العالم مثل هذا الفرش. المهم في هذا أن هؤلاء العلماء من تخصصات مختلفة، وكل منهم يقدم بحثاً يفرد في فرع تخصصه.

وفكرة معهد «الدراسات المتقدمة» تقوم على تجميع علماء من مختلف العلوم الإنسانية والعلمية وبالقائش وبالتكامل المرن والحوار المستمر تتولد أفكار جديدة لم يكن ممكناً أن تتولد إذا لم يجتمع المتخصصون في فرع واحد أو في علم واحد. وهذه فكرة ممتازة يجب أن

رعب البنا لابد أن نخوض معركة التشغيل من أجل حياة أفضل لمصرنا

ستفيد بها. والحقيقة أن هذه الفكرة وافق عليها السيد الرئيس وبإذن الله ستقوم بإنشاء هذا المعهد في القاهرة. وسيكون مرتبطاً بالجلس الأعلى للجامعات.. ونحن لا نتقصا كل الإمكانيات الموجودة من حيث الكوادر

العلمية والعلماء المتخصصين والمتميزين.

■ د. أسامة الحولى:

نحن لسنا في حاجة لإضاعة الوقت في المحور الأول. لأن أغلبنا علم بالتغيرات العامة التي حدثت.. والتي نريد أن نؤكد أشياء أخرى لم نذكر منها: ما ساء سمير أمين: العالمية، فلم تعد عالمية الكتاب. بل هناك عالمية الثقافة. فنحن نتعرض الآن لمجموعة من الآثار تجعل التسك بثقافة لما طابع قومي عملية صحيحة. إن لم تكن مستحيلة.. خاصة أننا في جانب المثالي، وليس في جانب المرسل.. وحتى في هذا الإطار الذي تنتشر فيه أدوات الترفيه والثقافة بشكل عام من بلاد مختلفة من العالم.. فاستراليا في برامجها التي

تقوم بها معروفة في العالم مثل أمريكا.. وإذا كان الفرنسيون يشكون.. فهذا لا يمنع أن تكون القضية قضية لوم هناك أولاً: الثقافة.. ثانياً «عولة» أسواق المال في العالم كلها. هذه قضية تفسر ما نحن فيه. فنحن الدولة الرسمى يتكلمه أجناب يتسبب متزايدة باستمرار. هذه الظواهر تجعل مفهوم سلطة الدولة يحتاجها التقليدي مع قدراتها يتهاوى سريعاً. ففى جانب هذا الانتشار وفي المفهوم العالمى لم تستطع بريطانيا حلبة عملتها. من مضارب وأخذ كسب بلوين جنه في المضاربة على الجنية الاسترلين. مع كل ما فعلته الحكومة البريطانية.

والفرنسيون أيضاً كانوا في تناقض حينه. جاء «لم نستطع» ثانياً إظهاراً بالمرم من وجودها في العالم وأحد «علة الظواهر» تؤكد على أن المفهوم التقليدي للدولة الآن مصاب بأصابت خطيرة جداً.

■ د. أيوب الفتيحي:

أعتقد أن الإخوة الزملاء قد أثاروا قضية «عصر المعلومات» التي نعيش فيه. ولو نظرنا إلى عصر المعلومات بدون الرؤى المختلفة التي تحيط بنا لوجدنا بعض الصور.. خاصة أن د. أسامة الحولى ذكر لنا العولة بالنسبة للأسواق.. وهذه هي أحد العناصر الهامة التي تحفز وتثرى هذا المجال. وهو مجال المعلومات وتبين أهمية أكثر. كذلك التطور الذي يحدث في الإدارة نفسها سواء للمؤسسات الخاصة أو العامة أو الحكومية أو غيرها، المشاكل التي لها عدة قرون. كالمشكل المرمى للثروة أو التنظيم الرأسى كله يتهاوى الآن.. وهم يتحلقون حيا يسمى «المشكل الألفى» الذي يعتمد أساساً على العناصر المختلفة وسرعة تغير هذه الفرق حتى تتواءم مع متغيرات العصر.. هناك أيضاً ما يسمى بـ «التصايد المعلوماتية» لأن الاقتصاد يشهد تطوراً كبيراً ولم يعد يعتمد على المواد الأولية أو الثروات الطبيعية. بل أصبح يعتمد على المعرفة والاتصالات.. حتى إن الدول أصبحت تصنف بالنسبة للثروة الفريقي الخاصة بها.. مدى استيعابها للمعارف.

إذن فالطور في مجال المعلومات لو نظرنا إليه من خلال هذا التطور لسنعرف أن له انعكاسات كبيرة على كل ما يتعلق بنا. فهي ليست ثورة تكنولوجية فقط.. هناك نقطة أساسية وهي أن الفكر المصاحب لهذه التكنولوجيا ما زال غير معروف. فالمجال مفتوح على مصراعيه لكل من لديه القدرة على استغلال هذه التكنولوجيا للاستغلال الأمثل. وهذه قد تعطينا الأمل لو شاركنا من الآن في هذه التطورات فمن الممكن أن نجد لنا دوراً في المستقبل مثلاً لو أخذنا بالجزء الخاص بالتعليم.. فالوسائل المختلفة لا بدأت تتواجد وبدأت



لماذا تخلفنا ؟

د. علي نصار :

لكن الحديث عن المستقبل يبعثنا هكذا ..
وننتظر إلى برامج الاحزاب .. وأنا من
دراسات سابقة انتظت المقاميم الآتية التي
أطلب منكم مراجعتها : الوقت من
البيئة . حدود ميكنة الزراعة : ما معنى
الخدمات كقطاع إنتاجي وغير إنتاجي ؟
ما علاقة الزراعة بالطاقة ؟
وبالنسبة - هذه المقاميم ان يجدها في
برامج حزبية ولا في كتاب في الجامعة .
مفهوم التخطيط مع المتغيرات العالمية
الحالية .

وكت سمعنا جدا عندما قال رئيس
الوزراء : دعنا من التخطيط . فلأن هذا
هو التخطيط بالفعل لكن جهد وزارة
المالية فقط . ولكن هناك مأسى تتطلب
تخطيطا مع هذه المتغيرات وتخطيطا أشد
علمية وأكثر دقة من السابق ..

تسى مؤشرات
التنمية انها متنوعة
ثم أحاكم الدولة على
أن مؤشرات التنمية
هي الناتج القومي .
لا توجد أية إشارة
في برنامج حزبي لما
يجب أن تكون عليه
الترابا النسبية في
عشر أو عشرين
سنة قادمة . وإذا
أشير إلى موارد ..

فهو الموارد التقليدية التي هي : بقول
وفوسفات . والمياه تقرأ خطأ . هل تريد أن
تسير فيها مراكب أو لا ؟ وهل تستطيع أن
تعيد تدوير جزء منها أو لا ؟ والأرض في
مصر .. هل تستطيع أن ترشد ٩ آلاف متر
مكعب للفدان ؟ وحدود الترشيد . كل هذا
يقرأ خطأ تماما . موارد المياه . تنمية
الحطيات . مفهوم الصناعة . كل هذه
قضايا غائبة في برامج الاحزاب . وإذا
وجدت . وجدت بشكل غريب .
وعندما تكون هناك إشارة إلى التعليم ..

التكنولوجيا تتيحها .. فلم يستخدم
الكتاب بشكله التقليدي فقط . بل بدأ
عنده النص والصوت والصورة وهي

ما أتاحها التكنولوجيا .. وما قالوه يثبت
ذلك .. فأبها أفضل أن استخدم صورة
ثابتة مع صوت مع نص . أم استخدم جزءا
متحركا أو رسوما متحركة . في نقل الفكر
والمعلومات وشرح هذه المعلومات ؟
■ ويرد د . حسين كامل بهاء الدين على
ذلك : د . أسامة يتحدث عن التعرض
لثقافات مختلفة سوف تؤثر علينا سلبا أو
إيجابا . والبيئة وضرورة المحافظة عليها .
وهي مسألة عالمية لا تستطيع التخل
عنها . والسلفية والرجوع إلى الماضي في
نظري انمكاس لفترة مكاني . فالتاس
الذين يعودون إلى الماضي أحسوا انهم
غرباء لم يستطيعوا أن يهاجروا في المكان
فهاجروا في الزمان . وبالتطور الذي حدث
في العالم اليوم ، أصبح من الضروري
وجود قوى عاقلة تفكر بطريقة أخرى .
لأننا لا نستطيع أن نبقي أحدا .
ولا نستطيع أن نترك أحدا في غربة .
ولا نستطيع أن نترك أحدا يتج ودمر
البيئة . ولا نستطيع أن نترك أحدا
يتصرف بحيث يسيء للآخرين . وفي نفس
الوقت عملية الملق والقهقير والمهاجر
والسود . أصبحت غير ميكنة . معادلة
صعبة جدا . على سبيل المثال عملية
« الدش » التلفزيوني - فوجئت بن يقول
جمعه .. فإذا استغلنا أن نضغ لمدة عشر
سنوات لماذا يحدث ، وفي تصوري أنه في
القريب العامل المتطور سيستطيع كل
إنسان أن يرى وأن يسمع ما يحدث في أي
مكان في العالم . فلا بد أن يكون عندي
البديل الآخر وهو كالتطعيم ضد المرض .
والأمر الآخر إنه إن لم يكن في استطاعت
التخلص من نصف العالم . فلا بد إذن من
التعاون . ولابد أن أضغ مصالح المختلفين
والمهشمين والمفتربين في إطار الخطة التي
تقوم بها للتطوير . ولابد أن أدخلها في
تطوير التعليم . لأنه لا يمكن ترك أحد
لأن هذا سوف يحدث ضررا كبيرا على
العالم كله وعلينا .

نجد أن جميع برامج الاحزاب .. هذا التعليم
مدرس ومدرسة وجرس .. وهو الشيء
الذي تقول عنه منذ عشرين سنة إنه غير
صحيح . وعندما يخرج كتاب لإساعيل
صبري عبد الله يقول أن بليت النظر فيه
كانه غير موجود وهو كتاب « مصر التي
نريدها » . كان يطالب فيه بتعديل برامج
الاحزاب . فلماذا هذا ؟ لأننا لم نتج طروا
الإبداع . وهذا لأننا لم نتبن الدراسات
الاستقبلية بشكل شمولي مركب لجميع
ظواهر الحياة بمعناها البعض . حتى
نستطيع أن نتج كلا في مجاله بأن كلامنا
ربما يكون صحيحا . وأنا كنت تصد
كنا . لكن لماذا هذا قابل للتطبيق إذا تحقق
شرط كذا . كذا . نفرض الخلاف بين
الزراعة والصناعة . نفرض الخلاف بين
جامعات سياسية متحاربة ومتناحرة .
عندما يعرفون ما هو التكن الذي يجب أن
يدفعوه عند كل اختيار من الاختيارات .
وأنا اليوم في موقف كالتالي : عندي
قرارات مؤثرة الأرض لما انتكاسات في
مقررات وحواجز في مجالات البيئة . وإذا
طلبت تحولا في أي مجال . يطلب مني جزء
الهدد البيئي فيه . عندي قرارات
« الجاه » وإنشاء منظمة التجارة العالمية
وضع أساسي مجموعة من التعديلات في
غاية المحظورة .. علمية بالترابا . وعلمية
بالتقابل . ولكن هناك تصورا لهاكل بلاد
نامية تستطيع أن تتعايش وتكسب في
الأجل الطويل . ومفهوم معين للهاكل
الاقتصادية في البلاد النامية لابد أن تفسر
في الأجل الطويل وفي الأجل القصير ..
حتى إذا نظرت إلى خسارة في الأجل القصير
وقلت الفداء سيترفع سعره . تصري أنا
هيكليا وتعديلا الهيكلية في ضوء هذه
النتيجة خطأ . لأن هناك رد فعل



المصدر :

٢٢ طلة ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ر على الدين
هلال
يقال الآن
إن الماضي لم
بعد حكما
على المستقبل

آخر .. رفع الدعم
عن المشتجات
الزراعية في البلاد
الصناعية .. لا بد أن
أخذ في الاعتبار ..
ومن هنا نستطيع أن
نستنتج أن التعليم
قضية قومية حيث
ستطيع أن تنفع بها
الآخرين ونحصل
على التحويل الذي

نريده .. ولكن إذا أخذناها كمعطلة من
البدانة .. تصبح لدينا مشكلة .. وهي
كيف ننفق أمام رجال الصناعة أو
الزراعة .. إذا لم نستطع أن نعطى هذه
التفاصيل والتشابكات ماذا ستفعل
للإنسان في الإعلام ؟ .. هل تقول مقالته
أحد الاعلاميين على شاشة التلفزيون ..
فكره الناس كل كلام يقال عن
الاستقليلات وأعتبر نفسه أنه الوحيد
الظلم حصاريا .. لأن العامل في شبرا
الحجة ليس مظلوماً إلى هذه الدرجة ..
هناك أحداث تجري في العالم على درجة
من الأهمية .. وستؤثر على كل البشرية ..

هناك ثلاثة أشياء مهمة جدا بدأت تحدث في
العالم .. متوسط السن بدأ الآن يتغير .. وهو
تغير نسي بالنسبة للأمم كلها .. حتى لو في
الدول الاسكندنافية تسمى التسمين ..
ولوعدي عندما من السبعين .. سيشمل
نفس المرحلة الخاصة بالتغير .. لأننا حتى
وقت قريب كنا نقول إن متوسط السن هو
« الأربعون » .. لأن القدرة على التمتع
بالحيات تستمر فترة أطول .. وهو نوع من
التمسك بالأمل .. إلا أن السن حقيقة
واقعة .. وهذا المتوسط مرتبط أيضا بأعداد
السكان .. البشرية دخلت القرن العشرين
كم بلون .. وخرج منه كم بلون .. فالفرق
كثير في التعامل مع كرة أرضية مكتظة
بالسكان عن بداية القرن فقط .. ولو
شاهدنا التراكم الذي حدث خلال القرون
القديمة وكيف كان بطننا ..

هناك مشروعان آخران : تصور أنه
سيكون لها مردود .. خاصة أننا نتكلم في
مستقبل الإنسان حتى في علاقته بالبيئة ..
الإنسان يعتمد مستقبه أساسا

على سلوكه .. فهناك
مشروعان كبيران
يحدثان الآن في
الدنيا .. مشروع
« الطاقم الوراثي
البشري » .. هذا
المشروع يبدأ
فكرته في أواخر
الثمانينات ..

وتكلف ٣ مليارات
دولار .. الهدف منه
فك الشفرة الكاملة

للإنسان .. ونحن نعرف أن البرنامج
الوراثي للإنسان يتكون من ٥٠ إلى ١٠٠
ألف « جين » .. تلك الشفرة الكاملة على
مستوى مواقع هذه الجينات .. ثم الحروف
المكونة لها .. لأن شفرة الإنسان مكونة من
أربعة حروف .. وخطورته أنك ستجد بلا
شهادة ميلاد .. بل تصبح لك شهادة
حياة .. وهذا فرق كبير .. تبقى لك « بصمة
وراثية » .. تؤثر على فرصك في العمل ..
وفي التعامل معك في التعليم ..

وهناك مشروع أكثر خطورة .. وهو
« خريطة المخ » ويتم التعامل مع فئتين
المخبريين عن طريق برامج الكمبيوتر ..
ولذا يتم تجميع كل ما هو معروف عن المخ
البشري وعن مناطق المخلقة على
المستوى الجزيئي والخلوي والفيولوجي
والكيميائي والعلاقة بسلوكيات معينة
وأعراض نفسية .. كل هذا سيسهل
تتفاعل مع إنسان معروف لنا بشكل
مختلف .. فلا بد أن يكون لنا موقف من هذه
التقدمات العلمية وكيفية الاستفادة
منها .. وكيفية اتقاء الأضرار السلبية ..
أساس الشيء الخاص بالدراسات
المستقبلية .. فهناك دراسات أساسية
واستراتيجية وتصديفية وصوائمية ..
وأصبحت هناك علوم متداخلة ومتعددة

وعامة .. ونحن لا نريد أن نغفل في
الكلام التعليم عن المستقبل ..

جيل مفتوح الآن !

■ د. أسامة الحولي :

أكد .. د. أحمد استكيلا لما قاله .. د. أدب
أن هناك سلسلة لم تنته من الاكتشافات
العلمية .. وقاله .. د. أحمد في مجال
اختصاصه يستطيع كل إنسان في مجال
اختصاصه أن يضيف إلى ذلك .. هذه ليست
هي المسألة .. هذا أمر لن ينتهي .. نحن
نريد جيلا من الناس مقترح الآن على هذه
الأشياء .. ولكن هذه في النهاية معلومات ..
وهنا نفرض بين المعلومات والمعرفة .. أي
تحويل المعلومات إلى شيء ذي قيمة داخل
المجتمع .. وهذا معنى مهم جدا ..
فالمعلومات أماننا ليس فيها سر .. وهذا
الكلام يقودني مباشرة لما يقوله .. د. علي
الدين .. لأنني إذا كنت قد تكلمت عن
جوانب ثقافية أو سياسية أو اجتماعية ..
فكل ذلك ليس هدفا في حد ذاته .. إنما في
واقعي أنا في مصر اليوم .. وأنا أحتاج لأن

د. أسامة
الحولى
لا بد من
تحويل
المعلومات
إلى شيء ذي
قيمة من
المجتمع

أعالج هذا الواقع ..
لا أستطيع القفز
فوق جامعات كبيرة
متنقلة في هذا
المجتمع تنظر إلى
المخلف حتى أطلع
إلى المستقبل وهذه
مشكلة من
المشكلات
الأساسية .. ود ..
علي قال : أن
استطيع أن أصل

دراسات مستقبلية إلا إذا كانت بالعلم
دراسة أسئلة تلك المشاكل مشكلة
مشكلة وفعلها .. وقد تحدثت عن مشكلة
المياه .. هذه المسائل لا تؤخذ في مسائل
منفصلة .. ولا بد أن نتأقش مناقشات
متكاملة في التشكلات ..

■ أكتوير :

ليس لنا من تعليق إلا طرح سؤالي من
منطلق على جنبنا لأنني أصور أن



تأليف خضاري

الصفحة ١٠٠
في تسلم الزاوية
مؤمنا بها في مسيرة
التقدم والمستقبل

د. علي نصار

الحقيقة أن د. علي الدين خلال استاذ
من جزء من تعليمي إجابة لسؤال الاستاذ
رجب البنا . لأن الحقيقة أن علم الاجتماع لم
يقصر في الإجابة عن سؤاله . فقد علمنا
التاريخ أنه في أية مرحلة عندما كان هناك
عائد لمشروع تنموي ما كانت ردود فعل
الناس تختلف . يعني الاستماع بهذا المعاد
وطهور عائد وأضحى كانت ردود الناس
تختلف . علمنا التاريخ أنك بالفعل عادت
أكثر الناس تحلقا . واستسلت أمام
انتشارهم في أجهزة الإعلام .

علمنا التاريخ أنك لم

تقدم فكرا آخر .

وخاصة في لحظة

فهي مبرعة فكرية

وأبديولوجية إلى

أقصى حد .

وتناقضات بين

ما يقال والتصرفات

الشخصية التي

أقصى حد . علمنا

التاريخ أننا الآن

أشفاقا لهذا . يوجد

هذا النوع من المبرعة النظرية
والأبديولوجية على مستوى العالم كله .
ليس في مصر فقط . علمنا التاريخ أن
التعليم ضروري وحقيقي . وتصبح
المشكلة حول مختاره . ولأننا أعطينا
تنزلات كبيرة جدا على جميع المستويات في
موسسة التعليم في فترة من الفترات
قريبة . علمنا التاريخ أنك لا تستطيع أن
تتأسس وتسايق دون تأييد حضاري . وإلا
يقتل تأييدنا وتمرحا لتهديد لا تقم
سبه ومفرها . أيضا علم الاجتماع علمنا أن
رد الفعل أمام التغيرات السريعة عندما لا

الديب

الغنيمة

من الصعب

أن تمنع

الدش

التليفزيون

حاجة إلى نظرة

جديدة . فمن أين

تأتي ؟ نريد أفرادا

ينظرون إلى المستقبل لا إلى الماضي . نريد

أفرادا تطرق كل العلوم الموجودة بنظرة

تحليلية . ولو ظلت السليات كما هي ..

للاحدث تقدم في العلم .

طبيعة المعهد

ويستطرد وزير التعليم قائلا : الاستاذ

رجب البنا سأل عن طبيعة المعهد .. هذا

المعهد لو انشئ في ظل مجتمع لا يؤمن

بالمستقبل ولا يشهد هذا المستقبل . تبقى

مهمته صعبة . لكنني أقول إن هذا المعهد

يبدأ بتطوير التعليم حتى ينتهي بالمعهد ..

وبذلك يكون سببا منسجما مع بعض من

البداية إلى النهاية . فلا يبقى فيه جسم

غريب . إنما إذا بدأنا في إعداد القاعدة

الأساسية له . وهي التعليم منذ الصغر

بتشكيل هذه الأفكار في أذهان الأطفال

والشباب وتكوينهم من معرفة القدرات

والخبرات التي تحقق لهم النظرة المستقبلية .

وتعليمهم تقديرات على التعاضد وفهم لغة

العصر الجديد . يبقى في هذه الحالة هذا

نحن . لأننا لو

نستغل من قراغ .

سنبدا بالأساتذة

والمفكرين

والتقنيات الموجودة

لكن لابد أن يكون

هدفنا إعداد الجيل

الذي يقول عنه

الاستاذ رجب :

التعليم من

الذي يستطيع أن

ينظر إلى المستقبل .

وتتل أيضا على نوع

من الغربة المكانية

بطريقة ما . يعاقب

منها عدد كبير من

الناس الذين يعيش

معهم . وهذا بدفعا

أيضا إلى أننا في

حاجة إلى نظرة

جديدة . فمن أين

تأتي ؟ نريد أفرادا

ينظرون إلى المستقبل لا إلى الماضي . نريد

أفرادا تطرق كل العلوم الموجودة بنظرة

تحليلية . ولو ظلت السليات كما هي ..

للاحدث تقدم في العلم .

ويستطرد وزير التعليم قائلا : الاستاذ

رجب البنا سأل عن طبيعة المعهد .. هذا

المعهد لو انشئ في ظل مجتمع لا يؤمن

بالمستقبل ولا يشهد هذا المستقبل . تبقى

مهمته صعبة . لكنني أقول إن هذا المعهد

يبدأ بتطوير التعليم حتى ينتهي بالمعهد ..

وبذلك يكون سببا منسجما مع بعض من

البداية إلى النهاية . فلا يبقى فيه جسم

غريب . إنما إذا بدأنا في إعداد القاعدة

الأساسية له . وهي التعليم منذ الصغر

بتشكيل هذه الأفكار في أذهان الأطفال

والشباب وتكوينهم من معرفة القدرات

والخبرات التي تحقق لهم النظرة المستقبلية .

وتعليمهم تقديرات على التعاضد وفهم لغة

العصر الجديد . يبقى في هذه الحالة هذا

نحن . لأننا لو

نستغل من قراغ .

سنبدا بالأساتذة

والمفكرين

والتقنيات الموجودة

لكن لابد أن يكون

هدفنا إعداد الجيل

الذي يقول عنه

الاستاذ رجب :

التعليم من

المجتمع .. ليس مجعما مستقبليا للثقافة

السائدة في المجتمع المصري هي ثقافة

تراثية وسطية ومؤمنة للماضي بتركيبها

وتكوينها . والفرد فيها يقول : أي رحمه

الله ! والمجتمع كله يتحسر على الماضي .

ويعيش فيه ويرى أنه هو الجهة الموعودة .

فالعلم المصري هو حلم العودة للماضي .

وليس الحياة في المستقبل . إنني أبحث الآن

في كيفية تغيير هذا إلى أن يصبح أكثر

تطلعا وارتباطا بالمستقبل أكثر من ارتباطا

بالماضي . إن المجتمع كله مشدود

للماضي . وهذه هي مشكلة المشاكل ..

والنقطة الثانية : فيما يتعلق بهذا المعهد

لنا أن نتساءل عن ماهيته ؟ وهل هو مهم

لفظ بالعلوم والتكنولوجيا . أو أنه

سينشغل أيضا بمستقبل الاقتصادى

والسياسى . ورويته للمجتمع سواء

المصري أو العربي ؟ وما هي الفكرة

المحوية التي سيؤور عليها المشروع

الوهمي ؟ وهل المعهد سيكتفى فقط بتل

العلوم والتكنولوجيا إلى مصر والعالم

المصري ؟ .. وهل سيتعلق بمجموعة

الاستاذة الحاليين .. أو أنه سيستقطب

جيلا من الشباب الذي يفكر في المستقبل ؟

نريد توضيحا أكثر من السيد الوزير .

د . حسين كامل بهاء الدين

نحن كما يقول د . سامية نريد أن نحدد

التفاهي . هناك آراء قيمة تليق هنا وهي

د . العاصفة ذهنية . فحين نحاول من

آثار عاصفة ذهنية فعلا .. وعلى ذلك فلا بد

أن نحدد من أين نبدأ .. وما هي الحلقة

الأساسية في سلسلة المبررات أو في سلسلة

الاحداث أو سلسلة الآراء التي تقودنا ؟ ..

واضح جدا أننا في حاجة إلى نظرة جديدة

للمستقبل . وهنا إيجابي على ما أثاره

الاستاذ رجب البنا من أننا مجتمع مشدود

إلى الماضي . فهذه ظاهرة تدل في تقديرى

على قصور في إعداد الإنسان



الموقف

المصدر :

٢٧ ص ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكون مفهومة في جميع الأحوال هو هروب واكتئاب جماعي .. يلجأ إلى طريقين : الدين أو المخدرات . وهي دروس تكررت في معظم بلاد العالم .

■ د . حسين كامل بهاء الدين الحقيقة أن هناك بعض التساؤلات التي أثاروها - تحفظات أو الاقتراحات - بالنسبة للمعهد فليست التسمية « معهد الدراسات المتقدمة » إنما هو معهد

! « دراسات

متقدمة » .. لأن هناك فرقا كبيرا بين الدراسات

ودراسات . تحفظ د على أن يكون صحيحا أن لو كان معهد الدراسات . لآلته هذا يقصر عليه .

لأن الفكرة في هذا المعهد أنه يجمع

الناس ويعطيهم من واجباتهم الأكاديمية في تخصصات مختلفة . والتفاعل أو التصادم بين هذه العلوم وهذه الخبرات يولد طاقة جديدة أو أفكارا جديدة . مثل المواد الجديدة . فهذه هي الثقل الكيفية . وليست الثقل الكمية . وهذا لا ينبغي أن يجمع المعاهد والجامعات فيها دراسات متقدمة . إنما المتقدمة بمعنى أنها جديدة نتيجة لتفاعل خلاق من نوع معين بين عقول وأفكار تتلاحم وتتفاعل وتتصادم . وينتج عنها شيء جديد .. ينقلنا ثقل تقدمية كبيرة إلى الامام لكن التسمية ليست محل نظر . إنما هذه هي الفكرة .

ولا أخفى سرا أن الرئيس مبارك كلفني بهذا الموضوع منذ أكثر من ٦ شهور ونحن نعد لهذا . والموضوعات التي أثبتت عن التعليم التي في الحقيقة يجب ألا نقول إن الشهادات الأخرى غير مؤثرة .. هي غير مؤثرة شأنها شأن التعليم التي . لأن كل هذه الشهادات .. تعطى كما معيننا من

المعلومات . ولا تؤدي إلى اكتساب خبرات . أما فيما يتعلق بالأسلوب العلمي فقد بدأت في تبسيط التدريس في كافة المستويات ومن الصغر لتعرف الأسلوب العلمي في التفكير وفي الدراسة . □

جلسة خاصة لمجلس جامعة القاهرة لناقشة

تطوير المناهج والمعامل والمبنى الجامعية

يعقد مجلس جامعة القاهرة جلسة خاصة خلال شهر مارس المقبل بمقر الجامعة بفرع الفيوم وذلك لمناقشة التقرير الخاص بمستقبل جامعة القاهرة عام ٢٠٠٠ ويتضمن تطوير الجامعة أكاديمياً وتطوير امكانيات أعضاء هيئة التدريس والاهتمام بتطوير نظام الاشراف المشترك والقرارات والمناهج بها. كما يشمل التطوير الإنشاءات والمعامل والتجهيزات والمكتبات الجامعية والمبنى والملاعب والمراكز الصحية ومراكز الخدمات الاجتماعية والمسكرات ومراكز التدريب وتطوير فروع الجامعة في الفيوم وبني سويف.

وتتضمن التقرير الخاص زيادة التعاون مع الهيئات الدولية ودعم الإنشائيات مع الجامعات الأجنبية. وذلك بهدف أن تقوم الجامعة بدورها العلمي والثقافي والاجتماعي لمواكبة التطورات والتورات التكنولوجية في العالم.

وتهدف خطة تطوير الجامعة الى المشاركة الفعالة في تطوير المجتمع وتحديث البرامج والخدمات التعليمية وتحسين الإدارة والانفتاح الفكري والاكاديمي على العالم وتوفير مصادر غير تقليدية لتمويل التعليم الجامعي.



الصدر

المصدر

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٤/٥/٢٢

رؤية

انضموا لهم الطريق !

النظر إلى الوطن من بعيد .. من قلب قطر آخر له معانيه وتقاليدته وتاريخه وموجاته يضيف انعاما جديدة .. ومعاني كثيرة للصورة المعروفة والمكانة الرفيعة التي تتمتع بها مصر في كل بقاع الأرض .
للى بلاد الشرق الأقصى التي تعد عن ألف الأميال . ويتلخص في العاصمة المصرية كوالا غوي است شفا بمصر ، وولنا بالآزهر الشريف وأعيانها لا يوصف بالنور الثقافي والإسلامي والحضاري الذي يؤمنه أحد أساتذة الجامعات المرموقين بالجامعة الوطنية المصرية نخس في هذا الموقف مقوله مكننا نلسمس أننا صغار ونحن ندرس بالآزهر في بلادكم . ولكننا اكتشفنا أننا كبار عندما همتا إلى بلاتنا .!! وأقل في الأزهر أيضا . إن مصر تعني الكثير لنا . والمواطن المصري الذي كان يدرس ويعود بالمشاهدة من القاهرة كانت تفتح له الأبواب المظلمة وينظر إليه من المجتمع هنا بكل تحدي واحترام!! وأخبرني سفيرنا مكو لا أعور أمين حابر أن عددا كبيرا من الوزراء والذين يتولون مناصب قيادية في مختلف الهيئات والإساست والجامعات هنا من خريجي الأزهر الشريف وكم احسست أن مصر كبيرة وعظيمة وأنا استمع إلى كل هذه الحقائق في هذا البلد المتقدم الذي يصل معدل النمو فيه إلى ٨ ٪ في المائة ويعد نفسه ليكون دولة صناعية كبرى عام ٢٠٢٠ . وأن تأثير بلاتنا الحضاري والثقافي قد عبر المحيطات والجمال ليصل إلى كل أرجاء المعمورة المسلمين للدراسة بجامعة بلاتنا . التي يواجهون مشاكل مستعصية للالتحاق بها الآن خاصة كليات الطب كما علمت . فإنهم خير سراء لنا في بلادهم!!

مسعود الحناوي



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ جويلية ١٩٩٤

نشاطات في المعهد الأعلى ببورسعيد

إن وافقت وزارة التعليم على إنشائه، بينما خضع رئيس الجمعية المحافظ ولم يتم باستيفاء المستندات لوزارة التعليم.

يذكر أن الأعضاء المعارضين على إنشاء المعهد يعدون من أصحاب المصالح الخاصة، حيث زعم أحدهم استفسالة مسئول الوزارة بقرينة السياحه بينما طالب آخر بإضافة مبلغ ٦٠ ألف جنيهه للإشادات، واتفق على إضافة ميسى بون موافقة مجلس الإدارة، ومعارض مسئول بكلية الهندسة لرفض تدريس مادته بالمعهد حيث كان يطعن في تدريسها، واعتزشت مسئولة بكلية التربية النوعية على جمع التبرعات في الوقت الذي فرضت فيه تبرعات على الكلية التي تعمل بها.

بالأكاديمية للفصول الطلاب الأثرياء أصحاب الحاميع الضعيفة وأن تحويل معهد بورسعيد يعني توسع المهلة.

على جانب آخر فوجئت السيدة فهية محمد كمال - عضو مجلس إدارة الجمعية - بأخطار من وزارة التعليم بأن السيد عيسى رئيس الجمعية لم يتم باستيفاء أوراق إنشاء المعهد مما يعني الانصراف بالهدف الأساسي للجمعية. وتم إضناؤها معه حتى نهاية فبراير الحالي وكان محافظ بورسعيد قد اجتمع بممثل الجمعية المنسوط بها إنشاء المعهد إلا أنه فشل في احتواء الموقف الذي عرض مستقبل آلاف الطلاب للتضياع اعتمادا على افتتاح المعهد هذا العام، كما أن المحافظة تبرعت بمبلغ أكثر من مائة ألف جنيه وسبق

كتب على القماش:

في مسلسل الصراعات الدائرة حول عرقلة إنشاء المعهد العالي للمسابك المال ببورسعيد والذي سبق أن أدى إلى مظاہرات آلاف الطلاب بعد أن تهدد مسئولوهم بالضياع نتيجة تقاعس محافظ بورسعيد والأجهزة المتفرقة.

طلعت «الضبط» أن هناك اتجاها - داخل الجمعية الطمعية المنسوط بها عملية إنشاء المعهد - يقوده القيوديرات وأصحاب المصالح الخاصة يسعى لتحويل مبنى المعهد إلى فرع للأكاديمية البحرية بالعرض الكسب المادي حيث تصل مصروفات الطلاب في العام أكثر من ٢٠ ألف جنيه، وأشارت المصادر إلى أن هناك عمليات سابقة مشبوهة بين مسئول بالمعهد ومسئول



المصدر :



التاريخ : ١٢ جمادى ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجان وضع أسئلة الثانوية العامة بدأت عملها

بدأت لجان وضع امتحانات الثانوية العامة في إعداد أسئلة الامتحان .
قامت وزارة التعليم بتسليم وأخصي الأسئلة المواصفات العامة للأسئلة
بالإضافة إلى المواصفات الخاصة بأسئلة كل مادة . كما تسلم واضعوا
الأسئلة تقريراً عن أسئلة الثانوية العامة خلال السنوات السابقة . يتناول
التقرير الأسئلة التي ثار حولها جدل وكانت مصدراً لشكوى الطلاب
لثلاثتها . وسنعرض التقرير . أهم الأحداث خلال امتحانات الأعوام
الماضية . شددت تعليمات د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على
ضرورة الالتزام بالمواصفات عند وضع الأسئلة

دراسة : سنوات بكتليات الغربية لدرسي اللغة الإنجليزية غير المتخصصين

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً يسمح لدرسي اللغة الإنجليزية من المتخصصين على سؤالات جامعية من غير المتخصصين بالالتحاق بكتليات التربية للحمول على درجة الليسانس في اللغة الإنجليزية والتربية، بدءاً من العام الدراسي الحالي وإعترفاً بدراسة ٤ أعوام ويشترط في لادرس أن يكون من مدرسي اللغة الإنجليزية من غير المتخصصين، وأن يكون قد أمضى في التدريس مدة لا تقل عن ٥ سنوات، والا يزيد السن على ٤٠ عاماً ويمكن للمعلمة الالتحاق بالاشتراك في التجاؤن عن هذه السن إذا كانت هناك أماكن شاغرة بالكتليات وعلى أن يكون تقرير كفاءته في عمله في العامين الأخيرين بدرجة ممتاز أو صاع سياسة القبول واعتماد نظم الدراسة ومواعيد الامتحانات واعتماد المواد العامة



المصدر :

٢٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصريون .. في المراكز الأولى على طلاب العالم كيف تفوق طلابنا في امتحانات جامعة كمبردج؟

اعضاء هيئة التدريس المؤهلين والمعامل والأبواب والوسائل التعليمية المتطورة وهو ماتحقيق للطلاب الذين احسروا المراكز الأولى من دار التربية..

وفي كلماتهم حرص نصوص الاحتفال الأوائل على طلاب العالم على إبراز عدد من المعاني الهامة في تعليمها شعورهم الجار في بنى الجهد والرعاية الذي قمته لهم المدرسة وهيئة التدريس هذا الجهد الذي تناول الجانب العلمي والجانب الإنساني من خلال محاضرات كاملة للطلاب خلال دراساتهم داخل المدرسة وخارجها.. كذلك تمسكهم بالانتماء بعضهم ببعض ثم أرضاهم بالمؤسسة التعليمية التي اجتازت بهم أصعب سنوات العمر وهي سنوات التكوين.

ولكن ما الذي ينقص الطالب المصري لكي يحقق التفوق؟ ولا يقتصر هذا التفوق على حالات محدودة؟

تقول السيدة نوال النجوى إن الواقع الصلي يؤكد أن الطالب المصري اقر من غيره على تحقيق التفوق إذا ما توافرت له العناصر

ثم تلا ذلك محافظه أبناء مصر في الامتحان الثاني حيث تفوقوا على كل المتقدمين على مستوى العالم في جميع المواد العلمية.. الفيزياء والكيمياء والأحياء ثم جاء الامتحان الثالث لتؤكد احتفاظهم بالمرتبة ليس فقط في المواد العلمية ولكن أيضاً في معظم المواد التي تتقدموا للامتحان فيها ثم حققوا في آخر امتحان مالم يتوقعه أحد وهو حصول ٨٠٪ من المتقدمين في دار التربية في امتحان GA-SMTH وفي لفئة مؤثرة خلال الاحتفال بطلب السيدة نوال النجوى من ابنائها الطلاب المتفوقين أن يلفوا تحية إجلال وإكبار لأبناء والإمات وأعضاء هيئة التدريس ولكل من ساهم في تحقيق هذا الإنجاز غير المسبوق فأنوعرنا بفضلهم وعطائهم.

وفي مسابقة من الطلاب المتفوقين الذين التحقوا بكلية طب القاهرة جاءت خطوة تكوين اسره من خريجي دار التربية حيث تقدموا من تلقاء انفسهم بطلب إلى إدارة كليتهم بتركيب فيه أنهم قد أمضوا من عمرهم ثلاثة عشر عاماً في دار التربية التي أرست في نفوسهم وحياتهم مبادئ سامية ولقياً مبتدئين بها وتحكم سلوكهم العام وقد وافقت لهم إدارة الكلية على طلبهم وحقق هؤلاء الطلاب إنجازاً آخر حيث حصلوا على ثلاثة مراكز من العشرة الأوائل على مستوى الكلية فكان من بينهم الأول والرابع والسابع.

في كلمته حرص الدكتور حسن حمدي رئيس جامعة القاهرة السابق وعميد طب القاهرة الأسبق على أن يؤكد أن الطالب المصري القادر على التفوق إذا توافرت له الامكانيات العلمية من

حلق الطلاب المصريون المركز الأول على طلاب العالم في امتحانات الشهادة الجامعية I.T.C.S.E التي تعقد تحت إشراف جامعة كمبردج البريطانية حيث حققت مدارس دار التربية المصرية المركز الأول في مدارس العالم التي تدرس هذه الشهادة.

وصرحت السيدة نوال النجوى مديرة المدارس بأن تقرير المركز البريطاني وجائزة كمبردج تضمن حصول الطلاب المصريين على المركز الأول على طلاب العالم في مقرر الكيمياء والطبيعة والأحياء وحصول نحو ٨٠٪ من الطلاب المصريين المتقدمين للاستحان على الدرجة النهائية في جميع المقررات وهو ما يؤهلهم للالتحاق بالأساسة الثانية بالجامعات البريطانية.

ولأن المناسبة كبيرة والحدث يستحق التسجيل شهد عدد من الوزراء في مقبضتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور إبراهيم فوزي وزير الصناعة ورؤساء الجامعات وعمداؤها والأساتذة والقيادات الإعلامية المهرجان الذي أقيم لتكريس أولئك العظام من أبناء مصر.

تقول السيدة نوال النجوى مديرة المدارس أنني لأذكر مدى الفخر الذي عايشناه عندما تقدم ابنائنا لأول امتحان لشهادة IGCSE على مستوى A مع الآلاف من الطلبة والطالبات من جميع دول العالم وجاءت النتيجة تؤكد تفوق الطلاب المصريين على جميع المتقدمين على مستوى العالم في مادة الكيمياء

التعليمية المتكاملة من هيئة
تدريس مؤهلة بصورة عالية
وعلى مستوى علمي متطور
يتابع أحدث الوسائل التربوية
بالإضافة إلى إمكانيات علمية من
معامل وأجهزة علمية ووسائل
تعليمية أصبحت تمثل جزءاً
أساسياً من العملية التعليمية
مثل مكتبة الفيديو التعليمية
والمراجع المختلفة ولعل كل ذلك
أن يتعامل الطالب مع مناهج
دراسية تنمي في الطالب القدرة
على التفكير وبقاء الشخصية
والثقة في النفس واستجماع
الخبرات العلمية في حل
المشكلات ومواجهة المواقف وهو
مايعتبر الدعامة الأساسية في
التعليم. وتتفاعل هذه العناصر
كلها من معلم ومنهج وإمكانيات
تعليمية من خلال إدارة تربوية
تتعامل مع العملية التعليمية
بمشاعر الهواة وحماستهم وب عقل
المحترفين. وهذه هي المعادلة
الصعبة التي في حلها يتفوق
الطالب المصري



المصدر :

٢٢ شباط ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إغلاق المدرسة الأمريكية المصرية

بطريق القاهرة الاستعمارية

أصدر السيد عمر عبد الغفر
محافظة القاهرة قراراً بإغلاق
المدرسة الأمريكية المصرية بطريق القاهرة
الاستعمارية والتي تضم ٧١
طليفاً وطالبة في المرحلتين
الاعدادية والثانوية وصرح
السيد طه المتولي وكيل أول
وزارة التعليم بأن القرار جاء بناء
على صدور حكم محكمة القضاء
الإداري بأن المدرسة لا تعتبر من
المدارس الأجنبية ولا يجوز
الدراسة فيها وأن المدارس التي
ينطبق عليها صفة المدرسة
الأجنبية والتي يسمح لها
بالعمل في مصر والترخيص لها
في المدارس التي تديرها وتنفذها
هيئات كجنسية وأضاف أنه قام
بتحويل طلاب وطالبات المدرسة
إلى المدارس الحكومية للفتات
بالقاهرة والمبينة بناء على
رغبات أولياء أمورهم.

٢٠ مليون أمية في مصر!

مليار و ١٥٠ مليون جنيه.. ميزانية القضاء علي الأمية!

مطلوب.. استراتيجة عاجلة.. وتكليف العمالة الزائدة بمحو الأمية

لمحدث الإحصائيات لكثرت أن مصر بها حوالي ٢٠ مليون أمية

والمسألة؟ القضاء على الأمية في مجتمعنا الذي تقلبت فيه بين فلاح كبير من ربه للجنح
هل يمكن القضاء على الأمية في ٢٠٠٠ بدون ميزانية ضخمة؟ بالطبع لا. وطالبوا
كذلك بتجديد نهضة وهي أن التجهيزات في كافة القرى في مصر الأمية نهضة للقضاء على
هذا السرطان البشري الذي يهدد البلاد البشرية ويقتل من أجيالها ويهدد إلى أجيال
حدودهم مرور سنوات من هذا العهد لخدمة كنهجنا لا تزال صاعدة وأخيرا القومية للقضاء
على الأمية فقط لا تخفيها والتجهيزات لخدمة... مما أدى إلى تظلم هذه الأجيال في مصر حتى
وصل العدد إلى نصف سكان مصر!

• • • خطة للتقرير القومية البشرية التي
تصدرها الأمم المتحدة في ١٩٩٤ من المعلنين
في مصر من الأميين وأن نسبة المتعلمين من
الأميين ٩٠٪ فقط من إجمالي المتعلمين. مما
يعني أن ٩٠٪ من المتعلمين يقرؤون ويتكلمون
ومن حملة الشهادات العلمية هذا ما كانت
التقرير القومية البشرية والتي تصدرها اليك
الأمم المتحدة والتي تقول أن ترفع نسبة
نسبة الأمية إلى في دول مجموعة الدول
التحسينات لتصل إلى ١٠٪ وهذا يؤكد أن
القضاء على الأمية أمر خطير.

وأكد التقرير القومية أن نسبة تكلف
خلال السنوات الخمس حوالى ١٥٠ و
مليون جنيه على الحكومات كالات
والخدمات ووسائل النقل والشبكات المتكثرة مثل

كتب الدكتور محمد حسن ومكثت المعلنين والمشاريع
والأمر الدكتور محمد حسن كامل بهاء الدين
وتدبر الأمية والتعليم في أن قضية مصر الأمية
تدبر بعض القضايا ومنها مشكلة كالتعليم
الأساسي مع المستوى التعليمي في الخدمة
القومية وقضية مصر الأمية كعلاج لتعليم
التعليمية وكما هو الحالة للفرقة من القادر
والشباب. وكذلك قضية الارتباط بين
مطالعات سوق العمل ومتطلبات مصر الأمية
والأمر أن الأمية تظهر من مظاهر التخلف
في التجهيزات فهي تنعكس على المجتمع
بمكوناتها مثل بقاء عام تطوير الاقتصاد
والأساسي والاجتماعي. ويضيف أن الأمية
تعتبر من المشاكل القومية في مصر حيث
تصل نسبة الأميين إلى ١٩٪ ويتخلف بين

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

نصف الألة عينا على نصفها الآخر. فخللا من أن مواجهة هذه المشكلة بعدة حل لاختلال عمودية في وقت واحد، وإن الألية تثار على لتجوية العمل بالاشارة إلى الترابا على العمل القوي. والقضاء على الألية يلاو إلى التخلص من برائن القليل للخلل لتخلط يكون لكثير لتأدية وكثير للتعلم. فالتعليم يراى إلى زيادة نخل العمل من تعلم زيادة نخل المعلم من خدمة الفرد. للألية مشكلة جديدة فستكون وخلفها أنها تروق القدم في جميع المجالات.

* الدكتور عبد القادير الانصاري... خبير معو الألية بالو، معو الألية هو عدلى منذ طوفين علما والذي فكرة حصلت نجلها كبريا في معو صبة الجوهين والجوهين ويمكن استخلاصها على نخل واسع أولوجية ارتفاع معدلات الألية التي تتلقى والذي لوجة تصاعد الألية على أن يتعلم بنفسه أساليب القرامة والتكيفية خلال فترة لا تتعدى ٢٥٥ لهور قبل أن يبدأ في دراسة كتب التعليم الأساسي ويسلوب يتطور الطرق التقليدية التي ذهبت طوق للتأثير علما القاضية وقلة الفكرة أفرج ملايين الخدمات من القرامة القومية ليرتفع معو الألية خلال العشر سنوات. ويعد الفكرة نكبت بها منذ سنوات واقتصر بها الدكتور حسين كمال بهاء الدين زينو لتعليم. وقد اعتقد لوجا القرامة كبريا كونه ٢٨ صورة كال منها ثوبا بحرف من حروف كونه. وفكرة القرامة نعت من لهراني الطاق بأسلوب العمل الأوربي في التعليم. والذي يتحدد على الصورة والحركة بدلا من الطريقة التقليدية للغة.

* الدكتور علي اومس... استشاري البركن القومى للمجموعات الاجتماعية. ويشجع الاجتماعي، بالو، مواجهة الألية كصورة وكثرة لتعليم التخصر في عدم كلفة لخدمة التعليم الأساسي والقضاء على الفاقة التسرب وبخسة في الربح وبين التنازل. ولأد من التوجيه القامة لعدم التزام بعض أولية الأمور. والأد معو التعليم ولأد من تطوير العمل. والآن القومية لأولوجية لتأهيل الاطفال دون السن القومية لأولوجية لتأهيل الاطفال. والتي تغطي منها الامم المتحدة والقاب الخوي يتخصصون لوصول مشكلة التعليم هؤلاء الاطفال. يطلب الحكومة بوضع اسس لوجية علوية لحل هذه القارة ولا تقرر تشكيل لجان بحث وتقرر توصيات وحلها لاتخاذ. يطلب بوضع خطة لأولوجية للشركة من اسسها ولاتستغرق فترة طويلة وتتطلب القامة تكليف للمعلمة لأوقات من مرطلي الحكومة لأولوجية الطلية للعمل كمدربين والمربين في الضرور القومى لحو الألية مع شخص مراد لياسر العلم ليعلم لنة نظير متعلمين وتدريب لحو الألية ولطاهم من الخدمة العامة لاستغلال من جميع الداني التعليمية في السلك كحو الألية.

* كما تبنت الحكومة هذه العمل ستمل وتكتفي مشكلة الألية في معو خلال عشرين.

محمود شاكر

العدد ١٨٨/ ومن لشكر ٢٧/٢٧/ وقال أن سمية الألية تتراجع إلى معو بفضل الجهود التي تبذلها الدولة لوجية القومية والتعليم. * دنا عدا إلى القوامه وفي عهد الرئيس ابو الصفات بلك خلة ضد الألية وتطور وانها أن يكون عام ١٩٨٠ هو عام للقضاء على الألية في معو. وأصبح للسلطان وانها إلى خطة وزارة التعليم تشمل القضاء على الألية وهو استبدال كل طفل في سن التزام ومع تسرب للتلاميذ في الدليل الأولى يتم وضع خطة زمنية حتى يكون عام ١٩٨٠ هو عام معو الألية. ويسمى لعمد في ٤ دورات كل دورة ٩٠ يوما. وإلى للرجلة الأولى يمتاز القومى مرحلة معو الألية ويتعلم كيف يقرأ ويكتب. وإلى للرجلة الثانية يتعلم معو الابتدائي حتى الصف الخامس. والرجلة الثالثة يدرس معو الصف لثالث الابتدائي وكان مشروعا قويا كبريا

ومرت أيام والجهود والمعنون. ولم يعد عام ١٩٨٠ هو عام معو الألية. كما لم يعد عام لفر هو عام معو الألية. والازالة التصحيحات تروى ويشطد تعد واجهته. جدول الامور لظفر... الألية تتركه مع زيادة عدد السلك.

* الدكتور ريمى عبد الله... الوكيل بالبركن القومى للبحوث التربوية والتعليمية يؤكد أن معو الوقت على إعلان معو لمة الألية في جميع جاترو إلى يوليو ١٩٩٢ ومنها التزام معو لعمد معو لمة للولطين ويتسائل هل يستطيع في معو لمة لولة بيلة الساسة. ونحن لانتقد ذلك.

الطلب بوضع بروتوكول التنسيق لبحوث والجهود في مجال معو الألية وتعليم الفكر بين مركز البحوث. والتسليم بين كونه القامة لحو الألية بوجية الأوقات بصحلات إعلان دعوة لحو الألية وإن يكون تلك موقعا البرامج التعليمية للتعلم ويرامى لوجا لتعديد والاستمرارية يطلب بالاعتماد بوسائل الاتصالات التعليمية والأعلام للسلطان والسابق إعلان عن طريق المؤسسات القومية والتعليمية للتخلفة مع الاستعدادات والقوى الطلية ولأد من وضع استراتيجيات للإعلان والقضاء لحو الألية في معو. بوضع بروتوكول للتنسيق بين لبحوث والجهود في مجال معو الألية.

* الدكتور حسن معلم... الخبير الاجتماعي معو من نفس الألية في معو بين نسبة طلبة من السلك ولوة الفصل مما يجد جوية والأد من كبر لحو لة نخل دون صبح لتقديم والقضية معو الألية تخلفي بالأدلة ولا تتطرق للتحول فحين تحدث كبريا عن الألية ولا تقام بوجية جلة لحوها وهذا طريق ويسلوب بسيطه ونهر مشكلة لحو الألية. وهذا تجلي طمية في بعض قرد لعمرية حيث تخلفات نسبة الألية في سوريا ٢٥/ واجهية ٣١/ ويسمى ٢٨/ واجهية ٢٥/ والذين ٢٠/ وكذلك كبريا والحوال والموسسة لكثير لوجية السلكية على زيادة نسبة الألية كد أن زيادة عدد السلكان لوجية أصبحت جوية وإن تزداد عدد السلكان طاعة عاقبة وأصبحت مصرية... ويضيف أن لأد من مواجهة الألية قبل لهور في أي مشروعة كثر حتى لا يفل



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٤ جلة ١٩٨٨**

الجامعات الإقليمية

٧٩ مليون جنيه للتوسع في الإنشاءات الجديدة بجامعة المنوفية

شربن الكوم، محمد عبد الحليم
أعلن الدكتور صفير أحمد صفير
رئيس جامعة المنوفية أنه تم إعداد
خطة طموحة للتوسع في مشروعات
جامعة المنوفية وتكلف ٧٩ مليوناً
و ٣٦٠ ألف جنيه وتلخص من تلك
المشروعات والتي يبدأ تنفيذها من
شهر يوليو القادم تخصيص ٢٠
مليوناً و ٣٦٠ ألف جنيه
للمستشفى الجامعي الجديد و ٦
ملايين و ٧٠٠ ألف جنيه لمشهد
بحوث البيئة الصحراوية بمدينة
السادات و ٣ ملايين و ١١٠ ألف
جنيه لإنشاء مبنى جديد لكافة
الاقتصاد المنزلي و ٣,٥ مليون جنيه
للمعهد العالي للتربية و ٢ مليون
و ٣٢٥ ألف جنيه لكافة الحقوق
١,٥ مليون جنيه لمبنى كلية
التربية الرياضية بمدينة السادات
و ٤ ملايين و ٩٠ ألف جنيه لكلية
الأدب بالأسفالة إلى ٦٦٥ ألف
جنيه لتطوير الأبنية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٤ جمادى الأولى ١٩٧٤**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ نائب رئيس جامعة الأزهر:

الشباب مطالبون بأخذ العلم

عن العلماء الثقات المؤهلين

أشاد الدكتور أحمد عمر هاشم نائب رئيس جامعة الأزهر ورئيس اللجنة العلمية بمجلس الشعب بالقاهرة الذي قامت به مصر برئاسة الرئيس حسني مبارك لمساندة مسلمي البوسنة والهرسك، وذلك بالتنسيق مع القوى الحرة للإسلام من أجل وقف نزيف الدم الذي يتفرصون له وناشد الشباب ألا يأخذوا العلم والفنرى إلا من العلماء الثقات المؤهلين علمياً لذلك يحثي الإيفاء بفرصة لا تتكرر بعض الفرص التي يمنحها الله لمن يفتش فيه

١٢ منها الثانوية بالقري ١٥٥ بالمدينة ١٨٥ للتعليمات

کتاب - مسیری موافق:

أصدر الدكتور حسين كامل بها، الأمين وزير التعليم قراراً بتسليم تنظيم مجموعات الثانوية للطلاب في بعض المواد الدراسية كى تشترك الطلاب فيها اختياريًا، على أن يقتصر التسليم لمجموعه الدراسية الواحدة ٨ صفوف دراسية أو خمس صفوف دراسية، ويكون عدد طلاب المجموعة ٢٠ طالباً من بينهم طالان دون مقابل وللإيجور ولاة عدد الطلاب على ذلك على أن يدفع الطالب ١٢ جنيهًا للمادة في الثانوية العامة بالقرى ١٥ بالمدينة ١٨ بالمحاور، وتسليم الطالب ١٥

تنظيم مجموعات تقوية متميزة للبريد عدد طلاب المجموعة فيها على ١٠ طلاب، منهم اثنان يدرّس مقابل يجتازهما مجلس إدارة المدرسة بين الطلاب المتفوقين غير القانونيين، وفي هذه الحالة يسعد الطلاب الاثنان اكان الثالثة.

● في مدارس القرى ١٠ جنهات
للحلقه الابتدائية، و١٢ للنقل بالإعدادية،
و١٦ للإعدادية، و٢٢ للنقل بالثانوي، و٢٠

● في مدارس الفن ١٢ جنوباً
للمتدائس، و١٦ للنقل بالإعدادي، و١٥
لإعدادية، و٣ للنقل بالثانوي، و-٤
بمبنى للثانوية العامة

● في المدارس التجريبية للغات والمعاهد القومية ٢٠. جنباً للابتدائي، و٧ للنقل بالإعدادي، و٢٠ للإعدادية، و١ للنقل بالثانوي العام والفني، و٥ حسباً للثانوية العامة والبيانات

ويوجد الخليل في مدارس القرى رسمياً للثقل في كل مجموعة (٤٠) جنهيات اشتراكاً في الأندية، و جنهيات لصعود الخليل الأندلسية، و جنهيات للشهامة الخليل بادي، و جنهيات للشهامة الأندلسية، و جنهيات للثقل بالاشتراك العام والعربي، و ١٦ جنهيات للشهامة الثانية العامة وملي مستمرا في مدارس القدس * جنهيات الأندلسية، و جنهيات للثقل بالاشتراك، و جنهيات للشهامة الأندلسية، و ١٦ جنهيات للثقل بالاشتراك، و ١٦ جنهيات للثقل بالاشتراك العامة وملي مستمرا، في مدارس القدس التحضيرية الرسمية والمعاد العامة ليعيد الخليل للثقافة مرة ٨ جنهيات للأندلسية، و ١٠ للثقل بالاشتراك، و للشهامة الأندلسية، و لصعود الخليل بالاشتراك العامة والعربي، و ١٦ جنهيات للثقل بالاشتراك العامة والملي مستمرا، في مدارس القدس



المصدر: _____

۲۴ فبریرہ ۱۹۹۴

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

¹ اعتماد نتائج ديلوفت الدراسة على ما يمكنه الصيغ وطب الشخصية

واعتمد الدكتور صابر احمد صابر رئيس جامعة المنوفية نتائج بولومات
الدراسات العليا بكلتي الحقوق والطب في المنوفية على ما بلغت نسبة النجاح
بمعدل الامتحان العام هو اثنى عشر / ٢٢,٢ %
وشرح الدكتور محمد عبد الغنى شحيد محمد طب المنوفية بان نسبة
النجاح في بولوم الدراسات العامة في طب الأطفال بلغت ١٠٠ / ١٠٠ % وبولوم
الجراحة العامة ٧٢,٢ / والجراحة وعظام ١٨,٧ / والأمراض النساء
وقوليد ٧١,٢ / والطب العامة ٢٠ / واف وانن وحجرة ٢٢,٢ /
وبالنسبة لطلبة ١,٢ %



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ فبراير ١٩٩٤

اجرى المواجهة
عبد المجيد الشوافي

وكيل وزارة التعليم :

حدثت بالفعل وقائع اتخذت بشأنها اجراءات رادعة

وراجعها محمد ابراهيم غنام بهذه الاتهامات وجرى الحوار التالي
مادام ان اتهم المدرسين بظروب التلاميذ - وماذا انتم بيشافه ؟
ليس هذا اتهاماً - وإنما وقائع حدثت بالفعل من بعض المدرسين والمدرسات في عدد من المدارس ووصلت الى حد الضرب المبرح
احداث اصابت لبعض التلاميذ - وبلغ عدد هذا الارقاع ١٧ واقعة تعدى وقد قررت طوابر رادعة على مرتكبيها تضمنت سجناتهم
بعضهم يتراوح بين ٢ ايام و ٧ ايام من مرتب كل منهم وانماهم عن العمل في وظائفهم وتم التنفيذ فعلاً - ويعبر هذا من صميم
مهمتي ومستوليتي في حماية التلاميذ من تعسف المدرسين تجاه اطفالنا من التلاميذ
وما هي دوافع تعدي المدرسين على التلاميذ ؟

بمصلحة حكومية - بالتعدي على مدرسين
والتهام بالوقوع امام المدرسة وسفوليتي
تجاه عملية المدرسين من تعدي اولياء
الامور عليهم تتشرف على حد التمثيل
الاجراءات القانونية التي تقتصر على
املاخ النيابة العامة واشطار رئاسة جهة
عمل ولي الامر وهذا مكن تطبيقه في
هاتين الحالتين

وهناك ايضا ٢ حالات تعد من بعض
الطلاب على المدرسين خارج المدارس -
واستخدمت السلطة الشفوية لي يفصل
هؤلاء الطلاب لعدم تناسب سلوكهم مع
النظام التربوي والتعليمي ولذا اعدار
ميداً تكافؤ القرض في بعض المدارس
القانونية بالتسول فيها دون التسدد بشرط
المجموع باستخدام الابواب الخفية

في عدد ابراهيم غنام - اتهام لا مبرر
له لانه لا يوجد قبول بالتأنيق العام دون
المجموع المعلن - ولكن توجد بعض
حالات للتجاذيل في تمويل الطلاب من
الائتماني الخاص الحكومي باستغلال
بعض الثغرات - وقد تكشف وجوده
حالات تمويل من مدارس خاصة الى
مدرسة العائش من زميلان الثانوية
بصفة عدم توافر مدرسة خاصة بهذه
الجهة - وقد قررت القضاء تحقيقات هؤلاء
الطلبة لاصح انطباقا الشروط الواردة
بالقرار النظم لمعملية النقل من المدارس
الخاصة الى الحكومي مية عليهم

قال وكيل اول وزارة التعليم - تشكاف
دوافع التعدي من وجهة الى اخرى
فهناك السبب الشخصي الذي يرجع الى
حلاقات بين المدرسين واسرة التلميذ
وخروج بعض التلاميذ في تصرفاتهم مع
المدرسين عن حدود اللقاة بما يستوجب
اتخاذ اجراء - صميم - رانا لا اوافق
على ا لمعات البدني والنفسي ولكن
هناك اسباب علمية وتربوية يمكن
للمدرسين اتباعها رتعا لهذا التصرف في
اطار المدرسين على الصالح العام
والعملية والتعليمية والتربوية - كما
توجد الرغبة لدى بعض المدرسين في
دفع التلاميذ نحو الدروس الخصوصية
لديهم - ونرى نواحه ذلك بمختلف
الوسائل

ومن المؤكد ان مشروع تطوير التعليم
في جميع مراحلها والذي يشهده الدكتور
حسين كامل بها - الذين وزير التعليم
سوف يقضي تدريجياً على هذه
الظواهر

وكم اتهام اولياء - الاسود والطلاب
بالتعدي على المدرسين
ومدى مسئوليتكم عنها
رد محمد غنام قائلا وقال
حدثت ١ حالات فقط في هذا المجال
منذ بداية العام الدراسي شملت اتهام
اثنان حاملي وزيعة المظلة بالاعتداء
على مدرسة بدمرة ابتدائية ومدير عام

وجهالوجه

أولياء الأمور بمدارس الشرقية :

المسؤولون عن التعليم أخطوا بهبدا تكافؤ الفرص وبالفوا في ضرب التلاميذ

أسباب التحدي على المدرسين اكتموا انهم لا يمتثلون على أحد ولكن استغفرت المدرسين تفهمهم إلى رة الامانة فمن ابلانهم وخاصة اذا كانت مبررات المدرسين للصرقاتهم غير مطبولة وقد علل أحد أولياء الأمور تصرفه مع إحدى المدرسات بقولها امات ابنته بتدقيق ورق كراستها مما أثر على نفسياتها .. وقال ولي أمر آخر
أن مدرسا منع ابني من دخول المدرسة لانه لغير نصف ساعة بسبب مشاركته في زواج شقيقته مما دفعني إلى مهاجمة هذا التصرف

مع بداية خطة تطوير التعليم باعتبارها المشروع القومي لصير خلال الرحلة القادمة طفت على السطح بعض الظواهر السلبية التي تسيء للصورة التعليمية والتي تمثلت في ضرب المدرسين للتلاميذ لسبب أو آخر بما يسيء اليهم بدنيا ونفسيا والاهانات الموجهة للمدرسين نتيجة لتفدي بعض أولياء الأمور عليهم والاخلال بمدى تكافؤ الفرص ماأثمة القول بالمدراس الثانوية بون التفهيد بالجموع الأمر الذي يشكل من هذه الظواهر اتهامات للمسؤولين في الإدارات التعليمية بالأعمال والتراخي في حماية التلاميذ والمدرسين على حد سواء وتحقيق مبدأ المساواة في التعليم وبمواجهة الأمور عن

فترة التدريب تحتسب عند الترقية والأعارة
تعميم نظام المدرس المساعد بجميع المدارس من العام القادم
وزير التعليم : للاخبار :



تظالم : الجدل ، المناقشة .
 د . حسين كامل بهاء الدين

کتب محمود عارف :

[illegible]

التخصصات في العملية التعليمية

[illegible]

وقال: إن النظام الجديد مفيد لإح-
كامه العملية القانونية، وأن النظام لا
يتطلب من المبرمج الاجتماعي
المدرس أن يحد من قدرته
التي لا تؤثر ولا تفسد القدرة على
تصاها في الشروع كغيره مساعد
من التزوي في النهاية الأعلى أو
القديم الأخرى
ويستدعي الأمر مساعد خلال
نشر التفسير منه القيام بعمل
مفوض في أداء التفسير وتلقي الفرج
في الفصل في بعض مراحل تحت
الترافع الرئيس المطلوب

ثلاثة التعليم تبدأ من شتاء المنهج الخفى فى التعليم الأساسى !

هذا هو الجزء الثالث من السلسلة التي نطرحها للإعلام عن التعليم الأساسى باعتبارها
دراسة فلسفية لتأصيل التعليم وتكوينه منطلقا من البؤس، وهي السلسلة المطبوعة فى
الأساس المتحددة فى سبيل التثاقف فى تعليم الفتوة منقسم مساهمتها فى وضع المفاهيم
الجميدة المظلمة التى يمتصها منهج التعليم الأساسى وهي السلسلة السابعة المروءة
الأساس القومى التى تبدأ من أجل السلام، الصحة ورعاية الأمومة، حقوق الإنسان، الطهارة
السياسية واليابونية، الإيمان، الصحة ورعاية الأمومة، حقوق الإنسان، الطهارة
وتسعى البؤس فى التأكيد على أهمية هذه المجالات وذلك فى إطار السياسة
التعليمية التى يطرحها الدكتور حسين عامر ناهى الدين وزير التعليم ويؤكد وياضا بكل
ثقله رئيس الدولة نفسه معتبرا أن التعليم قضية أمن قومى، وهذا حق ومن منطلقه
تناولت الدولة مسألة القضية لتحديد فلسفة التعليم أو ما يمكن تسميته بالمنهج
الخفى أى الدوافع الأساسية وراء العملية التعليمية. قبل تحديد هذا المنهج أو
ضرورى بعد المسار كله. فعندما اهتم محمد على فى بداية القرن الماضى بالتعليم كان
هذه الخرج كنهه وموقفه وكوادره كنهه هو أعداء أئمة القرن الحادى والعشرين
الحديثة كنى بشلها. والآن فإن الهدف هو أعداء أئمة القرن الحادى والعشرين
القادى على مواجهة تحدياته والتعامل مع متغيراته، والذى يلى فى نفس الوقت
احتياجات مجتمعه والعمل على ترفيقه. ولقد تحدث وزير التعليم ومناقشه وتكلم
الحاضرون وعرضوا أفكارا عديدة. كما جاء الجزء الثانى من السلسلة
الماضية. وأقبل أن الكتب الرسمية الجديدة ستكون مطبوعة فى سبيلها. إذ جرى
طرحها فى مسألة وستولى لجان بها شخصيات عامة وسياسية وثقافية مناقشتها
والت فيها. وستتضمن هذه الكتب المفاهيم الجديدة لكنها لن تكون نهائية إذ
ستتضمن التعديل والتعليم مركز تطوير المنهج الذى سيختل ليجعل ثلاثة مستويات
ومقبولة لثربويا وتعليميا. وإذا كانت المناقشة قد تعرضت لتساؤل عما إذا كانت هذه
المفاهيم متشعبة عمدا على الصغار. ورد الوزير والمسؤولون أن الجديد سيختل فى
سياق أوضاع مما لا يتعارض مع استراتيجيات تطوير المنهج وأن تعود التسمية لوجود
الصغار غير أن أحوال تولد عدد منقول هذه المفاهيم. ويتحدث بعضنا. وما
سنفرضه على عقل ووجدان أطفالنا. وكذا قد الرأى هذا فى التمسك بالماضى واستمالة
لقد طالب الدكتور عامر ناهى اهتماما بمعالجة هذه المفاهيم ومناقشة معاشنا.
وتحدث الدكتور علاء حمروش الفاضل إلى ما كان قد تحدث به وزير التعليم عن التعاون
مع وزارة الثقافة لإصلاح الأنشطة الثقافية فى المدارس لتتمتع بقيمة إيجابية منذ
الصغر. وقال أما بالنسبة لبرنامج التربية من أجل السلام فهو مشروع وحين نأخذ
كل الأراء. ولقد تصور البعض أن المقصود هنا السلام مع إسرائيل. ولكن هذا لم يكن
فى الأساس. فالقضية أكبر من ذلك وتتصل بوجودنا فى عالم متغير.
والذى الدكتور أحمد عبد الحقيق عامر. على أن فوز ثبات خطر، بدور حقيقى
للثقافة والتعليم فى الثقافة قوة إلهية لنموها.
وعاد الدكتور لدرى حصى فى مسألة التربية من أجل السلام. فقال أن هذه المسألة
بهدفها خطرا. أن يتعلم على تأكيد السلام ويحدث بوضع سلاما مع من لا ينبغي أن
يكون هناك سلام معه فى حين أنه بعد أمنا القومى. أو ما يلى فى تقدير أهمية الأمن
القومى والتخلص من الآخر. يبحث نصيب عاكفنا بالثقافة عبدة. فإن هذا
الخطر أن يفك مدارس السلام داخل حدود الانتماء. فيصود السلام فى الداخل
ومتجنب من الآخر أن العلم أن يخلق من الأعداء
وقال الدكتور حامد عامر أن التعليم ومشاهيه معين: بهذا سياسيا ويعدا أنبا
تربويا والبراعة فى التأليف تتوقف على نهجها.
وتحدث محمود مراد. فالتأثير فى تحليل القومون وجماله للقضية التعليم مفهوم

«التربية من أجل السلام» تشجيع إلى السلام العالمي والسلام الإقليمي. أي أنها تحصل مباشرة بالتعامل مع أسر الخيل وهذا أمر يجعلنا نتساءل عن أهداف الاتحاد بهذه القضية خاصة أن هذا المفهوم وُلِدَ من اليونسيف الدولي وأن منظمات أخرى تعمل في نفس الاتجاه. وسنسال أيضاً عن المنطق الذي يبدأ منه شرح هذا المفهوم. وهو لابد أن يكون منطقاً سياسياً يبعد من أنا وإين وما هيلي لكي أجدد وسيلتي

إنه إذا كان القصد من السلام، توحيد وتعليم التمسيد على التسامح وما إلى ذلك، فهذه ليست إلا الصيغة معد القيد فضلاً عن كونها فيما بينية. فالهم: ماذا نقول وكيف. ولذلك:

■ الدكتوراه ملك الحسيني رطلوك: أن أهم التأكيد على كيفية تعريف مفهوم التربية من أجل السلام. والهدف ليس إعطاء الطفل معلومات وإنما مجرد التفكير وإشترارات ولابد من إشراك الأطفال أنفسهم في ترتيب سلم الأولويات والاختصاصات.

■ الدكتوراه لدرى خلبي: شيئاً لم يشأ قلبي التمسيد كله في العالم ما يسمى لهذه الخلق، فللتعليم محمل بيلم سياسي.

■ محمود مراد: من هذا القول: إنه إذا كنا نتحدث عن السلام والشرق الأوسط، فيجب ألا نؤثر أنه أن يكون معطى للسياسي عند مناقشة هذه المواضيع التي، عربية ومع تأكيد دانيش المصرية الأكد هويلي العربية والتركلي في حضارة عربية إسلامية. هناك ما نحتاجه من السياسية ولا خجل.

■ الدكتور لدرى خلبي: أن هذا موضوع جديس جداً، وإن عدم كون للسياسيات السياسية في المباح، ولما يكون مفهوم مثاق غير مثاق وانعز من السلام والاستسلام حتى لا نكون ديو للأطرين. وهذه قيمة نفت إليها الإقليم ونحن نسعى في سلام الإقواء. وأبنت هذه الدعوة تصل في المؤلفين الذين يصفون الكتب العربية



د. أحمد اللاهني د. لاري خلبي د. أحمد غرار د. غادة ححوش

واللجان فحص الكتب.

■ محمود مراد: هذا هو ما نريد. تحديداً مفهوم السلام. وتأكيد هويتنا واتحادنا..

■ الدكتور حامد غرار: قد تكون هذه المقاهم الجديدة. هي ما يرايد التركيز عليها بصورة اكبر

■ محمود مراد: وهذا ما نريد أن نخرجه. إذا كان ذلك صحيحاً لعماد!

■ الدكتور حامد غرار: أنا معك في أن مقاهم العربية. والثقافة العربية والمصير العربي والتاريخ وللان وأزمان مقاهم ثابتة تتكشف بها، وهي الامارات الخليجية لأن باد. وما يجب أن نتحدثه.

■ مجوى فرج: أعود إلى الموضوعات الإسلامية مرة أخرى وأقول إنه عندما نتعرض لتحليل المحاولات في المقاهم ومضامين التي تدخل في المنهج نجد أن هناك مقاهم تعتبر قاسم مشتركاً ما بين شعائرنا ليس من منظور سياسي فقط ولكن منظور الإسلام وفي القضايا أخرى يوجد ليس من منظور سياسي فقط ولكن أيضاً من منظور اجتماعي. وهذا ما يجب أن نبحثه.

■ وأضاف أنه بالنسبة لتصل المنفصلات الجديدة، وهذا من مسئولياتنا أن أوضحه. فالمنظور هنا ليس من منظور المنفعة وحده، نحن لا نعمل على أساس أنها توجيهات صحيح أن هناك أجندة إسلامية، أجدية السلام، ولكن من خلال أنشطة المجلس الاقتصادي والاجتماعي الذي تشعبه المنظمات المتخصصة، ونفسر أيضاً من خلال عمل مجلس الأمن الذي هو في محله وهذا في محله الآخر. لكن العمل على المستوى القومي، بالتعاون مع الجهات الحكومية وغير الحكومية. وعندما قلت أن هناك مؤامراً وحصل فيه إجماع أو تحدث عن إجماع على اسم الخسوخ لكنني أتحدث عن إجماع في المقاهم. ولكن التحليل على كيفية معالجتها. وكيف تكون.

■ الدكتور كوثر كوجك: تفضلت أخيها وهي، إنما حين نعالج مفهوم معين، لقد نتحدث عن الفراع المصريين، الأسر التي في المرحلة الثانوية أو في الجامعة لكن عندما نتحدث مع الأطفال في سن المرحلة الأولى من التعليم الأساس نحن ندمع بعرضاً من قديم سلوكية مثلاً أن لا تدر ونسجاً، وأن لا يكون هواناً أو يعمل في استخدام الأيدي

■ وأضاف يستخدم المفهوم أو لا. وهذا التكوين عامة سلوكية عند الطفل.

■ الدكتور غلام حشروش: طبعاً أنا متفق أن إن القتل لهذه المقاهم في المرحلة الأساسية يحتاج إلى تناول من طبيعة خاصة، ومناقشات حول مفهوم السلام ليس لها علاقة مباشرة بماذا يقدم للأطفال في هذه المرحلة. لكن من أجل توضيح المفهوم، أنه واضح أنه ليس عندما نضع موضوعاً للمناقشة نفسها، وهناك تفسيرات متشابهة حول هذا المفهوم. ونحن نتفق مع ما قيل الآن.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٤

المشارك في الندوة

- الدكتور جاسين كامل بهاء الدين - مدير التعليم
- الدكتور هادي عمار - استاذ كلية التربية بجامعة عين شمس
- الدكتور لؤي محمد حطفى - استاذ علم النفس بجامعة عين شمس
- الدكتورة كوثر حسين كوكب - مديرة مركز تطوير الممارس بوزارة التعليم واستاذة كلية التربية بجامعة حلوان
- الدكتورة ملك المصموني زطوق - مديرة برامج التعليم باليونيسيف ومديرة بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية
- الدكتور عادل عازر - مستشار بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية
- الدكتور احمد عبد الحافظ عمار - استاذ جامعة المنوفية
- الدكتور علاء حمروش - رئيس المركز القومي لثقافة الطفل
- الاستاذة بحوى فرج - مديرة العلاقات الخارجية بمنظمة الأمم المتحدة للطفولة اليونيسيف
- الدكتور صادق علي عبد العال - أخصائي طب الأطفال بمستشفى أطفال قصر العيني
- الدكتورة فائزة حس محمد - استاذة للتأهيل وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة عين شمس
- الدكتور أحمد حسين اللطفي - استاذ ورئيس قسم التأهيل وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة عين شمس
- كهناتي هدى سلامة - مدير التربية والثقافة الدينية بجهان شؤون البيئة
- الاستاذة أمل جمال - مساعدة مشروعات التربية من أجل السلام باليونيسيف



المصدر :



٢٥ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عزیزی :

● عزیزی رئیس جلسه
الاستثنائية على التظلمات في كل
الجلسات طلبت قرار المجلس الاعلى
للجسمات باعطاء فرصة جديدة
للمراسمين اكثر من ثلاث مرات آدة
سنتين للمعلمين ماضيا عليه
الهندسة بجامعة التي ترفض
تطبيق القرار !! هل شخصية
الاستثنائية على رأسها ريشة ٢٢ ..
هل هي الوحيدة المسوؤة لها بعدم
تنفيذ قرارات المجلس الاعلى
للجسمات ٢٢ .. نريد ان نعرف لكي
نرتب حيلتنا على هذا الاساس !!
تقبل عصمت



المصدر :



٢٦ جمادى ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دور الجامعات

عندما عرض موضوع الحوار الوطني رأت الجامعات أن تضع فكرها باعتبارها إحدى المؤسسات الفاعلة في الدولة في خدمة جميع القضايا الوطنية إلى جانب دورها في نقل وتواصل المعرفة في هذه المرحلة التي تطرح فيها الآراء وتتناهى الجهود بهدف بناء الإنسان المصري الحديث على أسس قوامها الانفتاح على قضايا العصر وتحديات القرن الحادي والعشرين وتم الاتفاق على أن تقدم الجامعات بصفة عمل تطرح فيها تصورها مازاء المشاركة في الحوار الوطني في مختلف القضايا المطروحة على الساحة خلال هذه المرحلة.

أن الحوار الوطني يهدف إلى الوصول إلى اتفاق وطني حول القضايا التي تطرح بغض النظر عن الانتماءات الحزبية المتعددة وتعد الأحزاب الآن تقريرا شاملا بتضامن وجهه بقررها في كيفية سير الحوار الوطني على أن تطرح الجامعات تصورها حول مستقبل مصر ومستقبل التعليم الجامعي والبحث العلمي وأدرك المسؤولون أن الحزب الوطني وأحزاب المعارضة سول تطرح تقريرا حول كيفية إدارة الحوار في مختلف القضايا والرؤى التي سيناقشها الحوار وتمثل أولوية في العمل الوطني سواء كانت سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية.

ولعل قضية السكان وما تتصل بها من حلقات متداخلة مما يدعو إلى التنسيق الكامل بين الوزارات والمؤسسات التي تعمل في المجال السكاني الذي يعتبر أخطر ما تتعرض له البلاد اجتماعيا وتنمويا واقتصاديا. إن تلك القضايا تدعو إلى الاستماع إلى المتخصصين ورجال الجامعات وما يستطيعون المساهم به من رسم التصورات الخاصة بالتنسيق وتضديد مجالات التعاون ومدى الارتباط بينها وبين الخدمات الخاصة بالتعليم والصحة والبطالة مما يفرض أن يكون البعد السكاني لكل مايتخذ من قرارات لكي يصبح التعاون بجراء مساندا مع أجهزة الحكم المحلي ووزارات الصحة والشؤون الاجتماعية والتعليم والإعلام وتبلغ على الجامعات عبء هذا التنظيم الذي يقود إلى زيادة الإنتاج ووضع حائل للمناظرة العضوية لـ. الجامعات بما لديها من متخصصين في كافة الفروع مع الاستعانة بهذه التخصصات العلمية تلك القدرة على الخروج بالدولة من علق رجاية المشكلات المتعددة وأن تقوم البلاد إلى مستقبل زاهر.

ممدوح بشري ويصا

مجلس جامعة القاهرة يوافق

على جوائز البعث العلمي

وافق مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة على منح جوائز الجامعة للبحث العلمي وقدرها ١٥٠ جنيه لكل من الدكتور محمد عزت صبيح عن بحث حول «تأثير الرزائل والدكتور خالد الحافظي عن بحث نفع الماعة المتكسبة والدكتور درويش صالحي عن بحث انتاج البسفر والاباثات الحسنة وتقاسم المهارة للرابعة كل من الدكتور جميل صبيح حنا وصامي عبد الرؤوف طابع عن بحث الاعلام والتنمية وقد حدد المجلس موضوعات جوائز العام القادم وهي الرياضيات والتطبيقات الحاسوبية والفصل الكلاسيكي والمنسجم والمعدرات والدواء والعلاج والمشكلات والمطالعة والتطريف والمطام الاقتصادية العالي الجديد والتنمية الإدارية مع رفع قيمة الجائزة من ١٥٠ إلى ١٠٠٠ جنيه



رسوم امتحان من طلاب المدارس الخاصة لصالح المدارس الرسمية المخرقة عليها ضوابط لقبول التبرعات بالمدارس الخاصة التي تقل مصروفاتها عن ٢٥٠ جنيها

كتب - يسرى موالى :

امتداده كممثل لاداء الشخصية الاعتبارية عند الترحيم لها بفتح مدارس جديدة اخرى كمنها يقضي القرار ان تحصل المدارس الخاصة من كل تلميذ مقابل امتحان الفل (الدر الاول) مبلغ ١ جنيهات للامتنان و ١ جنيهات للاداء و ١ جنيهات للتأخر. كما يحصل الفل بقصة من كل تلميذ يتقرر عقد امتحان دون ان ياتي ان تورد المدارس التي تخضع امتحانها لاشرف المدارس رسميا سافرة حصصها هذه الرسوم الى التعليم من التعليم الخاصة للاداء منها على الامتنان ويقضي القرار بان تخصص المدرسة الخاصة نسبة الامتنان ٢٥٪ من حصة المصروفات الرسمية المقررة على تلاميذها لطلاب الاعضاء الكثر او العزيم من المصروفات. على ان تخصص المدرسة جميع المصروفات التي فيها في موعده انهاء نهاية التعليم من كل عام ويقرر اصحاب المدارس الخاصة قبول تبرعات الالطص والهبات الوظيفية بشرط ان تكن المدرسة للرخص لها قد خضت على يد مدارسها لتساها ١٥ عاما على ١٩٧٩ وان تقل مصروفاتها لتطبيق التمدد في العام الدراسي من ٢٥٠ جنيها

اصدر الدكتور حمسي كابل بها، الذي قرر التمدد قرارا بالاداء القرار قرارا رقم ٦٦ لسنة ١٩٨٨ والذي يتقدم لتعليم الخاص، والحصل منه بالقرار الجديد لتنظيم التعليم الخاص، والتمسار اللوائح الداخلية لهذه المدارس الخاصة وقت العمل بهذا القرار. سارية المفعول لمدة المصفا ٢ اشهر من تاريخ سريته يتم تعديلها خلالها، ويقضي القرار الجديد بتعديل رسوم امتحان من طلاب المدارس الخاصة لصالح المدارس الرسمية المخرقة عليها ولقبول تبرعات بالمدارس الخاصة التي تقل مصروفاتها عن ٢٥٠ جنيها وفقا لضوابط محددة ويقضي القرار الجديد باستثناء المصروفات التي تخص المدارس الخاصة من شروط الامتنان لطلاب الوظيفية. حتى تاريخ انتهاء ختمهم بالتعليم الخاص واستثناء من التعليم الامتياز صاحب المدرسة العالي. بالنسبة للتعليم الامتياز طوال فترة قيام هذه الصفة فيه، ويمكن له الفل ايضا في

النظام الجديد للثانوية العامة ..

مادتان إجباريتان ومادتان مؤهلتان و٦ مواد اختيارية ه مواد تكتفى لفتح كل الكليات أمام الطالب

قُبلت لجان المجلس الأعلى للجامعات نصف الطريق إلى الشكل النهائي للنظام الجديد للثانوية العامة .

ويبدأ على طلب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من المجلس الأعلى للجامعات ولجائه بعمل دراسات حول المواد المؤهلة والمواد الاختيارية والمواد الأساسية .. ثم دعوة اللجان المختصة والتي تضم رؤساء ونواب رؤساء الجامعات وصداء الكليات وكبار الاساتذة في تخصصات .

تقرير :

محمد خليفة

وهذه المرولة الكبيرة التي توصلت اليها لجان المجلس الأعلى للجامعات تعطي للطالب فرصة دراسة ثلاث مواد لكي يكون الطريق أمامه مفتوحا لكل كليات الطب والهندسة والصيدلة والاسنان والفنون الجميلة والبيطري والملاج الطبيعي وذلك بمرئسته لاجاء والزيادات كمتخصصين مؤهلين ثم الاختيارية من ضمن المسود

• مواد لكل الكليات

كما يتوقع هذا التصور للجان المجلس الأعلى للجامعات ان تدرس ه مواد تصبح كل الكليات يجمع قواعها مقترحة أساسية حسب مجموع درجاته .. وله اختيار مابين مؤهلين والغير المؤهلين والاختيارية ثم اختيار الاملاء والتاريخ واللغة الأجنبية الثانية من بين المواد الاختيارية

١٢ مادة اختيارية

وهذه القائمة كبيرة للمسود الاختيارية وتضم الكيمياء والاحياء والفيزياء والجيولوجيا والدراسات البيئية والتاريخ والجغرافيا والفلسفة

وتنتهي اللجان إلى ان المواد التي يجب ان يدرسها طالب الثانوية العامة هي ١٠ مواد بخلاف مادة التربية الدينية التي يشترط نجاح الطالب فيها ولكن لاضاف للمجموع والاسات للجان على ان تكون مائتا اللغة العربية والاضحية الاولى مع التربية الدينية مواد أساسية يدرسها كل الطلاب

ثم خففت المواد المؤهلة وهي الاحياء والفيزياء لكليات الطب وطب الاسنان والبيطري والصيدلة والملاج الطبيعي والتمريض .

والرياضيات والفيزياء للفصول بكليات الهندسة والتكنولوجيا والهندسة والفنون والتصميم والالكترونيات والفنون الجميلة والتطبيقية .

ثم اخذ مجموعة من الكليات وهي الاقتصاد واللسان والسياسة والاثر والاعلام والاسن والاداب والمفرد والتجارة والمبائن المؤهلين لهم هـ التاريخ واللغة الأجنبية الثانية

والمنطق وعلم النفس وعلم الاجتماع والاقتصاد والاحياء .. ولغ . مطلوب ٦ مواد

اذا كان الطالب مؤهلا بدراسة العربية واللغة الأجنبية الاولى ثم اختيار مابين مؤهلين لتوقع الكليات التي يجب الاختصاص بها فانه ايضا مؤهلا بالاختيار ٦ مواد من بين المواد الاختيارية حتى تتشكل مواد الثانوية ١٠ مواد يدرسها ويتخرج فيها وتتضاف لمجموع درجاته وتكون الاختيارية بينه وبين غيره عند القبول بأي كلية على اساس مجموعته الكلية ثم مجموعة درجاته في المواد المؤهلة .

حصن الاختيار

واذا كانت الوزارة قد صممت قائما تاريخيا وعلميا لخطا في نظام الثانوية العامة باعادة حق حرية الاختيار للطالب كما قال الدكتور سليمان اسامة الاجال ذات مرة فان حسن الاختيار سيتوقف عليه احكاما مصير الطالب



الجمهورية

المصدر :

٢٦ جزء ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورغم ان التعميم ليست من المواد المؤهلة الا ان كليات والامامات معونة تشترط دراسة الطالب لها مثل الاقتصاد المنزلي وشعبها وكليات التربية النوعية وبالتالي القبول بالامام التعميم في كليات العلوم والتربية .

ومن غير المطلوب الا يدرس الطالب التعميم في ثالثة وثلاثة ثانوي ثم يتم قبوله لدراسة فيها او معطها كيمياء ونفس الامر بالنسبة للطالب الذي يختار الاحياء والفيزياء كمادة توصلة ولا يدرس الرياضيات ضمن المواد الاختيارية فقد يكون صعبا عليه الاتصال بالامام الرياضيات بالكلية مثل العلوم والتربية او باسم الانصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية .

ولان تصور لجان المجلس الاعلى للجامعات ليس نهائيا وان هناك المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي مركز البحوث التربوية يدرسان دراسات حول نفس الموضوع والله سوريح لوزير التعليم لدراسة وعرض مايراه على المجلس والجان المختصة لذلك .

مجموعات

وه اعطى الوزير نفسه والاجهزة الوزارة والمجلس المختصة مهلة شهرية لدراسة السراير السوداء الاجبارية والاختيارية والمؤهلة واعلان ه . بهاء الدين انه يفكر في ان يدرس طالب الابن مادة من العلوم الانسانية وطالب الطمن مادة علمية لتكامل المعرفة فقد يتم تصميم المواد الاختيارية في مجموعتين بشرط على الطالب مادة على الاقل من كل مجموعة .



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤٦٠/٤/١٤

أبواب الجامعة مغلقة امام

للسياسة!

نظام الترم

والأزمة ٧٩

ليود حديدية

امام النشاط الطلابي

مطلوب تنمية

الطلاب ثقافيا

وسياسيا

لمواجهة التطرف

الحكومة لها حالات .. وساعة لثري شبح فمعتما تده نفسها في مأزق من مواجهة الفكر الضليل ومخطئها شبح .. وعندما تريد أن تظهر نفسها بأنها توسع رقعة الديمقراطية امام العالم فانها شبح. ومنذ عدة شهور حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عمل الاساتذة في السياسة داخل نوادي ميقات التدريس ووصف النوادي بأنها جمعيات تخضع للحشون الاجتماعية وتهدف لرفعية المساهم الاجتماعية وحظر ممارسة الانشطة السياسية داخل اسوار الجامعة، وبناء على توجيهاته قام بعض رؤساء الجمعيات والفرق النوادي ميقات التدريس في وجه الاساتذة والطلبة وادب بها الدكتور رمزي الكاظم رئيس جامعة القادسية والفرق نادي الجامعة وانسار الاساتذة في



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

حقه مؤخرهم في نقابة الأطباء بالقرارات، وتكون نفس النقابة في جامعة القصيرة حتى حالت سلطات الأمن دون انعقاد المؤتمر. كما أنشأت النقابة عدة مرافق من حظر العمل السياسي داخل أسوار الجامعة.

ولكن وجدنا بالمتكثرون حسين كمال بهاء الدين يؤكد انعقاد الطلاب في ممارسة العمل السياسي في الجامعة، وبضرورة تلبية المبادئ التي تعبرها فتح باب الحوار مع الطلبة وبحث الوزراء الديمقراطية بأنها ليست سلامة ولا بهاء. وأما الوزير أيضا في عدم قدرة أصحاب المقاربات الزائفة على خضاع الدول والطلاب.

حسن لا نخشى قرارات انقلاب الجامعة بسبب مقاربات الحركة الطلابية في نوفمبر، فـ ١٩٦٨ .

في ١٩٧٢ و ١٩٧٣، لا نخشى ما تعرض له الطلاب في تلك السنوات من اضطهاد وهجوم بل وفيضيات مستقبل العديد من الطلاب وقد حُرمت الحكومة الطلاب بمرام حديدية، فخلل في لائحة ١٩٧٦ التي منعت الطلبة بقوة القانون من العمل السياسي داخل الجامعة وإن يتم تشكيل لجان الانتدح من استأجرت الجامعة جهات الطلبة وقد أصبحت الامتيازات الطلبة من المشاركة في هذه التكميل الطلاب من المشاركة في تلك الانتخابات خاصة بعد كل الجاذب التي تضمنها الحكومة للطلاب في التزامات فترتهم للانتخابات الطلابية كل عام.

وإذا شهدت فترات التفرغ هذا العام طلبة الخشب الآلاف الطلاب المرشحين على مستوى الجامعات المصرية لمي جامعة الزقازيق ثم ١٥٠٠ طالب من قوائم التفرغ هذا العام بدون اسماء، واجتمعوا جامعة القصيرة في شبب ٩٠٠ طالب، بجامعة الأزهر ٥٧٠ طلبة في حين لا تم حسب ٥٠٠ طالب من ترشيحات اتحاد طلبة جامعة حلوان و ٢٥٠ في لوفوفية و ٢٥٠ في لوفوفية و ٢٥٠ في لوفوفية الذين تم استبعادهم من ترشيحات الانتدح في جامعة القاهرة.

وفي الوقت الذي يتحدث فيه الوزير عن الديمقراطية، وفي الطلاب في العمل السياسي داخل الجامعة فهو في نفس الوقت يمنع حق الطلاب في

التنظيم والتعبير عن رأيهم في القضايا العامة.

والمعظم لقد نهجت الحكومة فعلا في نشر السلبية واللامبالاة في الطلاب الشباب الذي استخدمت عليه مصر في المستقبل القريب وكانت تلك الكهنة الصنعية على وجهه الطلاب وأسرانهم وتوقفت كثيرات السياسية من العمل إلا لقليل منهم يحمل في صحتهم بعدوا عن أعين الحكومة وانفصرت لقرارات الحديثة داخل أسوار الجامعة وتكررت وأصبحت تستخدم على تكرار من الامتيازات في الجامعة ولم يجد هناك طفر من الاعتراض، بل كانت تلك بعض القيود الصنعية التي فرضتها الحكومة لتتجهب الحركة الطلابية لارتباطها بتبع نظام القسرية في الجامعات أي الفصلين الدراسيين حتى نخشى على الطلبة الباقية من أنشطة الطلاب في الجامعة لتجبر الطلاب على البحث عن العلم فقط من الفكر والثقافة والسياسة حتى يصبح الطلاب جاهلين بسياسة الدولة والشباب الوطن ولم تترك الحكومة مدي تأثير الحركة الطلابية بالظروف السياسية في مجتمعنا خاصة وأن الطلبة لنأه شبه تنوع بالمجتمعات الفكرية وبسرة التأثير بالامتيازات ذلك لتأثير حاصل السن والفراسة واحتكاكهم والمصالح مختلفة من خلال براسهم وبساعتهم في ذلك تصرفهم الشخصي من ابعاد للمعاش والحيث من لئمة كعيل.

وبالرغم من الدور الذي لا بد من يشترك فيه الطلاب إلا أن الحكومة المثلث الأوبل أمام تلك الفئة بالقضية والفتنة، حتى يكونوا صيدا سمينا في به من يكلمهم باستقلال الأمة. ومن خلال عمليات الارهاب الأخيرة تكشف أن الغالب الذين وقعوا في براثن الارهاب هم فئة شابة عسكرة أمام تلك الاغراءات للتفوق في نظرة العنف والارهاب ومزلات اليقة التي..

الحقوق الطلابية

ومن حقوق الشباب السياسية يؤكد الدكتور نسيان جمعة صعيد حقوق القاهرة ونائب رئيس حزب الوفد، أن حق الطلاب أن يعبروا عن أنفسهم وأن يهتموا بمشاكل الأمة وأن يهتموا بحقوق الإنسان ولا يمكن تمت أي طرف من الظروف منع أو حرمان الطلاب من هذا الدور الإيجابي لأن

الجامعة دور علم لا يقتصر دورها على العلوم التي تدرس فيها وإنما عليها أيضا أن تدفع الشباب في الإيجابية في مجال الثقافة والرياضة والترويج للعمل السياسي خاصة وأن العمل السياسي جزء هام في حياة الإنسان.

ولكن نظرا لإستبد قانون الطوارئ وحملات الاعتقال الجامعة فقد ولد شعور عام غير مبالٍ لدى الطلاب بالخوف والرهبة من العقول والقبض الشباب بفصل درة التفكر ويحدث عن السياسة لذلك نجد أن حوالي ٩٥٪ من طلبة الجامعة لا يندس لأي تيار بالتحليل السياسي ولا يهتمون أيضا به وقد منعت عمليات الاعتقال التي كانت تستخدم ضد الطلاب خلال هذا العام ولا توجد حالة اعتقال في حقوق النقابة هذا العام.

ونظرا لظروف التي تحدث أمام الأحزاب في ممارسة صهيبة لأن الأحزاب لم تتجيب بالقرار الكافي في جذب الشباب لها لانتهازاتة تدهون في جو عام لا يتفق حقوق الإنسان.

الممارسة السياسية

ويرى محمود إيفاء الشامي ورئيس لجنة الشباب بحزب الوفد أن القانون

يمنح الأحزاب من ممارسة السياسة داخل أسوار الجامعة ولا أفرق السيد ورد أن تضمنت قانون ذلك البند. لأن للممارسة السياسية تدبا من الجامعة والقبض من يفتلون بالسياسة لأنهم كانوا من الممارسين للتحصيل السياسي داخل الجامعة وعلى رأسهم وزير التعليم نفسه ولا ربي سيلا أكثر مناسية ليطعنم إليه الشباب الممارسة السياسية من الجامعات ومعاد القديس لأن الشباب في ذلك السن أكثر قدرة على الاستيعاب والتخمين والتي تجعله كذا شميدا للدولة ويمكن تشكيه وفقا لما يكون فيه لفتنة للأمام كلها وشباب الجامعة

هم المستقبل التي تعتمد عليه الأمة ولا بد أن يكون هذا الشباب والتميزا ومثلها ولذا في أي موانعة لقيادات المستقبلية وبالتالي لا بد أن يكون ميسرا.

أما عن الاعتقالات فيتمتع محمود إيفاء قائلا: أن ما يحدث في الجامعة من اعتقال الطلبة من جزء من الحياة عامة في امتداد قانون الطوارئ، حول ١٢ عاما إزاهوا الحكومة سوابقات خلقت واضعها على سوابجة الارهاب بالأسلوب الذي لمقت وليس باتباع سياسة توسيع رقعة الديمقراطية.



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

والذي يزعده الأمم أكثر هو ان الحكومة تدرب في ان تدعى الأحزاب في إطار حديدي ولا تكون سوى ديكور لا فاعلية له وإذاع دليل على ذلك هو عدم الأحزاب من ممارسة نشاطها داخل الجامعة فكيف تستطيع الأحزاب للقيام وان تقوم بدورها الطبيعي وهو تدريب الشباب على خدمة الأمة من خلال العمل السياسي في إطار المشروع وهو الحزب السياسي.

وتضيف المكتشورة إجلال رقت استاذة العلوم السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية قائلا : ان لابد من فتح المجال لكل التيارات السياسية للعمل داخل أسوار الجامعة تحت اسم ومصر المستقلين وفي ظل القانون وذلك لعدم من التطرف الذي يمكن ان ينتشر في ظل منع العمل السياسي داخل أسوار الجامعة، خاصة وان الشباب في ذلك السن لديه طاقة ومهارة لابد من استغلالها ولا يمكن تكوين شخصية الطالب عن طريق العلم فقط بل يجب تكوينه ثقافيا وفكريا وسياسيا حتى يمكن ان يواجه الشباب التحديات المستقبلية أما من ينظر في الجامعة بأنها للعلم فقط فهذه نظرة شاملة لا يمكن ان نابعها في الجامعة فلا بد من تسليح الشباب بالتوعية السياسية حتى لا يتخبط في الشبهات والفتايات وسائل غير مشروعة.

وذكر الدكتور فوزية عبد الستار رئيس اللجنة التشريعية بسجل الشعب ان الجامعة للعلم فقط وان الطلاب يجب ان يهتم بالعلم وان يمتد من ليل الحصول على امني الدرجات لأنه بالعلم تنها وتطور الشعوب، أما ممارسة السياسة في الجامعة فهذا امر يعمل الطلاب مشككا بين العلم وبين السياسة ولا يركز في أي منهما أما بالنسبة للاتحاد الطلابي فانهي رأي ان وجود الاستاذة مع الطلاب في الاتحاد امر يعمل الاتحاد لسيا لأن الاستاذة توجه الطلاب ويخاطب الفكر بالعلم وليس ميا أن يشارك في السياسة وان هناك فعلا مشاركة طلابية وهناك بعض الطلاب يتقدمون في احزاب سياسية ولكن هناك قيود على الطلاب في ممارسة العمل السياسي ولذلك من السهل جدا ان يخرجوا في نادرة التطرف والارهاب بسهولة نتيجة عدم علمهم بالسياسة ولا بأسور الجبال بل بالعلم فحسنا فلتتحجب الجبال أمام

تغليب كراهية الانتماء السياسي داخل الجامعة يمكن ان نوجههم في الطريق السلم وان تولاه الفكر كرم الخاطئة بالافتكار السلمية ولا يمكن ان نواجه فكر التغليب ورايهم بالاعتقال والتعذيب.

ولذلك لابد من العمل في الحدود وبالطريق الشرعي الذي يحدده القانون في ممارسة الطريق السياسية بعيدا عن المحور التي لا يقتضي فيها غير الضمير.

ولدينا مثلا في أمريكا هناك حرية مطلقة للطالب في ممارسة السياسة داخل الجامعة ويمكن ان يتنافس الشباب القضايا الانتخابية والسياسية داخل الجامعة ومعظم سرهسي الدراسة الأمريكية كانوا يتقدمون في معاليمهم الانتخابية على طلبة الجامعة.

أما الطلاب فإنهم أيضا يتخلفون في الرأي مع الاستاذة فيؤكد وقال عبد الفتاح بسحق الفخيرة : ان هناك إصرار إدارية تدفق العمل السياسي داخل الجامعة ويمكن ان نظام الفخيرة الذي لدرست الحكومة قد خشي على الأنشطة الطلابية والفنية والأدبية داخل الجامعة وهناك جرائد تتخفا أيضا الحكومة ضد الطلبة في للجامعة الجامعية لنخضع من منزلة الأنشطة كل ذلك باقطة قد أقر على الحركة الطلابية داخل الجامعة خاصة وان هناك من تم استيعابهم من اللجنة الجامعية بسمجة لنهم يعملون بالسياسة أو بالأنشطة الطلابية بالكلية.

ويضيف ناصر حسن - رابعة حرق الفخيرة : ان نواستي في كلية الحقوق تصمد على ان تصمد في السياسة وان لم تكن كراس التدريس السياسي فلا بد أيضا ان اشرار والمفيدة انه لا يمكن ان يفصل فكر الطلاب من داخل الجامعة في خارج الجامعة وليس مفعولا ان يكون الطلاب ممسكا خارج الجامعة وجاعلا داخل الجامعة.

وتضيف نوري لطفي - طلبة : ان السياسة هي كل شيء في الوطن والتحدث من أزمة رأيهم الخبز والتعليم والمعرفة كلها سياسة فكيف إذا يتألمون بها بعدم التحديث عن أساسة وكل معوقات مرة تدير كل شيء أو قلنا ان يتحدث عن أموال البلد.

والذي يرفض الطلاب فعلا هو لائحة ٧٩ التي جعلت الطلاب يتقدمون في الدرجات ويتقدمون في الأنشطة وهذا يؤدي بالتحكيم في لجان الصعوبة القومية للطلاب.

وتؤكد جيهان حنا - طلبة بالقاهرة الاولى بسحق الفخيرة ان وجهه الطلبة للطلاب الأحزاب وممارسة السياسة شيء يجب ان تحسبه الجامعة اما ان تمنح الجامعة العمل السياسي داخل الجامعة فهذا امر مشين ولا كان من يقول ان هناك عملا سياسيا في الجامعة فهذا لا ينفذ خاصة بعد السيطرة التي تولع من قبل السلطات على الطلاب ويكفي لائحة ٧٩ التي رفضها الطلبة ومازالت تطبق حتى الآن. والمفيدة للجامعة تريد شيئا بدون هدف ليس كل طريق معلوم ويمكن فيهه بدون ان يفلت.

تحقيق :
مدح حسن



رمضان محمد
رمضان

لماذا أهملت وزارة التعليم.. تكريم «رمضان»؟

طالب صغير عمره ١١ عاماً، فاز في مسابقة دولية بجائزة البيئة في اليابان. ومال الميدالية الذهبية. أن الطالب رمضان محمد رمضان - ١١ سنة - بالصف الأول الإعدادي، مدرسة الشهيد زكي هشام الإعدادية بمشيمش، مبادرة سرقة الحلة الكبرى التعليمية. وقد قامت جمعية الحفاظ على البيئة في

بشميش حفل تكريم للطلاب وعمره رئيس المجلس المحلي. أما وزارة التعليم، فهي ومن من طين وودن من عجيبين. أين تكريم وزارة التعليم، وابن وزارة البيئة، وهما شأن البيئة، أن هذا الطالب رفع اسم وزارة التربية والتعليم المصرية، بل وأسم كل مصري



المصدر :

أحس سر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ / ٢ / ١٩٩٤

بعد ثلاثين عاما من تقديمها :

برامج محو الأمية .. في قفص الاتهام

- لماذا فشلت تجربة التلفزيون في محو الأمية ؟
- مطلوب إنشاء قناة خاصة لبرامج محو الأمية.
- ضرورة الإعلام : يجب تقديم برامج جذابة تلبي احتياجات الدارسين .
- لمائدة التربية : التلفزيون وحده لا يكفي !



المصدر :

٢٧ ج ٢٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

لجنة

برامج هو الأمانة في الإذاعة أصبحت تقدم سرا - وبرامج هو الأمانة بالفلزيون
، عرجت ولم تعد - ، وفي الحالتين لم تحقق هذه البرامج النتائج المطلوبة .
هذا الاهتمام الذي نكسه آراء خبراء التربية والإعلام - وبذلكه الواقع والأرقام
يبرز عن حصاد مؤسفة لتجربة الإعلام المصري في مجال هو الأمانة ، التي بدلت
منه مطلع السنين .
ومع ذلك - فإن الفرصة مازالت قائمة لكي تلعب هذه الوسائل دورها في إطار
الحملة القومية هو الأمانة كما حدث في دول أخرى - بشرط أن تعرف - أولاً -
لتقيم تجربة الأمانة القريب !

سلطان المنابر

محمود عبد المنصور

وجاءت اللحظة الأخيرة عام ١٩٧٨ -
ونظما عرجت برامج هو الأمانة من
الفلزيون - . ولم تعد حتى الآن !
وطوال هذه السنين تعرضت لبرامج هو
الأمانة في الفلزيون لاضطرابات كثيرة ومنها
- مع الألف - بعض الأرقام القوية :
□ فقد كانت تكاليف إنتاج هذه البرامج
مربوطة نسبياً - في رأي البعض - حيث كانت
تكلف الفلزيون ٢٨٠ ألف جنيه سنوياً -
ولناخ في مواعيد غير منتظمة لا تمكن
الدارسين من مشاهدتها .
□ الكارثة الكبرى كانت كذلك في النتائج
الجزئية التي حققها فصول للمشاهدة
«الفلزيونية» - ففي قرية «سها» درساً أطلق
فصلان هو الأمانة بالفلزيون عام ١٩٧٧
بعد شهر واحد من بداية التجربة - . ولم يصح
سوى ٥٥ دارساً فقط من بين ٤٠٠ دارس -
أي نسبة ١٣,٢٥٪ - وكانت الحاجة أن
الناجين من العائدين بالقرية والكافة
أصلاً - وقد انتظروا بهذه الفصول للحصول
على شهادة هو الأمانة التي طلبت منهم كشرط
أساسي للعمل !

للعرف أنا بدأنا في استخدام وسائل
الإعلام هو الأمانة منذ ثلاثين عاماً تقريباً .
وكانت البداية - للفلزيونية - حيث قدم أول
برنامج هو الأمانة عام ١٩٦٢ بالاشتراك مع
وزارة التربية والتعليم والونسكو -
واستهدف البرنامج بصفة خاصة للمساهمة في
هو أمانة العمال وزيات البيوت .
وعادت برامج هو الأمانة مرة أخرى عام
١٩٦٨ - . لم قدمت برامج هو أمانة الفلاحين
لواكب المشروع القومي الثاني هو الأمانة عام
١٩٧١ - . وللمرة الرابعة قدم الفلزيون
برامج - جديدة - هو الأمانة عام ١٩٧٤ - .

□ وبعد عام ١٩٦٩ - انتقلت برامج هو
الأمانة إلى الراديو - . ورغم تحفظات علماء
التربية - حيث ظهر برنامج «أهل بيتي»
للشأن عبد البديع قصاصي وعائلي
ككبرى - وكانت البداية من خلال تقديم
بعض البرامج الطبيعية في إذاعة الشعب -
لم تقترح فاروق خورشيد رئيس إذاعة الشعب
وقتها تقديم برامج هو الأمانة بنفس
الأسلوب - وأجرى امتحان للدارسين ،
وسحت هم شهادات من الإذاعة المصرية -
ومازال البرنامج مستمرا حتى الآن - .



عبد الباقع لشمسوى أن السبب الرئيسى لفشل برامج نحو الأمية بالتلفزيون يرجع إلى دخول « المصطنع » لهذا المجال، بحيث اشترك فيه، بينما كانت تجربة الراديو أكثر نجاحا - في رأيه - خاصة مع وضع منهج دراسى خاص لبرامج نحو الأمية - وإمكانات وسائل صوتية حركت للذى في اللغة العربية - ووجود مشرف مع كل دارس لإتمام تعليمه - ثم عمل اصحاب للتدريس - وقد وصلت ١٥ رسالة من صائين لهذا البرنامج في مصر وسوريا وبعض الدارسين العرب في اليونان - وأصبحت التجربة بأكملها جزءا من النشاط العالمية في نحو الأمية بالراديو -

ويوضح الإعلامى الكثر حدى فنديل الرأى القائل بأن فشل برامج نحو الأمية يرجع إلى

نحو الأمية بالراديو .. لأن الشرط الأساسى لعملية التعليم هو أن يرى المعلم المتدرب أمامه وهو يكتب الحروف والكلمات - فالعلم نشاط يعزى معنى بينما تعتمد الإذاعة على السمع فقط .. والتلفزيون، فقط، هو الذى يستطيع الإسهام فى حلقة نحو الأمية - والوصول بالأمى إلى مرحلة اكتساب مهارات القراءة والكتابة الأساسية حتى لا يحدث الإرتداد مرة أخرى.

لساندا - إذن - فشلت تجربتنا فى نحو التلفزيونية فى نحو الأمية

د. جهان رضى عميدة كلية الإعلام ترى أن من الخطأ الاعتماد بأن وسائل

الجدول حول فعاليتها في نحو الأمية مستمر أيضا .

جوانب سلبية

ومع الخلاف الشديد حول فهم تجربة وسائل الإعلام المصرية في نحو الأمية .. فإن الجميع يتفقون على أهمية هذا الدور في إطار الحملة القومية الشاملة نحو الأمية خلال حقبة الصحفيات .

مدحت زكى رئيس القاعة الثالثة والمشار الإعلامى للهيئة القومية نحو الأمية وتعليم الكبار يرى وجود مخزون لتدور وسائل الإعلام في نحو الأمية .

□ محور إعلامى - يخلص في توضيح حجم المشكلة وأبعاد الآراء حولها والترويج لها - واستقطاب قادة الرأى العام وضامى القرار لديهم حلقة مكثفة نحو الأمية .. وإعلام المسئولين والمواطنين بخطورة هذه المشكلة .

□ ومحور تعليمى - يتفهم برنامج نحو الأمية لتعدها مجموعة من خبراء الإعلام والتربية وتقدم في فصول للمشاهدة يوجد بها معلم أو معلم أو مدرس بحيث يتم الاستفادة من الصورة وإمكاناتها والمقرض ودوره في نفس الوقت .

وفى رأى مدحت زكى أن برنامج نحو الأمية في السبعينات كانت لها أيجابها ودافعها الوطنى .. ولكنها كانت - أيضا - إيجابيات فردية .. ولها جوانب سلبية يمكن الاستفادة منها .. ولابد من وجود دراسات مشتركة بين الإعلاميين وخبراء التربية للاستقرار على صياغة معينة .. وصياغتها بطريقة التلفزيونية جذابة .. وقد يستغرق هذا الأمر عاما أو عامين حتى لا تصبح حلقة البرنامج « مسلوقة » وغير كاملة كما حدث فى الماضى .. وحتى يتم ذلك بكل برنامج .. دكرت المحم بالأمعاء ، البرنامج الوحيد الذى يتصدى للعبة الأمية التى تجد دعما كاملا من الرئيس مبارك .

التلفزيون والمدرّس

وفى مجال التجربة المحلية .. يلقى خبراء التعليم والإعلام على فشل التلفزيون للقيام بالدور الأكبر في مجال نحو الأمية .. والأكبر من ذلك فإن د. عبد الصالح جلال عميد معهد الدراسات التربوية يرفض تماما فكرة

أسلوب تقديم هذه البرامج ، بالأحرى - في رأيه - يرجع إلى سوء إدارة حلقة نحو الأمية نفسها .. ورغم وجود ٤٠٠٠ نازل للشهادة في مصر فإن أجهزة التلفزيون كانت تسقط ولا تستعمل في كثير من الأحيان - وتسلط هذه الأجهزة بوضع في أماكن غير مناسبة مثل بيت الصلوة .. وكانت قطع وتقطع حسب رأى السليمة حرمه (١) ولعل كل ذلك - كما يقول حدى فنديل - فإن الإزادة السياسية للدولة في نحو الأمية لم تكن حافزة .. بينما كانت هذه الإزادة سببا في نجاح دولة مثل كوريا في تجربة نحو الأمية ..

قناة خاصة

وحسب تسديد وسائل الإعلام دورها للتقود في نحو الأمية .. يؤكد د. حامد زهران عميد كلية التربية بجامعة عين شمس أنه لا مفر من تنفيذ البرامج التى تقدم في مؤتمرات التربية والإعلام منذ عدة سنوات بإنشاء قناة تلفزيونية بقصر نشاطها على تقديم برامج نحو الأمية في جميع الأوقات الثلاثة للتدريس .. وعرض البرامج التعليمية للقاء على الدروس الخصوصية .. والاعتماد على الامتحانات بالمقرض .. بالإضافة إلى تقديم برامج تبسط العلوم وقررات القاعة العامة .. ويقول د. زهران إنه رغم تقديمه لهذا الاقتراح في عدة مؤتمرات فإنه لم يسبب له أحد حتى الآن .. بينما تفت الأمان لفترة التلفزيون بصفة خاصة على تقديم المنهجية

الإعلام تستطيع بمفردها نحو الأمية .. وقد فشلت في ذلك بالفعل بل دليل توقف برامج نحو الأمية في التلفزيون .. بالأحرى يتطلب توفير منظومة تعليمية متكاملة تساعد دور وسائل الإعلام مثل توفير مادة علمية مكتوبة .. وتقديم مستمر للمقرضين بالإضافة إلى تسليق جهود الدارسين بالإضافة إلى تسليق جهود وزارة التعليم والأحزاب والتنظيمات السياسية في مجال مكافحة الأمية

أما د. حسين أمين استاذ الإعلام بالجامعة الأمريكية فيرجع هذا الفشل إلى الخلل في وسائل الإعلام الجماهيرى للغة الحوار مع المتلقى الأمى .. فلابد من وجود أسلحة مع الدارس بجانب تقديم البرنامج التلفزيونى ..

زائد نجحت تجربة الهند في تقديم البرامج التعليمية لأنها وجمعت في الأحياء مسألة وجود أسلحة للقاء من خارج وسائل الإعلام .. كما ناقشت هذه البرامج الإيجابيات القليلة للتدريس وإصعاباتهم العائسة .. واستطاعت دول أخرى مثل كولومبيا الاعتماد على القناة الفضائية لتبث البرامج التعليمية إلى المدن البعيدة .. بينما استخدمت دولة مثل نيجيريا وسائل الإعلام بشكل ذكى لتقديم البرامج التعليمية عن طريق الفضلات المحلية

سوء الإدارة

ومن خلال تجربته في تقديم برامج نحو الأمية بالراديو والتلفزيون - يؤكد



أكتوبر

المصدر :

٢٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسألة بأسلوب شائق وبسيط كما يعمل برنامج
« من الأرض » مثلاً أو برنامج « شارع
مسم » التلويح للأطفال .. ومن القروض
أن يفتح المتخصصون برنامج نحو الأمية في
القناة المقترحة بحيث تحقق هدف نحو الأمية
الوطني والمهني .. على الأقل !
ولكن تكون هذه البرامج مؤثرة .. يشرح
3 . وأما من غير مركز علم نفس المعلم
استخدام الدراما في عرض المناهج بحيث تحول
إلى تجربة جذابة .. وكل هذه الأساليب تعتبر
من « ضيقات » الذكر التي تساعد كثيرًا في
عملية التعلم

ومن الأساليب المهمة كذلك ضرورة قيام
الطلبة بالتدعيم النفسي والمادي لفكرة نحو
الأمية .. وتزويد المشاهد الأمل في التعليم
وخاصة أن الدراسة والحصول على شهادة
لا يرتبط أبداً بفكرة الحصول على عائد
مادي .. أي أن هناك ارتباطاً شرطياً سلباً
بين التعلم والمادة يجب على وسائل الإعلام
أن تلعب من عقل المشاهد .

كما لابد أن تستخدم هذه البرامج من مبادئ
علم نفس التعلم وعلم نفس التربية ومنها بعض
النتائج التي تؤكد أن القراءة البطيئة تفقد
الحساس للتعلم وأن القراءة السريعة أفضل من
القراءة السريعة .. وبالتالي لابد من استشارة
الخبراء في هذه

المجال .

ونقطة في النهاية

مطالبنا الدائمة بأن

تصود ببرامج نحو

الأمية إلى التلفزيون

حتى لا يصبح

الحاضر الغائب ،

في معركة نحو الأمية !

● أعلن الدكتور حسنة كامل مها، الدين وزير التربية والتعليم في الاجتماع الذي عقدته لجنة التعليم في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد بمد العزير مناقشة السياسة التعليمية، أنه يجري حالياً دراسة إنشاء مجلس أمناء بالمدارس يشتمل رجال الفكر والأعمال والتجارة والبنوك وأساتذة الجامعات وسيدات من الشخصيات المتعاطفة للمنهارة من تطوير التعليم بالمدارس والمهوض مستوى العملية التعليمية، كما سيتم تحويل المدارس الجديدة إلى مدارس ثقافية ورياضية بحيث يكون طلابها من هواة الموسيقى والشعر والأدب والرياضة، كما سيتم تطوير نظام المجموعات المدرسية لكافة طاهرة الدروس الخصوصية، ٢٥ جنبها شهرياً بدلاً من ٢ جنيهات للصة . على أن تخصص نسبة ٧٥ / للمدرسة بالمجموعة و ٢٥ / للجهاز الإداري المشرف على مجموعات التفرقة

وأضاف الوزير أن الحطة الجديدة للوزارة تشتمل افتتاح (٧٥٠٠) مدرسة روعي فيها أن تكون المدرسة عنصراً جذاباً وليس
قوة طرد للطلاب . وقال وزير التعليم أن برنامج محو أمية الكبار
يشتمل بحساب التدريب الفردي تدريباً آخر على أعمال المن
الخشافة تحت مسمى الماوال الصغير الذي يقوم بعمل الترميمات
والصيانة بالمدارس كمحضر مردوح القصد . على الألية وثلاثة
فرصة أمام الشباب لتعليم الكبار ومحو أميتهم وهو مايساعد على
توفير فرص عمل للشباب ويقضي على البطالة بينهم



ليلى السباعي

التعليم
و
الجامعات

أوراق في ملف النزاع .. بين

التجارة والاقتصاد

و لأن الحكاية اعتبارات المصالح اشتمل النزاع داخل جامعة القاهرة بين كليتي التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية. أو النزاع يدور حول أحقية من منهما الذي يتولى التدريس لطلاب السنة الثالثة بكلية التجارة في مقرر الإحصاء !! والمؤكد أن النزاع لم يتجسر لقط من أجل الإهداف العلمية والجامعية ولكن من أجل ترويج الكتاب الجامعي تلك الإلة التي أصابت كيان جامعاتنا !!

ورغم عدم الاقتناع بأن الصراع حول كتاب يدرس في مادة اللواء لطلاب لفرقة سبه بأحدى الكليات يستحق كل ما جرى على مدى الفترة الماضية وهو الأمر الذي انتهى بأحالة الموضوع إلى مجلس الدولة لإبداء الرأي في القضية إلا أنه لأن هذه القضية تمثل ربما الأولى من نوعها في مسيرة جامعاتنا فإن الأمر يقتضى طرح أوراق الخلاف والنزاع بين الكليتين وسيناريو تصاعد الإزمة منذ البداية وحتى وصولها لمرحلة تحكم مجلس الدولة



الأحكام العامة

المصدر :

١٩٨٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أوراق كلية الاقتصاد

ملف أوراق القضية يضم في بدايته مذكرة كلية الاقتصاد صادرة عن العلوم السياسية - التي أرسلتها لنا الدكتور مارلي مومض أحمد وكيل الكلية

في ريل المذكرة انه توجيهاً للتكوين العلمي للمادة الطالب الجامعي، وضماناً لحسن سير وانظام العملية التعليمية في داخل الجامعات، مايرى تنظيم الجامعات في مادته الفلسفة بهذا الاسم العلمي المتخصصة بحيث يتولى التدريس المقررات الداخلة في مستوي كليات الجامعة، ويحدث لا تتكرر الانقسام المتعاقبة داخل الجامعة الواحدة

وفي استمرار العمل في جامعتنا العريقة على هذا المسار، المدا على تزكده خبره كلية الاقتصاد والعلوم السياسية منذ إنشائها وخدمت الان مدة واكث انشاء الكلية في عام ١٩٦٦ نقل جميع إحصاء هيئة التدريس في الخدمات الاقتصادية والاقتصاد والعلوم

التي كانت من كليات
الجامعة والام شرق الى
الكلية الاقتصادية
في ١٩٨٥
١٩٨٥

العدد ٢٠

١٩٨٥ السابق تم تعديل مسعى قسم
الاقتصاد والعلوم السياسية بكلية التجارة
التي تضم الرياضيات والتدريس، واستمر أعضاء
القسم في تدريس وقسم الاقتصاد في كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية بالقيام بنص
اللائحة التي كادوا مكلفين بها كأعضاء هيئة
تدريس بكلية التجارة، ومنها تدريس مقدر
الاقتصاد للسنة الثالثة بكلية التجارة

من ناحية اخرى فإن قسم الاقتصاد بكلية
الاقتصاد والعلوم السياسية، تهيئاً مع ميدان
تخصص الانقسام العلمي، أصبح يشطط
بتدريس وتطوير مقررات الاقتصاد في كليات
الاداب والاعلام ويبلغ عدد المقررات التي يقوم
القسم فعلاً بتدريسها في هاتين الكليتين ثلاث
عشر مقراً يتراوح عدد الطلبة في كل منها بين
١٠٠ و٢٠٠ طالب مما يبين حرص القسم على
القيام بأعبائه العلمية داخل الجامعة بصرف

النظر عن عدد الطلبة، وإذا كانت هناك كليات
أخرى داخل الجامعة لا تستعين بأساتذة قسم
الاقتصاد في تدريس المقررات الاقتصادية
المدرجة في برامجها الدراسية فإن هذا لا
يرجع الى قصور القسم الذي يؤكد استعداد
الاناء لتدريس هذه المقررات اذا رأت الجامعة
ذلك ويؤكد الكلية التأكيد على ان وجود أوضاع
غير مثالية مع ميبة تخصص الانقسام العلمي
داخل الجامعة لا ينبغي أن يتخذ فروع
للتكوير عن الوضع السليم المتمثل في قيام
قسم الاقتصاد بتدريس الاقتصاد في كلية
التجارة

وترى كلية الاقتصاد ان هذا الوضع السليم
يتأسس على ما يشير به نص المادة الخامسة
من قانون تنظيم الجامعات وهو الامر الذي
أكدته المستشار القانوني للجامعة في ١٨/٨
١٩٨٥ وفي ٢٣/٨/١٩٨٥

وإذا كان مجلس الجامعة قد اصدر قراراً

في ٢٩/٥/١٩٨٠ بشأن اعلية بكلية التجارة في
تدريس المقرر المشار اليه، الا ان القرار لم ينفذ مما
يؤكد عدم سلامته، خاصة ان عدم التنفيذ هذا كان
مواكبا لرفض مجلس الجامعة تعيين أحد المصالحين

على درجة الدكتوراه في الاقتصاد في كلية التجارة.
وبناء على ما سبق فإن كلية الاقتصاد تتمسك
بالوضع القانوني القائم باستمرار قسم الاقتصاد في
تدريس مقدر الاقتصاد للسنة الثالثة بكلية التجارة
كما تطالب بان يعهد الي قسم الاقتصاد بتدريس باقي
المواد الاقتصادية في الكلية المذكورة والتي استحدثت
بعد انشاء كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تصحيحاً
لوضع الخاطئ المتبع حالياً.

محاولات الاستيلاء

الورقة الثانية في ملف كلية
الاقتصاد تطرح تقرير اللجنة
المشكلة بشأن تدريس مادة
علم الاقتصاد للفرقة الثالثة بكلية التجارة والتي
تضمنت :

● يقوم قسم الاقتصاد بكلية الاقتصاد بتدريس
هذه المادة منذ انشاء الكلية (١٩٦٦) وحتى الآن
بصفة منتظمة، وبذلك نظراً لعدم وجود قسم اقتصاد
أو متخصص في الاقتصاد في الكلية التجارية منذ



المصدر :

الأقسام التجارية

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتقال القسم إلى كلية الاقتصاد عند نشأتها في ..

● دأبت كلية التجارة في فترات مختلفة :
١٩٨٠. عام ١٩٨٥ على محاولة الاستقلال

تدريس هذه المادة وكان موقف الجامعة حاسماً في رفض هذه المحاولات بناء على نص المادة الخامسة من قانون الجامعات بشأن اختصاص القسم العلمي في تدريس المواد الداخلة في اختصاصه بكل كليات ومعاهد الجامعة وبناء على رأي المستشار القانوني للجامعة (في ١٨/٨/١٩٨٥)

● في عام ١٩٩٢ أعادت كلية التجارة المحاولة، وبالرغم من رأي المستشار القانوني (في ٢٣/٨/١٩٩٢) فقد أعاكت الجامعة الموضوع إلى لجنة مع

استمرار قسم الاحصاء في التدريس.

● في هذا الصام (٨٢/١٩٩٢) أعادت كلية التجارة المحاولة أيضاً وقررت الجامعة تشكيل لجنة الدراسة المشكلة برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب.

● قسم رئيس اللجنة مذكرة إلى مجلس شئون الطلاب (مرفق) وهذه المذكرة بها تجاوزات قانونية واضحة نوجزها في

١. البند الأول الذي تقتضيه المذكرة يبدأ بصياغة «إذا كانت الجامعة على استعداد لتطبيق مبدأ اختصاص القسم العلمي» وهنا نجد الملاحظة بأن اختصاص القسم العلمي ليس مجرد مبدأ ولكنه نص قانوني. وبالتالي فإن الجامعة ملزمة بتطبيقه ولا محل للمساومة مع ما إذا كانت على استعداد لذلك أم لا

٢. البند الثاني يقترح تسميم الوضع الخاطيء إذا لم يكن هناك وسيلة لتصحيحه، وذلك عن طريق مخالفة القانون في كلية للتجارة وتكليف غير التخصص في تدريس مادة الاحصاء طالما أن هناك كليات أخرى لا يقوم فيها الاحصاء بتدريس هذه المادة.

● ناقش مجلس شئون التطعيم هذه المشكلة في جلسة ٧٠/٨/١٩٩٢ وأجرى تصويتاً على من يقدم بتدريس الاحصاء بقسم الاحصاء بكلية الاقتصاد أم قسم التلمين لكلية التجارة وكانت نتيجة التصويت في صالح كلية التجارة وهنا يجب الانتباه بأن هذا القرار باطل لأنه لا يمكن أخذ

المقسمين في كلية التجارة في فترات مختلفة :
١٩٨٠. عام ١٩٨٥ على محاولة الاستقلال
تدريس هذه المادة وكان موقف الجامعة حاسماً في رفض هذه المحاولات بناء على نص المادة الخامسة من قانون الجامعات بشأن اختصاص القسم العلمي في تدريس المواد الداخلة في اختصاصه بكل كليات ومعاهد الجامعة وبناء على رأي المستشار القانوني للجامعة (في ١٨/٨/١٩٨٥)

● في عام ١٩٩٢ أعادت كلية التجارة المحاولة، وبالرغم من رأي المستشار القانوني (في ٢٣/٨/١٩٩٢) فقد أعاكت الجامعة الموضوع إلى لجنة مع

استمرار قسم الاحصاء في التدريس.
● في هذا الصام (٨٢/١٩٩٢) أعادت كلية التجارة المحاولة أيضاً وقررت الجامعة تشكيل لجنة الدراسة المشكلة برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب.
● قسم رئيس اللجنة مذكرة إلى مجلس شئون الطلاب (مرفق) وهذه المذكرة بها تجاوزات قانونية واضحة نوجزها في
١. البند الأول الذي تقتضيه المذكرة يبدأ بصياغة «إذا كانت الجامعة على استعداد لتطبيق مبدأ اختصاص القسم العلمي» وهنا نجد الملاحظة بأن اختصاص القسم العلمي ليس مجرد مبدأ ولكنه نص قانوني. وبالتالي فإن الجامعة ملزمة بتطبيقه ولا محل للمساومة مع ما إذا كانت على استعداد لذلك أم لا
٢. البند الثاني يقترح تسميم الوضع الخاطيء إذا لم يكن هناك وسيلة لتصحيحه، وذلك عن طريق مخالفة القانون في كلية للتجارة وتكليف غير التخصص في تدريس مادة الاحصاء طالما أن هناك كليات أخرى لا يقوم فيها الاحصاء بتدريس هذه المادة.



القسم فعلاً بتدريس عدد ١٢ مقرراً (بالرغم من صغر عدد الطلبة).

كلية التجارة جامعة القاهرة تقتضي إلى هذا النوع الأخير لأنه لا يوجد بين أعضاء هيئة التدريس بها من هو حاصل على درجة الدكتوراه في الاحصاء

كما أن كلية التجارة سبق لها في عام ١٩٨٠ أن حاولت تعيين أحد أعضاء هيئة التدريس بها من هو حاصل على درجة الدكتوراه في الاحصاء



د. محمد الشنوني

د. مظهر مسلم



في أراء المستشارين القانونيين التي سبق أن اخذت بها الجامعة (١٩٨٠، ١٩٨٥).

● الموضوع محل المناقشة لا يتعلق في القدرة على تدريس مبادئ أي مقدر من المقررات . كما . ترى كلية التجارة . ولكنه يتعلق في مدى إعطيه غير التخصص في التدريس . بالرغم من وجود التخصص الذي يقوم فعلا بالتدريس

● اثر في الاجتماع مع رئيس الجامعة أن قسم الاحصاء انشئ عام ١٩٦٠ وبالتالي لا يصح أن يكون مسئولاً عن التدريس في كلية التجارة التي انشئت منذ ١٩٥٠ عاماً . وهذه مشكلة واضحة . لقسم الاحصاء انشئ مع كلية التجارة وتم تلك (مع جميع التزامات) الى كلية الاقتصاد منذ انشائها . ومازال قائماً بنفس الاعياء التي كان يقوم بها منذ نشأته . بما في ذلك التدريس لكلية التجارة

● داب مجلس كلية التجارة خلال الستينيات على دعوة الأستاذ الدكتور مدني بسولي . باعتباره استاذاً للاحصاء ورئيس قسم الاحصاء في كلية الاقتصاد . لحضور اجتماعات مجالس الكلية على مناقشة الموضوعات الخاصة بتدريس الاحصاء بكلية التجارة

● يقوم قسم الاحصاء فعلاً بتدريس ثلاثة عشر مقرراً في الاحصاء خارج الكلية (يكفي الاداب والاعلام) يتراوح عدد الطلبة في كل منها بين ٢٠ ، ١٠٠ طلياً . مما يبين حرص القسم على القيام باعبائه العلمية . وهذا يتعارض تماماً مع اقتراح كلية التجارة . الذي تم عرضه أثناء الاجتماع مع الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة . بأن يقوم قسم الاحصاء بتدريس احدى مجموعات السنة الثالثة بكلية التجارة وأن يقوم قسم التأمين بتدريس للجزء من الآخرين . وهذا الاقتراح في حد ذاته يبين الهدف الاساسي لكلية التجارة من اثارة هذا الموضوع الا وهو بيع الكتب . والقسم يرى بالجامعة عن التزول الى هذا المستوى والخضوع لكل هذه الضغوط

● من المبررات التي تستضئها كلية التجارة في اثارة هذا الموضوع هو قيام كليات اخرى داخل الجامعة بتدريس الاحصاء بالرغم من عدم وجود اتسام احصاء بها . ويهدد الشان لأن القسم يرى ان مستقبل الجامعة في متابعة تخصصات الارضاح الخاطئة . والقسم مستعد لتحمل الاعياء العلمية التي يطالب بها أما قيامه بالتدريس في كلية التجارة



د . نازي معوض

الاحصاء ولكن الموقف الحاسم للجامعة منها من ذلك
● نظراً لما تضمنته احدى مذكرات كلية التجارة من أن هناك مواد احصائية اخرى في كلية التجارة هي :
الاحصاء الكائري - الاحصاء السكاني - الاحصاء التجاري لطلاب الدبلومات للثانوية . ويقوم بتدريسها اعضاء قسم التأمين وهم غير متخصصين في ذلك .

فان كلية الاقتصاد تطالب بما يلي :

اولاً : استمرار قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد في تدريس مادة الاحصاء لطلبة السنة الثالثة بكلية التجارة

ثانياً : التزام قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد بتدريس جميع المواد الاحصائية في كلية التجارة (والتي سبق ذكرها اسلام) وذلك بشكل حاسم رهنائياً لا يسمح بتكرار مثل هذه الممارسات في المستقبل حتى تبين الجامعة انها قادرة على الاحتفاظ بالموضوع القانوني الذي استمر لمدة ثلاثة وثلاثين عاماً وانها قادرة على تصحيح الارضاح القانونية الخاطئة التي فرضها قسم التأمين بكلية التجارة في السنوات الماضية .

احتجاج واستعواء :

وتتناول الذكرى الثالثة قرار قسم الاحصاء والذي تضمن اجتماع مجلس قسم الاحصاء صباح الاربعاء الموافق ١٩٨٥ / ٩ / ١٩ . وقدمت الاستاذة الدكتور رئيسة القسم ملخصاً لما دار من مناقشات في الاجتماع الذي تم عقده يوم الاحد ١٩٨٥ / ٩ / ١٩ بدمعه من الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة لمناقشة ما تقترحه كلية التجارة بشأن قيام اساتذة التأمين بتدريس الاحصاء بها .

ويعد مناقشة مختلف جوانب الموضوع في ٣٧ م . احاطه مجلس الكلية علماً باحتجائه واستينائه من موقف الجامعة لعدم اتخاذه موقفاً حاسماً في هذا الشأن وذلك للاعتبارات التالية

● هذا الموقف غير الحاسم يمثل اهداراً ابداً تخصص الاسماء وتخصص القانونيين بالتدريس وهو ما يتعارض مع الرأي القانوني للجامعة مثلاً



الامرام الاقتصادية

المصدر :

التاريخ : ٢٤ ج ١٩٩٤

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات

فهو وضع قانوني وعلى سليم روجب عدم المساس به لجهود وجوده ايضا غير قانونية خاطئة في كليات اخرى

● في كليات التجارة بجميع الجامعات الاخرى يوم لاسام رياضة واصحاء وتأمين مما يتيح لها تعيين متخصصين في الاحصاء في هذه الاسام وهذا يخالف وضع كلية التجارة جامعة القاهرة حيث ان بها قسم رياضة وتأمين بعد ان انتقل قسم الاحصاء الى كلية الاقتصاد. وقد اكدت جامعة القاهرة ذلك برفضها تعيين احد الحاصلين على درجة الدكتوراه في الاحصاء كمدرس في قسم الرياضة والتأمين بكلية التجارة (بذلك عام ١٩٨٠). وهذا يدل على الممارسة الفعلية لبدء تخصص الاسام داخل جامعة القاهرة.

بناء على ما سبق فان مجلس قسم الاحصاء يدرس كلية الاقتصاد مطالبة الجامعة باتخاذ موقف حاسم من هذا الموضوع وعدم الاستجابة للضغط التي تمارسها كلية التجارة والتمسك بالوضع القانوني القائم باستمرار قسم الاحصاء في تدريس مادة الاحصاء للسنة الثالثة بكلية التجارة وتصحيح الوضع القانوني للخطأ في القرار قسم الاحصاء بتدريس باقي المواد الاحصائية التي يقدم الخبير متخصصين بتدريسها بكلية كلية التجارة، ويطلب القسم ان يكون قرار الجامعة في هذا الشأن موضوعيا ونهائيا بحيث يلزم القسم بتحمل اعبائه العلمية ويلزم كلية التجارة بعدم تكرار لاثارة مثل هذه الموضوعات غير المحقة للمصالح العام

اوراق ومذكرات سابقة

في ملف الدعوى المصعد من الاوراق والمذكرات السابقة منها مذكورة من الدكتور احمد الفتور عميد كلية الاقتصاد الى رئيس جامعة القاهرة تتضمن ان كلية الاقتصاد ارسلت في يونيو ١٩٨٥ الى السيد الدكتور عميد كلية التجارة كتابا باسماء اعضاء هيئة التدريس الذين سيقومون خلال العام الدراسي ٨٦/١٩٨٥ بتدريس مادة مبادئ الاحصاء للسنة الثالثة بالكلية ، والسنة الثالثة بكلية تجارة يلي ستراف غير انني تلقيت في اليوم نفسه (١٩٨٥/٧/١١) كتابا من السيد الأستاذ الدكتور عميد كلية التجارة مقتضيا قرارا لمجلس كلية التجارة بتاريخ ١٩٨٥/٧/٢٣ يقضي بقيام قسم الرياضة والتأمين بها بتدريس مقدر مبادئ الاحصاء في الكليتين المشار اليهما وذلك خلافا لقانون تنظيم الجامعات الذي يجعل تدريس هذه

المادة من اختصاص قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وخلافا ايضا للمهام الاساسية للتعليم الجامعي . وازاء هذا الوضع اجتمع مجلس كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتاريخ

١٩٨٥/٧/٢٧ وقرر عرض الموضوع لتعميلا على سيادتكم لتتخذوا الاجراء اللازم لوقف قرار مجلس كلية التجارة او عرض الامر على مجلس الجامعة او المجلس الاعلى للجامعات.

رئيسيف الدكتور الفتور لرد ان اسجل في هذا الكتاب الاخطارات العمدية التي استند اليها مجلس كلية الاقتصاد والعلوم السياسية في قراره بطلب وقف لقاء قرار مجلس كلية التجارة جامعة القاهرة

اولا : ان قرار مجلس كلية التجارة الخاص بتدريس مادة مبادئ الاحصاء على اعضاء قسم الرياضة والتأمين بها قرار مؤثر على الطلاب والمتخصصين في هذه المادة من اعضاء قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وبالتالي فانه يترتب عليه حرمان التخصصين في المادة وحمله درجة الدكتوراه لهما من القيام بالتدريس مما يكلف آخرين من غير التخصصين بتدريسها مما يلائم ولا محالة على المركز الثانوي لقسم الاحصاء والمركز القانوني للمتخصصين ، ومن المسلم به ان كل ما يتصل بالتخصص في التدريس بالجامعة في مسألة تعدد عن نطاق السلطة التنفيذية للإدارة ، ولا تعد مسألة داخلية من اختصاص الكلية او الجامعة من حيث انها مسألة تحكمها نصوص صريحة وردت في قانون الجامعات واتمته التنفيذية واللائح المادتين ١ ، ٥ من قانون تنظيم الجامعات التي تقضي بامس التدريس فيها على التخصص ووحدة الاسام الجامعة المتخصصة في داخلها.

ثانيا : ان قسم الاحصاء قد ادرج منذ انشاء الكلية وحتى العام الدراسي الحالي ١٩٨٥/١٩٨٦ على تدريس مادة الاحصاء للسنة الثالثة بكلية التجارة جامعة القاهرة وكلية تجارة بني سويف وذلك الى جانب الوراق بالاتصالات بتدريس المقررات الاحصائية في كليات الجامعة المختلفة والتي تصل في مجملتها الى ٢٧ ساعة نظريا ، ١٥ ساعة عمليا وذلك مقابل ٤٥ ساعة نظريا ، ٢٣ ساعة عمليا داخل



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكلية، وتتوزع هذه الفروع على كليات الجامعة على النحو التالي:

كلية الآداب

كلية الإعلام

كلية التجارة جامعة القاهرة ١

كلية تجارة بنى سويف ١

ثالثاً ولا يستطع مجلس الكلية أن يضى حقيقة أن العامل الأساسى وراء قرار مجلس كلية التجارة هو المزايا المالية التى سوف يحصل عليها اعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة والتأمين نتيجة القيام بتدريس مادة مبادئ الاحصاء بعد انتزاعها من اختصاص قسم الاحصاء ، ولا يتريد مجلس كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فى تقرير ان مثل هذه المزايا تستجبر زهيدة بالمقارنة بما يتمتع به فعلا

اعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة والتأمين من مزايا مالية ضخمة نتيجة الاندماج للكلية فى كلية التجارة بالمقارنة بكليات الجامعة الاخرى ، وإذا كان صحيحا ايضا ان قيام قسم الاحصاء بالتدريس فى كليتى التجارة بجامعة القاهرة وابعادها بنى سويف يتيح لاعضاء هيئة التدريس بقسم الاحصاء بعض المزايا المالية ، الا ان هذه المزايا تعد ضئيلة للغاية بالمقارنة بجعله اعضاء القسم فى مجال التدريس بكل كليات ذات الاعداد الصغيرة من الكلية.

رابعا . بعد توحيد للجهود الخاصة بالانصراف والتدريس فى مجالات الاحصاء والاقتصاد والطبم السياسية داخل جامعة القاهرة احد المبررات الاساسية لاتشاء كلية الاقتصاد والطبم السياسية وتقدم هذه الجهود على اساس ضرورة دعم الاقتصاد المتخصص وما يكلفه هذا الدعم من توحيد المفاهيم والمحتوى العلمى للمقررات الدراسية المختلفة وتوحيد السياسات التعليمية واساليب التدريس التى تتبنى الاتسام تنفيذها فى كليات الجامعة المختلفة ، وذلك فضلا عن توفير الاطار العلمى لمضوء هيئة التدريس ، فليست العبرة بإمكانيات اعضاء هيئة التدريس بصلة فردية على القيام بالتدريس وانما الاساس هو ارتباط ذلك باهتمامات لنظام علمى يؤكد مفهوم التخصص ويحدد الدور التعليمى لمضوء هيئة التدريس فى اطار الوحدة العلمية التى ينتمى اليها وهو القسم وترتيباً على ذلك فإن القضية الحالية لا تقف فى إمكانات اعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة

التاريخ :

والتأمين بكلية التجارة على القيام بالمهام التعليمية المطلوبة فى مجالات الاحصاء وانما تتمثل فى الفهم الذى يجب ان يقدم عليه العمل الجامعى وتحديد المستويات العلمية للاقسام والحاجة الى تأكيد مفهوم التخصص فى اطار عملية التكوين العلمى لكلية الجامعة .

كلايت بعد ٧ اعوام

ويعد ٧ اعوام وفى مايو ١٩٩٢ تتكرر نفس المذكرة بصورة اخرى فى رسالة من الدكتور احمد القنبر الى رئيس الجامعة ايضا تتضمن انه

١. فى مايو ١٩٩٢ أرسل قسم الاحصاء الى الاستاذ الدكتور عميد كلية التجارة بياناً باسماء اعضاء هيئة التدريس الذين سيقيمون خلال العام الدراسي ١٩٩٢/٩٣ بتدريس مادة الاحصاء للتجارين للثمة الثالثة ولم يتسلم القسم أى رد على هذا الخطاب.

٢. أعلن الجدول المراسى بكلية التجارة متضمنا اسماء ثلاثة من اساتذة قسم التأمين لتدريس مادة الاحصاء بصورة تغيير مسمى المادة الى « الاحصاء بصورة تغيير مسمى المادة الى « الاحصاء للتجارين» ، علماً بأنه لا يوجد من بينهم متخصص فى الاحصاء . كما لا يوجد بقسم التأمين بكلية التجارة اعضاء هيئة تدريس أو معمرسون مساعدين

أو معمرين متخصصون فى الاحصاء.

٣. وقد سبق ان اتير هذا الموضوع فى محاولات سابقة من قبل قسم التأمين بهدف تدريس هذا الفرر . ولكن بناء على قرارات مجلس الجامعة رأى المستشار القانونى لم تنجح المحاولات والمذكرات المرفقة توضح ذلك . ولكن هذه المرة قامت كلية التجارة بإستناد تدريس المادة الى قسم التأمين بحجة ان قسمي المادة اصبح الاحصاء للتجارين.

٤. قامت كلية التجارة بنى سويف بتعيين زميل متخصص إحصاء وهو الدكتور رمضان عيد الرحيم ، ولما كان هذا الزميل تخصص إحصاء فقد وافق قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد على قيامه بتدريس الاحصاء فى كلية التجارة بجامعة بنى سويف فى العامين الماضيين ولكن هذا الزميل أعير للمحذية لذلك يتمك القسم بمعه بتدريس المادة المذكورة بكلية التجارة بنى سويف

٥. فى برنامج التعليم المنظم بكلية التجارة تم



وضع محتويات مادة الاحصاء تحت اسم « الطرق الكمية» ليتمكن قسم التلميح بتدريس هذه المادة وإذا كانت الطرق الكمية مختلفة عن الاحصاء فكيف يمكن ان يشترط طالب في برنامج المحاسبات المالية والمحاسبية والتي تقدمه كلية التجارة في برنامج التعليم المفتوح دون ان يدرس الاحصاء بالاضافة الى انه لا يوجد من بين اعضاء هيئة التدريس بقسم التلميح بكلية التجارة من هو متخصص في الطرق الكمية

هذا والامر مرفوع لسيادتكم لاتخاذ اللازم نحو:
١. إنهاء هذه المشكلة مع كلية التجارة جامعة القاهرة بما يضمن سلامة العملية التعليمية واستقرارها مع بداية العام الدراسي
٢. قيام قسم الاحصاء ايضا بتدريس بين مادة الاحصاء للتجارين بكلية التجارة جامعة بني سويف

٣. العمل على قيام قسم الاحصاء بتدريس مادة الطرق الكمية في برنامج التطعيم المفتوح الذي تقدمه كلية التجارة حيث ان محتواها يمثل محتوى مقرر الاحصاء بحيث ان توحيد الجهد الخاصة بالانشراف والتدريس في مجالات الاحصاء داخل جامعة القاهرة كان أحد المبررات الاساسية لاتشاء قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية تلك كانت اوراق الدعوى في النزاع من جانب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فمادا تقول اوراق الدعوى في كلية التجارة.

المصدر : **الأمسيات**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٨ مايو ١٩٩٦** التاريخ :

٢٨ مايو امتحان الابتدائية بالجيزة و١ يونيو القادم للشهادة الامدادية

كتب - عادل الديب:

تقرر عقد امتحانات الصف الخامس الابتدائي بالجيزة يوم ٢٨ مايو القادم للدور الأول، و١٢ أغسطس للدور الثاني، و١ يونيو للشهادة الاعدادية و٢٠ أغسطس للدور الثاني، ووافق المجلس الشعبي المحلي للمحافظة في اجتماعه برئاسة سيد حسب الله وحضور المحافظ الدكتور عبدالرحيم سعدات وعزت محمد على أمين الحزب الوطني على جدول الامتحانات المقترح من مديرية التعليم بالجيزة وتعيد يوم ٩ مايو لامتحان الصفوف الأول والثاني والراعي الابتدائي للدور الأول، وأول أغسطس للدور الثاني، و١٤ مايو للصفوف الثالث الابتدائي والأول والثاني اعدادي للدور الأول و١ أغسطس للدور الثاني، و١١ يونيو للاعدادية المهنية والتربية الخاصة وديوم المعلمين والمعلمات والخط العربي و٢٥ مايو للثانوي العام ومالي سنوياً للدور الأول و١ أغسطس للدور الثاني و٢٥ يونيو للبيانات الفنية والثانوية العامة وتقرر بدء امتحانات الأنشطة الترموية في المرحلة الثانوية اعتباراً من ١١ مايو القادم ومطالب المجلس بضم ٤١ مسجداً بمركز الجيزة للأوقاف، وضرورة توفير شروط الدفاع المدني والحريق للهيئة العامة للمطبخ الاميرية بأمناء

تقرير برلماني خطير عن أسباب

تدهور التعليم الأزهرى !

منذ ما يقرب من عامين وقضية تصدع وانهارت المعاهد الأزهرية لا تجد لها حلا ولا نصيرا، وبرغم ما أقرناه في هذا الباب خمس مرات عن هذه القضية وببدا من شهر أكتوبر الماضي، لما لها من أبعاد خطيرة على التعليم الأزهرى ، وبرغم ما نشرته صحف زميله في هذا الخصوص أيضا ، وبرغم البيانات العاجلة وطلبات الإحاطة والأسئلة التي تقدم بها نواب مجلس الشعب إلى الحكومة ، وبرغم الشكاوى التي بعث بها أولياء أمور طلبة المعاهد الأزهرية إلى كافة مؤسسات الدولة لانتقاد إبنائهم ، وبرغم خطابات الاستغاثة المتكررة التي بعث بها فضيلة شيخ الأزهر ومسؤولو الإدارة التعليمية بالأزهر إلى كل من رؤساء مجالس الشعب والشورى والوزراء وبرغم النداءات التي أطلقها النواب تحت قبة المجلس وهم يناقشون بيان الحكومة مطالبين بسرعة توفير الاعتمادات المالية لصيانة وتجديد وإعادة إنعاش وترميم المعاهد الأزهرية التي لحقتها أضرار جسيمة من زلزال أكتوبر ١٩٩٢ ، وبرغم هذا كله فإن أحدا لم يستجب حتى الآن لهذه النداءات الهامة فالحكومة لم تحرك ساكنا، ولم تكل شيئا تهدى به من روع هؤلاء الخائفين على الأزهر ، ولهذا فإننى أعتقد أن أعضاء مجلس الشعب كانوا على حق حينما طرحوا أو عقدوا مقارنته موضوعية بين ما حدث مع مدارس وزارة التربية والتعليم، والمعاهد الأزهرية ، فقد قامت الحكومة ولم تقعد حتى الآن بعد الزلزال وراحت تدبر الاعتمادات المالية المطلوبة وبالإضافة وحشيت شركات المقاولات الكبرى لترميم وصيانة المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ، وبينما لم تلمتد للأزهر إلا مبلغا زهيدا وعلى إستحياء شديد وهو أربعة ملايين جنيه من جملة المبلغ المطلوب لترميم المعاهد الأزهرية وهو (٢٩٤.٤) مليون جنيه، في الوقت الذي لم تنتشر فيه الدولة معهدا أزهريا واحدا على نفلقتها منذ أكثر من عشر سنوات ، وإن المعاهد الأزهرية التي تم إنشاؤها خلال تلك الفترة إنما كانت بتبرعات من المواطنين أو بجهود ذاتية للأفراد بالرغم من الصعوبات الجمة التي تقابلهم سواء في الحصول على تصاريح إنشاء هذه المعاهد أو ضمها بعد ذلك للأزهر نظرا لعدم توافر الاعتمادات المالية

اللزامة لعملية الضم



م - صلاح حسب الله

الشيخ جاد الحق على



الأمرام الاقتصادية

المصدر :

٢٤ - ١٩٩١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكاليف هذه الاعمال ١٢٩.٧٠٠ مليون جنيه اى ان اجمالى هذه المبالغ ٢٩٤ مليون جنيه ثم تشير اللجنة البرلمانية في تقريرها الى ما وافقت عليه اللجنة العليا لمقايمة اثار الرئاسات بجلستها المقبودة في ١٩٩٢/١١/١٤ وهو تمرير موازنة الازهر الشريف بمبلغ ٧٠ مليون جنيه فقط . لأصلاح مبانى مدينة المعويت الاسلامية والمعاهد الدينية التابعة للازهر الشريف لم يتم الصرف منها الا مبلغ ٤ مليون جنيه قيمة المقتات القديمة . وباقى المبلغ لم يتم صرفه شي . منه لمي تقديم مستخلصات الشركات عن الاعمال التي قامت بتنفيذها . في حدود هذا المبلغ فقط ، وهو ما يمثل جزءا ضئيلا للغاية من الاحتياجات الفعلية . وقد بلغت ارتباطات الازهر حتى الآن مع شركات المقاولات المكلفة بتنفيذ مشروعات الرئاسات ٨٥٩ ٢٤٤ ٢١٠ مليون جنيه . الامر الذي شكل مخالفة مالية للمعادن على اعمال تنفق في جملتها ثمة الاعاضاد المبرجة بالموازنة . وبناء عليه تولفت الشركات عن اتمام الاعمال الموكولة اليها لعدم توافر الاعاضاد المالية المطلوبة



ويتضح مما تقدم ان الاعتمادات المخصصة لترميم وصيانة المعاهد الازهرية غير كافية للاصال المطلوب ، حيث تبلغ في جملتها حتى الآن ٢٠ مليون جنيه في حين ان اجمالى المبالغ المطلوبة ٢٩٤ مليون جنيه وبهذا للتخيرات التي تم اعدادها في هذا الشأن كما يشير تقرير اللجنة البرلمانية الى ما تارة بعض الاعضاء ان الازهر الشريف مؤسسة دينية تعليمية في الشام الاول وانه يخرج عن اختصاصها الاشراف على اجراءات أكثر احمد عمر ماض عمليات الازالة والترميم والصيانة ، لانها عمليات يصعب على الادارة الهندسية بالازهر الشريف مقايمة هذه الاعمال ، خاصة وان المعاهد الازهرية منتشرة في جميع انحاء الجمهورية وتتعدد مواسم المعاملات الى المركز والمدن والقرى وبعض التجموع . وان مشكلة ترميم وصيانة المعاهد الازهرية ستظل قائمة طالما ان الاعاضاد المالية المخصصة غير كافية لاتمام هذه الاعمال ، والامر الذي ينعكس اثره سلبيا على العملية التعليمية بالمعاهد الازهرية وعلى طلبة هذه المعاهد توصيات اللجنة

وقد ضمننت اللجنة البرلمانية تقريرها عدة توصيات منها تدبير الاعاضاد المالية المخصصة لاصال الترميم وصيانة المعاهد الازهرية التي تأثرت بسبب الرئاسات ، حيث تبين ان المبالغ المقتدة غير كافية لطلاقا للقيام بهذا العمل . وان يتم ذلك بصورة عاجلة حتى يتمكن الازهر الشريف من استجاز اكبر قدر ممكن من هذه الاعمال قبل نهاية العام المالي المنتهى في ١٩٩٤/٧/٢٠ ، حتى لا يستمر هذا الغشور البالغ بالمعملية التعليمية بالازهر . وبسرعة النظر في امكانية قيام وزارة الاسكان والمرافق باعمال الترميم والصيانة للمعاهد الازهرية ، وتحت اشرافها باعتبارها الوزارة الفنية المختصة على ان يتم وفق جدول زمني مسدد وبالتنسيق مع الازهر الشريف بشرط توفير الاعاضاد المالية اللازمة لهذا الغرض . والنظر الى مشكلة ترميم وصيانة المعاهد الازهرية كمشكلة عامة لا تخص المعاهد الازهرية التي تشرت بالريزالات فقط . وانما يجب يشمل ذلك كافة هذه المعاهد سواء ما اشعر منها من الريزالات او تلك التي لم تتأثر من الريزالات حتى يشمل الترميم والصيانة كافة هذه المعاهد ، وحتى تظهر بانظهر للاتق بها باعتبارها مؤسسة تعليمية دينية

لماذا لا يتم
ترميم
المعاهد
الازهرية
أسوة
بمعادرس
الحكومة

● صرفه
النواب :
اين ذهبت
اموال اوقاف
الازهر ؟



إيجابيات وسلبات نظام الفصلين الدراسيين بالجامعات

ارتفاع نسبة الحضور والنجاح وتطوير أسلوب الدراسة وضعف النشاط الطلابي

أكد التقرير حول تقييم تجربة نظام الفصلين الدراسيين والذي طبق في الجامعات نظام الماضي تحسين أداء العملية التعليمية وثقله نتيجة لعدة عوامل من بينها مساعدة الطلاب على التركيز بسبب تدريس كل مقرر بصورة مكثفة خلال فصل دراسي واحد والإقبال الجاد من الطلاب على مناهجها المتأخيرات نتيجة احساسهم بالمسؤولية.

وأشار التقرير الذي أعدته جامعة القاهرة ويعد حول أربعة محاور رئيسية هي الإيجابيات والسلبيات ومقترحات التطوير وملاحظات خاصة إلى الفواحي التي جعلها هذا النظام ومن بينها تمتع الطلاب بأجازة نصف العام بعد إرائتهم الامتحانات فيما كان مقررا عليهم وإتاحة الفرصة أمام هيئة التدريس للتفرغ للبحث العلمي في الفصل الدراسي الذي لا يعمل بعضهم فيه وإتفاقية سفرهم للخارج دون أن يؤثر ذلك على الطلاب كما كان في النظام السابق.

وأكد التقرير أن الآراء التي تم استطلاع رأيها قد أجمعت على ارتفاع نسبة النجاح أو على الأقل ثنائيتها وكذلك تحسن مستوى النتائج بمعدل عامه وذكر التقرير أن معظم الكليات قد تقاربت أرائها حول بعض السلبيات في نظام الفصلين الدراسيين وأهمها الإضرار أحيانا في تنظيم بعض المواد على فصلين واستمرار بعضها الآخر طوال العام نظرا لطبيعتها الخاصة مما أدى إلى وجود مطالبين مختلفين في وقت واحد بالأضامة إلى تعديل بعض اللوائح وهذا ما لم يحدث نتيجة الأسراع في تنفيذه.

وأشار إلى أنه من سلبيات هذا النظام بالنسبة لامتحانات اعتماد كل فصل دراسي وحدة قائمة بذاتها مما أدى إلى بعض الممارسات في نتائج الطلاب وأخذ على هذا النظام طول فترة الامتحانات الذي يتعارض تماما مع النظام نفسه بما يصح من عادة النظر في نظام الامتحان التقليدي وأسلوب وضع الأسئلة وطريقة تصحيح الاجابات.

وبالنسبة للنشاط الطلابي أشار التقرير إلى أن الآراء اختلفت على أن نظام الفصلين قد أضعف النشاط الطلابي كثيرا نتيجة انشغال الطلاب بالدراسة والاهتمام بقرى موعد الامتحانات أما بالنسبة للاستاذة فهناك شكوى من عدم استعادتهم بأجازة نصف العام نظرا لانشغالهم في أعمال التصحيح والامتحانات.

وبالنسبة لمقترحات التطوير أوضح التقرير أن نظام الفصلين الدراسيين قد وجه انظار مساعدي الجامعات بشدة إلى ضرورة تطوير أسلوب الدراسة وإبراز الكليات ونظام الامتحانات ولذا أن هذه بقعة إيجابية عامة ينبغي أخذها في الاعتبار وإن هناك عددا من الكليات وخاصة العملية قد أصبحت ترغب في الأخذ بنظام الساعات المعتمدة وتعديل اللائحة لإتاحة الفرصة الكافية في توزيع المقررات بين الفصول الدراسية وتطوير نظام الامتحانات عن طريق الإلتزام بمواعيد إنشاء بنوك الأسئلة بمساعدة الحاسب الآلي واستخدام طرق الأسئلة الموضوعية والتعددية الاختيارات لتسهيل أعمال التصحيح والأسراع في إنجاز إعلان النتائج.

وحول أبرز المقترحات للتطوير دعا التقرير إلى تشجيع الاستاذة على إعداد مراجع دراسية في كل مادة والتخطيط من الآن لأسلوب قبول الطلاب على دفعته خلال العام الجامعي الواحد والغاء امتحان الدور الثاني لكمة السنة النهائية بالكلية والاعتماد على البكالوريوس والليسانس، وذلك في حالة تطبيق نظام الساعات المعتمدة.

وزير التعليم استجاب لـ «الجمهورية» وقرر :

السماح لطلاب الثانوية بإعادة الامتحان في الشعبة التي يريدونها إعادة الامتحان لجميع المجموع في مواد الرسوب فقط

استجاب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للجمهورية ووافق على دخول طلاب الثانوية العامة الراغبين في إعادة الامتحانات في أية شعبة يريدونها .. وليس شرطاً دخول الامتحانات في الشعبة التي كانوا ملحقين بها في الصف الثاني الثانوي .

الشعبية العظمى من الطلاب والمدرسين .

كانت الجمهورية نشرت أمس شكاوى ومطالبات تلغوية من عدد من الطلاب يلتحقون فيها من

وزير التعليم مد تيسيرات الثانوية العامة إلى نوع الشعبة وإمكانية

دخول مواد الرسوب فقط .. فاجتازت هذه الاستجابة السريعة من

د . بهاء الدين .

كما قرر السماح للطلاب الذي أدى الامتحان آخر مرة عام ١٩٨٩

بإعادة الامتحان لتصحيح المجموع .. والسماح أيضا

لمستألفي مرات الرسوب بدخول الامتحان في المواد التي رسبوا

فيها فقط . وقال د . بهاء الدين انه يستفيد

مما تنشره الجمهورية لأنها تعبر بصديق وموضوعية عن مصالح



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٨٤**

وزير التعليم:

مواد إجبارية ومؤهلة في النظام الجديد للثانوية العامة صدقي بكرم ٢٢٧ معلما مثاليا جرى اختيارهم من ٥٢ نقابة فرعية

كتب - يسرى موافى:



والرياضة لدخول الهندسة، والتاريخ واللغة الأجنبية الثانية لكلية الآداب. وأقر المجلس الأعلى للجامعات على تعميم هذه المواد.

وسيمتد تطبيق سوجه الوردى في كل مدرسة ثانوية ليصبح بشروطه الطلاب من الصف الأول الثانوى إلى الاختبارات المختلفة مع شرح النظام الجديد والخيارات والاحتمالات المختلفة التي تتناسب مع ميولهم. وسيتم اعداد دورة تدريبية لؤلاء المعلمين قبل القيام بهذا العمل. وقال الوزير إنه سيتم تغيير وتطوير نظام التقييم والامتحان بالتدريج من حيث نوعية الأسئلة المتعددة الاجابات، مع استخدام البكته في التصحيح ونهضة وتدريب الطالب على ذلك للوصول إلى الهدف المطلوب. وأكد أن للدرس المساعد سيكون من صيدلى التخرج من العام المناسي، ويهدف إليه باعمال سمعة وأخذ الفصل من بينها العناية والطيلة المتعثرين أو المراجعة الدراسية. وسوف يحتفظ بكل حقوقه ووضعه في الترقية عند التقييم

أعطى الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالسمعة للثانوية العامة الجديدة، تغير أن تشمل عددا قليلا من المواد الاجبارية منها اللغتان العربية والاجنبية الأولى واحتمال أن تضاف اليها اللغة الأجنبية الثانية. إلى جانب التربية الدينية والرياضية والتربية القومية وهي مواد لا تدخل في مجموع الثانوية العامة

ويكرم الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء. بعد غد ٢٢٧ معلما مثاليا في الاحتفال الذي تنظمه نقابة المعلمين. منهم ٢٦٠ معلما تم اختيارهم من ٥٢ نقابة فرعية ولجنة تقابية. ١٩ من المواد الأوتل. ١٢ من الحاصلين على درجة الدكتوراه من المعلمين أثناء الخدمة هذا العام. ١٥ من الفائزين في حفظ القرآن الكريم من بينهم سيد، وقال الوزير أنه بالنسبة للثانوية العامة الجديدة سيكون هناك إلى جانب المواد الاجبارية عدد من مواد الثانوية العامة نؤهل لكليات معينة مثل الطبيعة والاحياء لدخول كلية الطب والطبيعة



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٤

مدارس إسلامية

المدرسة البكرية بصنعاء

قديمًا اشاع المسلمون في كل مكان العلم والتعليم وأقاموا المدارس في المواضيع الإسلامية والمدن الكبرى، وكان لدى المدارس تأثير كبير في الحياة الثقافية الإسلامية

لم يترك العثمانيون بلدًا حكموه إلا وتركوا فيه من طرز ميادينهم المعمارية ما يدل على بصمتهم الميزة في تاريخ العمارة الإسلامية. ولا يختلف الحال في صنعاء عن سواها من مدن الشرق الإسلامي وشرق أوروبا التي خضعت للنفوذ العثماني، فيها عديد من المعالم ذات الطرز العثمانية، مثل هذه المدرسة التي شيدها الوزير العثماني حسن باشا في عام ١٠٠٥ هـ وانفق على عمارتها أموالا كثيرة وسماها البكرية نسبة إلى بكر بك مولد الوزير حسن، الذي وقع من على فرسه ومات لمرضه، وكان قريبا من الوزير، لم يكن عليه حزنًا شديداً وجزع لوفاته وأراد تخليفاً ذكره بأطلاق اسمه على المدرسة التي دُفن بالقلب منها

د. أحمد الصاوي

الجمسية التي تشتمل على كتابات قرآنية وزخارف نباتية وهندسية متنوعة. أما الأصل فهو مريم طول ضلعها (١٧,٢٠م) وتطويه لية شاهدة الارتفاع نصف كروية الشكل، وتوازن هذا القبة أيضاً بالخزاف الجمسية وكثير منها ملون ومنقوش وتتبع طراز خزاف «الركوك» التي شاعت في عمارات العثمانيين منذ أواسد القرن ١٨ نتيجة للتأثيرات الأوروبية على الحياة في تركيا.

ويتميز سطح جدار الأصل بمحاربه له عقد مفصص مزخرف بأشكال المقرنصات والدلايات الزخرفية وهو موصول على عمودين رشيقيين. وبالعقد ثلاثة الفرجة من الكتابات النسخية الذهبية تحوى آيات قرآنية وأبياتا من الشعر ونصاً يهدد بتجديد المدرسة في عام ١٢٩٧هـ.

والى الشرق من المحراب نجد المنبر الذي أمر بصنائه السلطان عبد الحميد الثاني في أثناء تجديد المدرسة وهو منير رخامي بدیع بلاط وجود زخرفة الأطباق النجمية ووجعائها على ريشتي المنبر.

وبالمصل أيضاً دكة تمثل المساحة فيما بين منبر المصل ويتم الوصول إليها من خلال درجات سلم أما مقننة هذه المدرسة فتشتمل على قننتها ورشقتها وخلفها لطرز المدرسة العثمانية التصميم فقد شيدت المقننة على طراز المآذن اليمنية المحلية.

ومدخل هذه المدرسة بارز عن سمت الوجاهة ويبلغ اتساعه ٢,١٩م وهو مغلفي بقبة، وينتهي الدخول شمالاً إلى بيت الصلاة وجنوباً إلى الطاهر والجماعات القديمة الملحقة بالمدرسة. وتنقسم المدرسة إلى قسمين رئيسيين هذا الحرم والمصل فضلاً عن بعض الملحقات المعمارية الأخرى.

وتبلغ مساحة الحرم ٢٤٤,٤٠م^٢ و٢٠,٥٠م^٢ وأرضيته مفروشة بحجر الحبش، وفي الناحية الشرقية منه دعليز مغلفي بسقف خشبي مسطح ويتم الوصول إلى مقننة المدرسة من هذا الدعليز ويسبق المصل سقيفة مستطيلة الأبعاد ذات عقود وعمد وهي مغطاة بثلاث قباب متساوية متجاورة ويواكفها حافلة بالخزاف



في الجيش .. محو أمية المجندين

على شهادة المستوى الأول التي تعادل الصف الثالث الابتدائي وهذا القسم يشمل حوالي ٧٠٪ من الجنود الأسرى، أما القسم الثاني فيستهدف الوصول بالمجندين إلى مستوى التعليم بالشهادة الابتدائية (الصفان الخامس والسادس الابتدائي) وتتم هذه المرحلة ٦ أشهر أخرى. ولكن كل تؤثر هذه الفترة التي تمتد إلى ستة من ثلاث سنوات يقضيها المجند الأسير داخل القوات المسلحة على تدريبه وكفاءته القتالية.

يقول رئيس هيئة التدريب أن برنامج محو الأمية يشمل أوقات الفراغ ولا يتعارض مع التدريب بل يخدمه من حيث سرعة استيعاب المجند للأسلحة والعتاد وسهولة تفهمه للموضوعات التي يشرح عليها. ويخسر المجند فصول محو الأمية ٥ أيام في الأسبوع بمعدل ٢ ساعات يوميًا في أوقات الفراغ.

أما بالنسبة للمناهج فقد تم إعدادها بواسطة مدارس التحرير بالقوات المسلحة لكي تتناسب من ناحية مع مناهج وزارة التعليم ولتروى العمل داخل وحدات القوات المسلحة. أما المعلمون فيتم اختيارهم من الضباط

وضباط الصف بالاشتراك مع الضباط الإحصائيين والمجندين الحاصلين على شهادات تدريبية. هؤلاء جميعها يتم تدريبهم من خلال ٤ دورات بإدارة الشؤون



وحسين موى مزيلات عليا. والمتخصصين في التدريس من المجندين وأمدت القوات المسلحة مشاطتها إلى المناطق المائتية لانشأت العديد من مدارس محو الأمية في ثلاثين وسيوة وغيرها. وأجرت على مستوى الوحدات والجيوش مسابقات خصصت لها شهادات تقدير وحوافز مادية. كل ذلك تم ومازال يجري حتى الآن في صمت، ولون كل من جانت قواتنا المسلحة التي تعتبر هذا الجهد جزءًا صغيرًا من دين القوات المسلحة الذي يطوقها به شعب مصر الأصلي المعطاء.

ويضيف أن العام الحالي شهد تعديل مناهج وبرامج محو الأمية اعتمادًا من شهر مارس الماضي وصدرت التعليمات المنظمة لذلك بما يتيح للمجندين الأسرى استكمال عملية التعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية) من خلال مدارس التحرير التابعة للقوات المسلحة بعد أن يتم محو أميتهم بالوحدات العسكرية. وتنتظم برنامج محو الأمية إلى قسمين الأول مسحة ٦ أشهر من بداية التجنيد يحصل في نهايته المجند

خلال عام واحد قامت القوات المسلحة بمحو أمية أكثر من ٤٩ ألف مجند. وعلى مدى ١٣ سنة وصل عدد الذين أصبحت أميتهم من المجندين إلى ٧٦٥ ألف مجند. وهذا الجهد الذي تستحق القوات المسلحة عليه كل إشادة وتقدير يجعلها تتسائل حول ما يمكن أن تقدمه مؤسسات الدولة وشركاتها وهيئاتها في هذا المجال بمحو أمية العاملين بها. بل يدفعها هذا إلى تبني فكرة محو أمية العاملين حتى بشركات القطاع الخاص والشركات الاستثمارية لأن عائد ذلك في النهاية ينعكس على جعل الأداء والإنتاج بها وصولًا إلى غايات التقدم والازدهار. ويخيل لما أنه إذا تضاعفت هذه الجهود مما فأننا نستطيع خلال سنوات قليلة التخلص وإلى الأبد من وصمة الجهل والامية لقطاع عريض من الشعب المصري. وهو أمل وحلم راود أجيال عديدة سبقتنا. ويمكن بغير بسط من التنظيم والإدارة الوصول إلى تحقيقه فوق أرض وطننا اليوم المعاش.

استقطاعات القوات المسلحة بالجهود الذاتية إنشاء ٨٠ مدرسة جديدة لحسو الأمية خلال السنوات العشر الأخيرة. وفي نفس الفترة تم محو أمية ٧٦٥ ألف مجند. وخطة هذا العام تستهدف محو أمية ٥٠ ألف مجند. وفي ذلك أعيدت القوات المسلحة ٥٩٥ مشرفًا ومعلمًا وطُعمت ٣٣٠ ألف كتاب وزعت عشرات الآلاف من الأدوات التعليمية على المجندين.

واشتركت ضمن القائمين على العملية التعليمية شبكات الاحتياط

{ مدارس
تعليم
الكبار
بالمناطق
النامية
تشنها
وحدات
القوات
المسلحة
الموجودة
بها



المصدر:
الأمم المتحدة

١ كانون ١٩٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعنوية للقوات المسلحة تحت إشراف هيئة التدريب وبالإضافة إلى المدارس التي أنشأتها القوات المسلحة بالجهود الذاتية هناك ٢٠ مدرسة جديدة تحت الإنشاء ومن المنتظر الانتهاء منها خلال العام التدريبي القادم، ووصل عدد الفصول التعليمية على مستوى قيادة اللواء - الكفيل - القوات الجوية - القواعد البحرية - كتاب حرس الحدود إلى ٢٥٠ فصلاً بالإضافة إلى إنشاء مدرسة لمحو أمية الكبار بواحة سيوة يشرف عليها اللواء ١٦٦ مشاة ميكانيكي تعمل بطاقة ٨٠ دارساً، ومدرسة أخرى بشلالين يشرف عليها قطاع برئيس العسكري تستوعب ١٢٠ دارساً في الفترة المسائية و١٠٠ دارساً خلال الفترة الصباحية لتحفيظ القرآن، وخلال الشهر الماضي تم الانتهاء من إنشاء مدرسة جديدة بالمحطة بالإضافة إلى التخطيط لإنشاء مدرستين بشمال وجنوب سيوة ولقنة بواحة الجارة وراية بالواحات الداخلة وخامسة بالواحات الخارجة

حسين فتح الله

الأمسية

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ من شهر

نمبر وفؤاد

استاذان متفرغان

بتجارة وطب القاهرة

امير الدكتور مفيد شهاب رئيس
جاسمة القاهرة قراراً بفتح كل من
الدكتور طهى بدر استاذاً متفرغاً
بقسم المساسية بكلية التجارة
والدكتور هاشم فؤاد استاذاً متفرغاً
بكلية طب قصر العيسى



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٦

وحدة للانتساب الموجه تقام بجامعة حلوان

وانشأت جامعة حلوان على إنشاء وحدة
لانتساب الموجه بها تعتبر وحدة ذات طابع
خاص يتولى رئاسة ادارتها الدكتور محمد
المنصورى رئيس الجامعة يشاونه نواب
رئيس الجامعة بمعداء كليات التجارة
والخدمة الاجتماعية والتربية وأمين عام
الجامعة ويختص هذا المركز بكل مايقص
بالانتساب الموجه



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

فكرة!

بعد أيام تحرى انتخابات عميد كلية طب نصر العيش وقد تقدم لها حوالي ١٥ استاذ وكل ما يتمناه ان يختار الاستاذة عميدا بعيدا لكلية الطب ما كانت عليه منذ ثلاثين سنة أيام الدكتور عدهاه

الكاتب والدكتور محمد ابراهيم والدكتور عبد الحميد عطية أيام الإضراب الدقيقي في المستشفيات . وأيام كنت ترى كل شيء في المستشفى بغيضا كانت المسام المرضى مثلا في الترتيب والأناقة

والنظافة والنظام . وأيام كان الاستاذة يحرمون على حضور المحاضرات في أوقاتها . وأيام كانت العيادات الخارجية تعمل حتى الساعة الخامسة بعد الظهر وكان الاستاذة يحضرون الى العيادات الخارجية من الساعة ٢ ظهرا الى الساعة الخامسة بعد الظهر .

يحضرها كل الاستاذة لا يحضر الاستاذة ويجب ان يعود اليوم الكامل في الكلية حتى ينتظم العمل في المستشفيات ورعاية المرضى تحت اشراف هيئة التدريس في الصباح . ويستمر اشرافهم الى العيادات الخارجية بعد الظهر كما يجب توفير الميرامية الكلية لتشغيل هذه الأقسام . وخاصة بعد افتتاح النور العلوي مستشفى العمل الجامعي الذي يحوى حوالي ألف سرير علاوة على المستشفى الفرنسي

الحديث الذي يحوى ألف سرير أخرى . وعلى ان يقوم مجلس المستشفيات بالإشراف الكامل على هذه المستشفيات ويجب تحديد مبررات للأقسام حتى يعرف كل استاذ ما يلزمه من مبررية كل علم .

ونخاصه في آخر كل سنة على ما انقله . والآن نحيه الميرامية عامة تقوم الإدارة بالإشراف عليها بدون اشراف هيئة التدريس .

وقد كان من خطاي ان اشهد مستشفى القيل الجامعي عندما كان يعني حجرا حجرا . وكنا نلعب الكرة في الأرض المسورة للمستشفى . وكان الدكتور علي ابراهيم ياسا عميدا لكلية الطب وكل يحضر الى الحفل كل يوم في الساعة صباحا ولم يتأخر يوما واحدا عن مواعيد . وكان الاستاذة يحرمون على ان يحضروا الى الكلية في الساعة الثامنة صباحا . وكانت تستطيع ان تضبط الساعة على موعد حضورهم وقت ارى عدائتي الكلية مليئة بالورود والأزهار ولا تجد الآن في مكتبها إلا جيل القمامة

قريب من نمود ثلاثين سنة الى الورا

مصطفى أمين



المصدر :  

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ من ١٩٩٤

صديق يشهد اليوم

الاحتفال بعيد العلم

يشهد الدكتور عاطف صديق رئيس
مجلس الوزراء اليوم احتفال نقابة المهنة
التعليمية بعيد العلم، ويكرم رئيس
الوزراء ٣٣٧ معلما مثاليا من ٥٢ نقابة
فرعية ويشمل التكريم ٤٩ من رؤساء
المعلمين و ١٢ من الحاصلين على
الدكتوراه أثناء الخدمة و ١٥ من الفائزين
في مسابقة القروش الكريمة

.....

المجلس الأعلى للجامعات يضع تصوره لنظام الثانوية العامة الجديد !

مؤلفة للقول بها تنحصر في اللغة الأجنبية الثانية والتاريخ .

ويوضح هذا التصور للجان المجلس أن يدرس الطلاب مواد حتى تصبح كل الكليات بجميع أنواعها مطروحة أمامه . وهناك مجموع درجاته . وهناك قائمة كبيرة للمواد الاختيارية تشمل الكيمياء والأحياء والتكنولوجيا والدراسات البيئية والتاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس وعلم الاجتماع والاقتصاد والأحياء . وهو طرّز بـ ٦ مواد من بين المواد الاختيارية حتى تكفل مواد الثانوية العامة لتصبح على مواد بجانب التربية الدينية . ولابد أن يوضح فيها الطلاب . وتكون الاختصاصات بين الطلاب عند القبول بالجامعات على أساس المجموع الكلي . ثم مجموع درجاته في المواد المؤهلة . مع

ملاحظة عدم وجود كيمياء كدولة مؤهلة . ولكن مطلوبة جداً . الالتحاق بكلية العلوم والاسلام العلمية بكلية التربية وشعب كليات التربية النوعية . ومع ذلك فإن هذا التصور للمجلس الأعلى للجامعات ليس نهائياً . وإنما هناك المجلس الأعلى للتعليم لبل الجامعي ومركز البحوث التربوية . وهما يجران البحوث حول هذا الموضوع لتستقر في النهاية اسم للتطور حسين كامل بهاء الدين لاختلا القرار النهائي .



د . حسين كامل بهاء الدين في انتظار لتقرير اللجان

والتكنولوجيا والفيزياء والهندسة والعلوم الجميلة والتطبيقية . للمواد الكلازك نراستها هي الرياضيات والفيزياء . بينما كليات الاقتصاد والآثار والاعلام والاسن والاداب والحقوق والجزرة . فهي لحتاج الى مواد

● بيت لجان المجلس الاعلى للجامعات تصورها للشكل المنسب للمواد الدراسية في النظام الجديد للتقوية . وهو الذي يتكون من مواد لاسسية يدرسها كل الطلاب ومواد اختيارية ومؤلفة للالتحاق بكليات محددة . وقد انتهت هذه اللجان الى ان المواد التي يجب ان يدرسها طلبة الثانوية العامة هي : عشر مواد بجانب مادة التربية الدينية التي بشرط نجاح الطالب فيها ولا تضاعف للمجموع . ووافقت اللجان على ان تكون لدينا اللغة العربية والاجنبية الاولى مع التربية الدينية مواد لاسسية يدرسها كل الطلاب . ثم قدمت المواد المؤهلة للالتحاق بكليات الطب والصيدلة وطب الانسان والطبيري والعلاج الطبيعي والتربية وحي الاحياء والفيزياء . اما بالنسبة لكليات الهندسة



المصدر :

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

بسبب المظاهرات تأجيل الموسم الثقافي بجامعة القاهرة



عزت الحلايل

د. مفيد شهاب

● تسببت مظاهرات طلاب جامعة القاهرة - احتجاجا على الخبذة التي ارتكبتها إسرائيل داخل الحرم الابراهيمي بمقتل مائة فلسطينية - في تأجيل الموسم الثقافي الذي كان مقررا في جامعة القاهرة القومية للموسيقى العربية بقيادة سليم سحاب وكان مقررا انقائه في ٢٧ فبراير الماضي ومسرحية نوحلم يا مصر، تأليف حمدي عبد الحجاز وعبد الحجاز عودة بطولة عزت الحلايل ومنجحة حمدي وكل يلعبوا عرضها يومى ٢٨ فبراير وأول مارس وحال لفرقة رضا للفنون الشعبية والذي كان مقررا انقائه بالأمس

كان امر المشاغل الفنية التي قامت بها الجامعة هذا الموسم مهرجانا للشعر وفرقة الانشد الدينى في ٢٣ فبراير الماضي صرح د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الموسم الثقافي الذي سيجري في ١٠ مارس محال لفرقة ام كلثوم للموسيقى العربية بقيادة الميستر ساسي نصير لقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة وينظم الموسم الثقافي الذي للجامعة قطاع خدمة المجتمع وتنظيم البيئة ويشرف

عليه د. حسين ربيع نائب رئيس الجامعة كلى مفيد شهاب رئيس الجامعة في قرار إعادة إقامة حفلات بقاعة الاحتفالات الكبرى والتي لم تستغل منذ انه بعيد وبعد هذا الموسم الأول من نوعه الموسم يستمر حتى الخامس والعشرين من ابريل القادم ومن الحفلات الزرع الفنية حفل لكوثر الاطفال مدان الاوبرا وعرض مسرحية محكمة الكلاف، من اخراج نور الشريف وعرض للفرقة القومية للفنون الشعبية وحفل لاوركنسرا القاهرة السيمفوني بالاشتراك معارض فنية وندوات تتعلق بتاريخ الفن فضلا عن عرض مسرحي وحفل للمنتخب للجامعة



المصدر : **الخدمة**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢٩٦ هـ

طلاب المعهد العالي بالإسكندرية يعتصمون

يطمح طلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية اعتصاماً جبرئيلياً احتجاجاً على القرار الذي أصدرته سادسة مهمي عميدة المعهد والذي دعت بمقتضاه مصروفات الدراسة للسنة الأولى من ٢٠٨ جنيهات إلى ٣١٦ جنيهاً. وقد منعت إدارة المعهد الطلاب من توقيع استمارة المعهد إلا بعد دفع المصروفات الكاملة. كما تم إحالة الأمر العام لاتحاد الطلاب والأمين المساعد وأمين اللجنة الاحتجاجية بالمعهد للتحقيق العاجل بسبب تسيهم لقضايا الطلاب



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ أبريل ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسبوعيات

يكتبها هذا الأسبوع:

د. سليمان نسيم

استاذ أصول التربية

مدارسنا والإرشاد النفسي

في دراسة أجريتها عن مشكلات المراهقة في مصر من خلال ماسجله عدد من طلاب مدارسنا الثانوية ومعاينتها العليا من خبرات قائمة على التفاعل الجبر عن هذه المرحلة، انتهت إلى أهمية وجود الأخصائي النفسي والاجتماعي منذ المرحلة الابتدائية، أكثر حين كنت طالباً بالمدرسة الثانوية في الثانوية في أوائل الأربعينات أننا دميماً ذات يوم لحضور محاضرة في مدرج الطيبة المشهور وإذا بنا نلاحظ طبيب ذي شخصية وعلى مستوى ملحوظ في العلم والطب والنفسي يقدم لنا في أسلوب جذاب محاضرة عن أسرار الجسم الإنساني، وفي تعاملنا معه تعاملًا صديقاً خاصة من ناحية الجسدية التي أخذ يقدم عنها مجموعة من المبررات المبررة عن خطوات الأبحاث التناسلية والأهمية حفاظاً على شبابنا ورجولتنا وتفسير حياتنا الذي هو الطاقة الجنسية المذانة والمهمة لكل صاهو جميل ومبدع إذا احسنا فهمها وتعاملنا معها بل بيقين بقضايا التنبيه وأخلاقياتها المنعقدة وإنما مع تراثنا الحضاري الكبير

لا أدري إلى أي حد يشاور مثل هذا التوجيه المستفتر الآن بمدارسنا لكنني أحب أن أؤكد أهميته من خلال نوازل أربعة عناصر هامة في كل مدرسة بدءاً من المرحلة الابتدائية. العنصر الأول: الأمانة الرسمية كما تتمثل في المبرر القوي يجب أن يكون على أعلى مستويات الوعي التربوي لما لتأثيره على أولياء الأمور والمربين والطلاب بل والموظفين والشعب من نتائج حاسمة. العنصر الثاني: المعلمون بوجه عام خاصة معلم التربية البدنية والتربية الرياضية والتربية الفنية لكل معلم هو سفير الإنسانية والوطن إلى قلب وعقل وشخصية كل تلميذ. العنصر الثالث: الأخصائي النفسي والعنصر الرابع: الاجتماعي.

وما وصل إلي من إجابات في العنصر التي أشرت إليها في صدر هذا المقال أختار تقديمكم كتمه أحد الطلاب في ثلاثية نادرة تدل على أهمية نوازل الإرشاد النفسي والاجتماعي بمدارسنا خاصة في مرحلتها المراهقة وبداية الشباب في عصر تزاد فيه وسائل الإعلام ضبابية وضراوة بما تعرض من العالم وصور ونماذج يتوحد معها النشأون وينشأون في اندماج وتفاعل. يقول هذا الطالب وقد ولف مع نفسه لحظة صديق: «وجدت نفسي محاطاً بأخطاء كثيرة جداً في هذه المرحلة موزن أن يوجهني أحد إلى الطريق الصحيح ولا أحد يدري ما مقلعة» فأبى وأبى مسؤولون عني، والحرية أمامي مطلقة حتى تصرب إلى شعور بعدم التقاضي بين حولي وإحساس بانني مخلوق غريب عنهم... هذه المبررات على نصرتها وتركيبتها تنكف إلى أي حد تصل متغيرات العنصر والجسم جميعاً بشبابنا المثاق وهو على عتبة النضج العقلي والنفسي والاجتماعي إلى الشعور بالانفراج نتيجة عدم وجود الموجة والرشد الذي يأخذ بيده وسط المتغيرات التي تحيط به

إنني على يقين بما يمتلكه وزيرنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين ومستشاروه الأفاضل سواء في مجال الثانوية العامة أو اليوم العامل وتطوير المناهج ورفع كفاءة المعلمين ومن هذا فإن الرجاء مقود عليهم بضرورة توفير الإرشاد النفسي والاجتماعي، بجدة أكثر ومتابعة أدق، ليس فقط للتلاميذ، منذ المرحلة الابتدائية، وإنما أيضاً للوالدين، ذلك أنه ثبت، وخاصة من الدراسة المختار إليها، أن معظم أطفالنا وأولادنا ونشأتنا وشبابنا المتشككين إنما يرجع السبب الأساسي في مشكلتهم إلى مايعانيه أبائهم من قلة الوعي، والتأسيب الزائد، وعدم التجبر في هجوم معانلتهم ونوعية مشكلاتهم.



في الجامعات.. مخالفات

قانونية أمام الوزراء

برقية وقضية وكتاب أشبه بطلبات رصاص حارقة مصوبة الى عقولنا، أو أسنة طويلة حادة تساقط: ماذا يحدث في الجامعة؟! البرقية.. استقالة من استاذ جامعي الى رئيس الوزراء ورئيس مجلس الشعب ووزير التعليم، تقول سطورها: نطلب جهة محايدة للتحقيق في المخالفات القانونية وتزوير الامتحانات بكلية الدراسات العربية جامعة المنيا. توقيع د. شوقي النجار، ١٩٩٤/٢/٢ مكتب بريد رمسيس! القضية صرخة احتجاج ضد الظلم والقهر واستغلال السلطة، انصف فيها مجلس الدولة رئيس جامعة عزل من منصبه، وعميد كلية أو قلب من عمله، وأستاذ أدب عرب بالعلوم، ومدرس دراما حرم من ترقيته عامين، ومدرسة مساعدة استطاعوا نصب رأتها لمدة ستة أشهر، ماذا؟ لانهم تهرأوا وحاولوا تصحيح اخطاء متعمدة في أوراق إجابة طلبة الاداب بجامعة طنطا! أما الكتاب.. فهو دليل عيبي على استغلال أستاذ بالقيم الجامعية، وعلى غياب المسؤولية، إذ قررته على طلبة التعليم الاساسي بتربية عين شخص، دون أن يضع اسمه عليه، ثم ارغمهم على شراءه، ويوقع بنفسه على كل نسخة، ويبيع علنا من لا يشتريه، ويهدده بتسليمه مستقبله!

تحقيق:

نبيل عمر

التفكير النقدي ملقود، وإن عميد الكلية أجل الامتحان ساعتين، صنع خاتمتها استحقاقا آخر من مؤلفين، والمادة ليست تخصصه لدرجة أنه اخطأ في كتابة اسمها على ورقة الاسئلة، فصارت البحث اللغوي دلا من التفكير اللغوي وسالت دشوقي ما الفرق تحديدًا بين أسئلة الضائقة والإسئلة الدليلة!

ملا سلطة، فانتدب إلى نايف «السكرتير الذي لم يصب ويصل، الراتب المثل لكن نهران العرب لم تنه فرقة بالأت حيدته، وبعدها بقرن، فكتب إلى د. جمال أبو الكارم رئيس الجامعة شكرى.. في ٦ ديسمبر الماضي.. استلمها بوله» ينسب املاكه بالقبض الذي وصل فيه حال الكلية بأدائها الحالية لدرجة التزييف في الامتحانات والتنازل، فبقيا: «لماذا أرجع الفضل بأمانة الأثر المستشار القانوني وإذا النتيجة المزعومة» ثم لعقبها بشكوى أخرى: يهينني العميد بدلا من الجامعة بأنني أخصر بومين لقط في الأسبوع، وذلك لعدم مخالفت الساعات الزائدة المقررة لأعضاء هيئة التدريس، وسبب ذلك أنني نشرت مقالاً في الأهرام عن فقدان الحصان الطمعية للكلية وأدى أنه الضي لهذا الموضوع.

ورغم أنني لم أكتب ثلاثة أيام استوعبت ولا يصحح هو سوى بومين فقط وكذلك د. (.....) والإستاذ (.....) بل أن هناك أسماء أخرى أخرج من قفورها لحاجتي الضميمة إلى شهوة فيما يفعله هذا الدكتور من تجاوزات، منها أنه يرقى بالتمسجين لرسائل الماجستير لطلبة الدراسات العليا دون علمي، ويون أكس د. راي وهوليس متخصصا في علم اللغة، وهذا

ثلاث قطع من ثلاث جامعات تقطع عليا الطريق إلى حياة أكثر نشاطا، وتفسد نظاما جامعي، وتهدد عشرات الآلاف من شماسنا إلى فقدان الثقة، وهذا خطر بالغ لأن الجامعة هي العقل وطرق الحياة وآلة الراس إلى المستقبل الأفضل، وفقدان الثقة صدمة طاقية تهدد في صفوف الطراف، وتكررة مصائب في قطار - الصودة إلى الماضي، فهل من مصلحة لنا أن يترك شماسنا هذا القطار؟ السؤال موجه إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ولعلنا أن يجيب.. فلقب مصفا في أوراق العريقة والضميمة والكتاب.

خلاصات ومصالح:

بقيتنا.. وصلت العريقة إلى مكتب وزير التعليم، ولصمتها لاتعود إلى الخاضع كتابتها، وإنما إلى سميتهم الخاضع حينما سلم دشوقي النجار أسئلة امتحانات السنة التمهيدية للماجستير، دور لآن في مبادئ التفكير اللغوي عند العرب والأصوات التي وعمل الكلية في طرائق ملحقين وأخذ عليه ايضالا بهما وغامر الكلية في اجازة.

وعندما عاد اكتشف أن أسئلة مادة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

التصويب والتسهيل حتى في الدراسات العليا مدعاة للفوضى وحصول جهل على درجات علمية لا يستحقونها. ابن المسألة لها أوجه عديدة: امتحانات ضالعة، وأسئلة غير علمية، وتصحيح معيب، وفلوس ضاخرات تصرف الأستاذة لم يمشروها أصلا، وإسناد في ترقية الأستاذة وأيضا في التسجيل للدراسات العليا.

والجفت كلها أن هذه الأمور لم تحرك ساكنا في جامعة المنيا، وكان الواجب يقضي إما إدراج د شوقي الجبار وإيقافه عند حده إذا كان مخطئا أو انصافا وتصحيح الأوضاع الخاطئة إذا كان على حق، على الأقل في باب الحصر على كيان الجامعة الطبية، وإنهاء حالة الصراع الدائرة بين الكلتبة التي من المؤثر أن (الكلية، هم الذين يفسدون لمعها، أما ترك الخلافات معلقة هكذا، فلهذه مصيبة ثخوت إلى برقية ساحة التفتحت مكتب رئيس الوزراء ورئيس مجلس الشعب ووزير التعليم أي أن هناك خطأ جسيما في نظام الجامعة!

حكمت المحكمة!

أما القضية فهي أخطر من البرقية كثيرا... واستقبلت ثلاث سنوات ونصف السنة في عمر جامعة طبلا تسخت خطوطها الأولى في يونيو ٩٠، بأعلان نتيجة سنة ثانية، انجليزى يادى طبلا، وفشوى د عبد السلام الشيخ وكيل الكلية برسوم، امته في مادة الدوا، وأن انصبة كانت الأولى على (الخاصية العامة، بالبرقية، شك في النتيجة واستقصى فاختصفت أن استأذنة المادة، صبحت أوق الإجابة بفرص، بالخاصة للصادرة ٧٢ من القانون ٩٩ لسنة ٧٢ لتنظيم الجامعات التي تنص على، «وجوب»

مصحح لارا

بعد د عدداً من الأخطاء التي كتبها الكلية د فوري مكارى رمت في الامم فشدت العيد، «مجرها في عيرها سبها لسنة

المقبل د عدداً من الأخطاء التي كتبها الكلية د فوري مكارى رمت في الامم فشدت العيد، «مجرها في عيرها سبها لسنة المقبل د عدداً من الأخطاء التي كتبها الكلية د فوري مكارى رمت في الامم فشدت العيد، «مجرها في عيرها سبها لسنة المقبل د عدداً من الأخطاء التي كتبها الكلية د فوري مكارى رمت في الامم فشدت العيد، «مجرها في عيرها سبها لسنة

القانوني كنانة

لا تنمو لظن أن الطالبة الراسية في مادة الدوا هي أمة إسناد بالخاصة ولو كانت أمة مواطن عادى ماسل عها أحد لا رئيس الجامعة ولا أحد السعنا بها

المهم أن عميد الكلية د فوزى مكاوى مائل في تنفيذ الماشترعة حتى غابر السلا في أعارة، تولى د عبد الرحيم راط العصابة، فشكل لجنة ثلاثية برئاسة د ابراهيم المغربي استناد الدوا بجامعة المنصورة، قامت بإعادة التصحيح وكشفت تقريراً انبثت فيه هذه المخالفات

إحداث لم تصحح! إخطاء في جميع الدرجات مثل [١٢٠٥٠]

الدرجات بداخل كراسات الإجابة تخالف الدرجات خارجها خطفاً أو رفعا، يعني ٣ مكتوبة ٢ و مكتوبة ١ وهكذا، ومن لا يصدق معنا نسخة مصورة من هذه الأوراق لم يكتب رئيس الجامعة ولا عميد الكلية

تقرير اللجنة الثلاثية، وعرضا الكراسات على اللجنة الطبية الدائمة المشكلة من كبار الأساتذة إذ عدالة متولى ادراك القاهرة، د مصيلة فتوح سات عين شمس، د حامد شوكيت ادب عين شمس، د ركي عدالة تربية (نمياط)، د رجا، تقرير اللجنة مركزاً لاطاء، التصحيح مبررة استنادة المادة وإصابات الدوا، وحود، اطاء، لعوية في ورقة الاستاذة وعروض في بيان الطوبى منها، وضحت التقرير، «الدرجات التي وصفتها اللجنة منفردة لا يسلي أن يمتد بها والدرجات التي وضعتها اللجنة الخاصة في التي يزيد بها أن تصحح مدرسة المادة معيد»

وكان من نتيجة إعادة التصحيح أن تعملت حالات ٢٠ طالبا بالانجاح والتقدير، انتقل منهم ١٤ طالبا إلى السنة الثالثة، والسنة الأخرى لم يستبقوا لكثرة مواد الرسوم، أي كان هناك ١١ طالبا قد سبق بالفعل منهم «عام كامل، من إصاهاش اولاً وحود أمة وكيل الكلية»، وكان العام الدراسي قد بدأ قبل إعلان النتيجة

المعلنة ١٥ يوما لكن البكشورة استنادة المادة لم تسكت ولدت الدنيا، واعتبرت «الخصيصات، ماسة بكراساتها الطبية، فمادت في اضطهاد طلبة السنة الثالثة وسهم الـ ١٤ الحاجين بالاكراه، وهذنت الجميع علنا حـ أوركت وامود عصفك، ولا كنتم تصحفت بمبررة الععيد... أنا ح تصرف»

فكث ٣٣ طالبا شكوى إلى العميد: «البكشورة» () توجه البما الفلت

السخرية والاستهزاء مبثورة تهديد... وكان آخرها حينما اكتشفت أن زميلنا حنان خليفة تسجل المحاضرة فلفتت الأستاذة أعصابها وراحت تنهرا بمصيبة وأخذت منها شريط التسجيل... نرجو صابنا وضمان الفصل!

وعرض العميد شكوى الطلاب على رئيس الجامعة الذي أشر عليها ١٦ ديسمبر يرجى مناقشة الأمر مع الدكتور والمناقشة بان السلوك الحميد هو أساس المعاملة والخروج على هذا السلوك لابد وأن يكون موضع المسامة القانونية...

ويبدو أن الدكتور زلف أراد أن يبرح مقصده من وجع الصراح «بالشعار، سعادت تدريس الدوا لسنة الثالثة منها واعطاه استاذ آخر

الشد هياج الدكتور، سنهها في ذلك، صلات قانونية رسمية، في جهاز رقابي قوي، فصحت لكل هذه الصلات «عينا، تصاد به كل من ولاف ضد سطوتها، لاسيما بعد أحداثها إلى مجلس نايب.

أولا: قدمت شكوى إلى نائب رئيس الجامعة لشئون الطلبة والطالب تشكو فيها رئيس الجامعة والعميد والإجراءات التي قاما بها، وعقد النائب مجلس شئون الطلاب في ١٠ فبراير ٩٢، الذي قرر أن يرفض في الإصاهاش مخطوطة درجات اللجنة الخاصة... مخطوطة درجات استنادة المادة باعتبارها صاحبة الولاية

الإصاهاش في التصحيح ذاتيا، بحث النتائج إلى عميد الكلية خطايا، مخطوطة تنقذ ما انتهى إليه قرار المجلس، لكن العميد د راطره عليه بأن هناك قرار سيديا من رئيس الجامعة بما افقد من خطوات، وأقوى بذلك تنديده هو رئيس الجامعة نفسه.

واستجرت المنازعات بين رئيس الجامعة ومجلس شئون الطلبة، فالتعليم والطلاب إلى أن قسروا الأراج «الموضوع، في جدول أعمال مجلس الجامعة الذي عقد في ديسمبر ٩١، للعلم كان الطلبة اياهم قد انكفوا أيضا إلى السنة الرابعة. وفي الحلمسة مسائل ععد من الاستاذة في الحذاق قرار وقطعوا تاجيل الموضوع لزيد من المنازعات إلى جلسة ٢١ أكتوبر... () في ١٠ نوفمبر ٩١، أنه هذه المسألة، أفقد قرار مجلس شئون الطلبة والطلاب طلبة الرسمية في البقية الكلية، د يهود أن بعض أعضاء المجلس كادوا على بركة تمام بان التربة الدوا، بناء على هذا القرار... سوف تقيم دعوى ضد د راتر عيسى في ٢٦ أكتوبر فحروا إتمام أي قرار، مضاد في

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

من يخاص من على الجهد لفتح
والأموال البشرية والأفكار الممتدة في
الجامعة : ١٠٠٠٠٠ . وهل يمكن أن تترك هذه الفوائد
مروء الكرام كما لو أن شيئاً لم يقع .
وزائر مجلس جامعة الطلاب الذين قد
يساعدون نفس المؤلف ولا تكون أية وكيل
كلية الإلهام مسهم : ١٠٠٠٠٠٠ من يده
الحقوق لاصحابه .
تشارك الإحصائيات : أيضاً الوزير
التعليم

تعليم للبحر :

خلال أن طالب أوراق الكتاب . عهد للبال
إلى البرقية : وقد زادت غممة التنازل
لذا أحجم رئيس جامعة الدنيا عن اتخاذ
إجراءات في شكوى دسوقي لبقار : ١٠٠٠٠٠٠
طما لكي لا يتعرض لما تعرض له رئيس
جامعة طلبة الشبان . ويتبين أن الأمر يترك
الأمر معلقاً في حال الزين في الحل
والكتاب هو أهون الشراري . لكنه
أكثرها تذكراً في لغوي الطلاب لأنهم
يتعاملون معه مباشرة ويومياً وأكبر
بديل وجدت مجموعة منهم وأهلاً عن
باب التذكير بسلامة .
مؤعد الحصول إليه للتوقيع والقبض
التي يعملونها
لذلك الساعي لهم الدكتور جاجز
بعد ساعة .

هوس وأنهم لموسيلة أسا
مذكارة تضمنون بصحة على في
جامعة وند أسئلة لابد من تصحيح على
ويشتغل على لغتها . ويتكلمون عن
دمع الكتاب
ودعت إلى مكتبة داخل كلية التربية .
واشتريت الكتاب . هو بلا أسم مؤلف .
ويطرح في مطبعة بتروفاشة بشرق
القاهرة : يقع في ١٧٦ زينة من القطع
الترس : ولو غلاب ردى للغة وعشرة
جنهات .

ولا يجرى طلب وأخذ على عدم شرارة .
ولا لأحدث له مامند زويل في المدرج .
إن قال له الأستاذ : أنا هارف أد لم تشر
الكتاب . وأجابني قل لي أنك صوره أو
فراق مع طالب آخر . تخلي حراسي !
مكنا طم طم لأنا للتربية جيدة لهم
تلق المجهز يتحمل القاسد استناداً
أسفوت الأستاذ : وعللاً : الطلاب
سوف يتخرجون عرسه : يعني
مجموع الدرس القصصية والاساطير
على التلازم الصغار واستناداً الأساطير
التربية : ثم تنكي على حال التقييم : وهذا
يحدث متى عهد : أسئلة القاسم يعرفون
أذرة : لكيفية تترك : ولكن الجمع
أضاً : يربون في وقت الصمت .
والى لي أسئلة جاسمي الطينة
مضخونين صلفيون على أسرههم
بأنهذه لومر الاستناد أو العيوب
تأهيك عن التنازل والأفكار البائبة :
أسئلة مضخونين لا لخطأ ولا فخير
لغوس لعل : لا لتفكير ولا لغاية
يدوي استغلال الجاهلات وخيرة
الاستناد : نحن نعد الطلة فعلاً .

وليس هذا فحسب بل وعدل تنحية
الطبعة ليرسب منهم عدد مقدوا لهم
استناداً خاصاً في مارس ٩٢ . نجحوا
فيه جميعاً . ثم انداروا على عميد
كلية الآداب وكيفية واستناد الدراما
الذي لم يصحح أوراق الإجابة
والمرسة المساعدة التي كان يحوزونها
أوراق مادة الدراما أثناء عملها
مالتكثرون ومشكون في أنها هي التي
سريرت : حكاية الإقرار بالتصحيح :
وخولوا خبيثاً إلى المستشار
القائوس الذي أوصى : ماحالهم إلى
مجلس ناريين : منوهين بمضالفة
الواجبات والأخلاق مالمطة والإساءة
الجامعة واستغلال الوظيفة : مع
أنكف العميد والوكيل عن الفعل فعد
لثالة الشهر ١٢/٢٤/٩٢ : مع إلقاء
مجلس ناريين للاستناد
واستندج العميد الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم مرتين
في مرتينين متتاليتين : واستندج حكم
لتشكيل لجنة لتقصي الحقائق حول
إيفائي عن العمل وتحويل إلى
مجلس ناريين لم يحدد موعد بعد
مما يعني خسران لكثير من الإ
طالب من إهنا منهم : مصريين ..

واحنا نربطها مهم اتفاقيات شتالية
واشرف عليها براسيا !

لم يرد عليه وزير التعليم :

ودارت عجيبة التشكيل : ويون
تفاضيل أجبر العميد والوكيل على
الاستقالة من الوظائف المتشابهة ثم
صنعت احكام مجلس التقييم
متوجبة القوم البهجة : وحرمان
المصمم اللذان من الترفية عامين
وخصم نصف مرتب المدرسة المساعدة
سنة أشهر :
ولم بعد الاستاذة سوى القضاء
بالحاؤون اليه . ورفعو الدعوى رغم
٢٨/٣٧٧٧ قأ عليها وجاء حكم القضاء
عابلاً .
أولا مرات المسكة لتفسيجية العليا
درأت عيسى رئيس الجامعة السابق من
كل الذم التي وجهت اليه : واشتت صممة
الإصرارات التي اتخذها : وضرورة
اتخاذها :
كأنا وبرت المحكمة الأثرية العليا : في
٢٥ ديسمبر الماضي : الاستاذة الأثرية ما
نسب لهم من مخالقات ومارترب على ذلك
من آثار : وكتب قرار مجلس التقييم
بمشارتهم !

وماذا بعد !

السؤال للدكتور عبد الرحيم زاط
عميد الكلية السابق : وبصفت : من
الذي ورط الجامعة الأثرية في رفع
كيفية كل مستنداتها متاحة وقائمة
وحاسنة ولا تظلم الشئ !

محلى العامة
وعند المخطط : والامات النيابة
الإثرية الدعوى في ١٠/٢٦ أي قبل
جلسة ١/١٠ التي أيد فيها مجلس
الجامعة الإصرارات التي اتخذها
رئيس الجامعة وعميد كلية الآداب
محروصا على حصول كل طالب على
الدرجة التي يستحقها بالإمتحان حفا
وعداً وقادوساً . دون اعتبار لكون هذا
الطالب من أبناء أعضاء هيئة
التدريس !

والتمت النيابة الإثرية درأت
عمسى مانه : خرج على مفتضى
الواحد الوظيفي وأخذ مواصفاته

الخاصة ومقتضيات مسئولياته
الرتبانية ولم تمتص بالتكاليف
الاصيلة : واستندج تنفيذ القوانين
والقوائم الخاطئة لاه

وضع نفسه موضوع الرب
والشتمات على كلف عميد كلية الآداب
معاودة تصحيح أوراق إجابة مادة
الدراما للطلبة أثناءهال عمدة السلام
الشيخ كريمة وكيل الكلية بمعرفة
لجنة لثالية

اعتمد النتيجة المعلقة يون
المرضى على مجلس الكلية

أعل عمدا قرار مجلس شئون التعليم
والطلاب رغم احتساسهم داء العاس
شئون التعليم في الجامعة : ولم يتعدى
مفتضى : وتعهد عدم عرصة على مجلس
الجامعة بالرغم من إخطاره بمصررات
اصداره مخالفاً ذلك احكام القانون مما
ترك عليه صاح بعض القفا ومهم كريمة
وكيل الكلية من دعه حل

أعلوا أن القرار كان مبرورفا
ولفها على مجلس الجامعة : وكان
المصن بمطال في مخالفتة حتى
رفعت النيابة الإثرية الدعوى وبهذهما
والغروا على قرار إعادة تصحيح
الأوراق ولم يحلهم لم تصل أوراق
القضية إلى الجامعة إلا في
٩١/١١/٢٨

حاول إثرة الشكوك والرب في
تصحيح مادة الدراما التي تولفها
الدكتورة عزة عبدالعزيز جاد الله :
وولعت الجامعة تساعا على رأس
رئيس الجامعة ضطاً : فإلى جامعة
الدعوى : عزز أيضاً من منضمه في
صباح اليوم التالي لوالفة مجلس
الجامعة على قراراته : وعين دلا منه
المضخونين : الذي كانت أول
إعادة في أول جلسة لمجلس الجامعة
هو سحب قرارها السابق بالوالفة
على إجراءات إعادة التصحيح
وإعلان النتيجة : وتنفيذ قرار مجلس
تقصي التعليم والطلاب : أي أن
مجلس الجامعة الجديد قد سلم برقية :
رئيس الجامعة السابق إلى النيابة
الإثرية عن سبق الصرار والقرصنة :



الكرة الآن في ملعب وزير التعليم، ولم
يذكر كل ما لديها من معلومات ومثاقب عن
أشخاص من كل الجامعات من أول أسبوع
إلى الأسبوع . لقد كان وقت فتح ملف
الجامعة أو الفصول إلى عن المدير
والوصف الأخير لوزير التعليم لانه لنا في
حواره مع منظمات الأفراد قبل عام
حيثما سلكا . وماذا عن التعليم الجامعي
وما سمعنا ..
قال: أرجوكم ليس وقته .. اما
مستقبل التعليم الاساسي اولا .. ثم
الفر في الفصول إلى عن المدير ..
وأرجوكم أيضا أخذوا السؤال
والإجابة ..
سبابة الوزير لم تحذف السؤال ..
ولكن أجابته : لم يجرى الاوان بعد ..
وشأصه انه استأذنا جاسمى وقد
تعرضت بنفسك ، لوقفه مشابهة ..
~~~~~









واضح .. أن د . محمد عمارة  
شديد الحماس لأهداف  
المؤتمر .. لذلك فهو حريص  
على إنجاحه .. وإن شاء الله  
سوف تتحقق أمنياته .. لكن  
البقرة في النهاية .. كما أثرت -  
بأن تعكس النتائج على حياة  
الجامعيات .

كل ما أراه .. أن يختصر تلك  
القائمة الطويلة من المدعوين  
بقدر ما يستطيع .. إذ ليس مغفولاً  
أن يدعو ٢٠ وزيراً و ١٨  
سفيراً ، و ٣٤ شخصية عامة ،  
و ١٠٤ صحفيين !!

« على إبه » .. كل هذا ٢٢٠  
ولماذا ٢٢٠ في تصوري أن  
إخراج المؤتمر سوف يكون  
أفضل كثيراً إذا حضر عشر هؤلاء  
فقط .. لأن اللقاءات الجانبية  
في مثل تلك المناسبات تصبح  
أجدي ، وأفيد .. أما إذا سمعت  
الدائرة فلأحد تبنت لأحد !!

\*\*\*

إن الوقت مازال في صالح  
د . عمارة .. لكي يبسائر  
بالتصحيح ، والتعديل .. حتى  
لا يتحول المؤتمر إلى شيء  
آخر !!

سيد محمد

لا جدال .. أن جامعة المنصورة  
كان لها فضل السبق في تعيين  
نائب لرئيس الجامعة لشئون  
البيئة .. كما أن ورقة العمل التي  
أعدتها الجامعة حول المؤتمر  
جيدة .. وواضح أنها مدروسة  
بغاية .. لأنها تحاول الإجابة عن  
أسئلة محددة .. حول كيفية  
ملاحقة التطور التكنولوجي ،  
وتطويره محلياً من أجل تنمية  
الصناعة الوطنية .. وعن دور  
التعاون بين الشمال ، والجنوب  
في نقل التكنولوجيا .. وهل نقل  
هذه التكنولوجيا .. يخصه  
للاحتفاء أم لا ؟

إنها .. أسئلة لو وجعت ردوداً  
شافية محددة .. وإجابات مقنعة  
حاسمة من قبل المشاركين  
في المؤتمر سواء من المصريين  
أو الأجانب .. لاستطاع المؤتمر  
أن يكمن شيئاً لمصر بلديها ..  
وفيد شبابها .. ويوجد نوعية  
صانراتها !!

لكن .. ما أشاء .. أن ينفض  
المؤتمر .. وتنمضض  
الاجتماعات ، واللقاءات  
- كالعادة - عن توصيات ..  
لا يقرأها أحد .. وبالتالي تظل  
حبيسة مكتبة .. لأن  
« الاستيعاب » في أحيان  
كثيرة .. يكون محدوداً ،  
وناقصاً !!

\*\*\*

دعا د . محمد عمارة رئيس  
جامعة المنصورة إلى مؤتمر  
أرجو أن يلقى النجاح المأمول  
بفنون « المؤتمر الدولي الأول  
لربط الجامعة بالصناعة » .  
فكرة المؤتمر .. تقوم على  
أساس .. إيجاد نوع من التمسك  
بين شركاء الصناعة .. وبين  
الجامعة .. بحيث تحدد الشركات  
مسبقاً نوعية التخصصات التي  
تريدها .. فتتولى الجامعة  
بدورها تعديل المقررات الدراسية  
على ضوء الاحتياجات الفعلية  
بناء على الاقتراحات ، والأفكار  
التي تستند إلى واقع قائم بالفعل .

\*\*\*

طبعاً .. هذا الكلام من الناحية  
النظرية .. جميل .. وحلو .. لكن  
المهم .. التطبيق ..  
وبصراحة .. مشككتنا  
في مصر .. أن الفكرة تسقط ..  
إما قبل التنفيذ .. أو أثناءه ..  
وبالتالي يتبدد الجهد .. وكأنك  
بابا زيد ما غزيت .. على رأي  
المثل الشعبي .

\*\*\*

لقد سمعنا وقرأنا من قبل ..  
تصريحات عديدة ، ودراسات ،  
وبحوث .. عن ربط الجامعة  
بالبيئة .. وفي تصوري أن هذه  
التصريحات ، والدراسات ،  
والبحوث .. لو أخذت بجدية  
وعناية .. ما عطينا من مشكلة  
البطالة بهذه الضراوة .. وتلك  
الحدة !!









المصدر : 

١٩٨٤ م

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### مد فترة التقدم للثانوية العامة

استغفري مرات الرسوب حتى الخميس  
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم مد فترة التقدم لاستحقاق  
الثانوية العامة لاستغفري مرات الرسوب  
بنظام المنازل والذي انتهى أول أمس  
أسبوعاً آخر ينتهي يوم الخميس القادم









المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ ديسمبر ١٩٨٤

### ثلاث مجموعات للمواد في نطاق الثانوية العامة الجديد

كتب - حسن عبد المنعم

أعطى الدكتور حسين كامل نهاء الدين وزير التعليم ان ثلثون  
الثانوية العامة الجديد التي نظام التشعب الذي كان معصوما به  
كما انطلق حرية الطلاب في اختيار المواد التي يودى فيها  
الامتحان والمساب في المواد التي سيتم دراستها في النظام  
الجديد تشتمل على ثلاث مجموعات الاولى اعدادية  
وتتضمن مواد اللغة العربية والاجنبية والقرنية الوطنية والدينية  
والمجموعات الثانية تتضمن مواد مؤهلة لدخول المعاهد وتتوقف  
على اختيار الطلاب لدرجة الكلية التي يرغب في الالتحاق بها  
على ان يختار احدى المواد من المجموعة الاخرى العلمية او  
الادبية وذلك لتكامل المعرفة وإثراء دور التعليم في كل المجموعة  
التي تليها تضم مواد اختيارية يتم التوسع فيها وتتواءم مع قدرات  
الطلاب وميولهم وتنطبق لطلاب المتخصصين في مواد او مجالات معينة  
وسهلا للمعالم الاساسية والادوية والعلوم وعلم الادارة والقرنية الفنية  
والوسيطية كما انك القوي اعمية دراسة اللغة الانجليزية لخدمة  
في النصف الرابع الانساني وأعلى عن قرب المعاهد مؤتمر قومي  
لغة العربية  
ح.ا. ذلك في اجتماع وزير التعليم مع المجلسين القوميين للتعليم  
والاقتصاد امس برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم للطلاب العام على  
للمجلس القومي للتخصصات







# مشكلة المواد الاختيارية في الثانوية العامة : من يوجه الطالب لاختيار المواد المناسبة

## لقدراته ؟ وزارة التعليم : لا بد من تعيين مرشد أكاديمي بكل مدرسة

### كتبت صفاء الغنم :

نظام الثانوية العامة الجديد ما زال يلقى اهتماما كبيرا من قلوبنا باعاده .. والذي ادى الى تسليم امتحان الثانوية العامة تسيرا على الطلاب واولياء امورهم وأملا ل مواجهة تقاضى المدرس الخصوصية .. فالرحلة الصعبة التي يسوقها الترتيب والقلق هي صفوف الثانوية العام .. والطالب في هذه الفترة يحتاج لمساعد وموجه على الاختيار السليم الذي يتفق مع تكوينه النفسي واستعداده التحصيلي واتجاهاته العلمية والادبية والإنسانية .. وأن يتحقق ذلك إلا عن طريق الاختبارات النفسية والمقاييس العلمية وتوجيهه الوجهة السليمة دون ضغط أو اجبار .. إن قلق اختيار المواد أخطر كثيرا من قلق الإمتحان نفسه الذي قد يؤدي لضياع الوقت .. والمواد الاختيارية لها أثر كبير على تكوين شخصية الطالب نفس التي تحدد اتجاهاته المهني والطمحي ..

### مرشد أكاديمي

يقول الدكتور محمود الشريف استاذ كلية الاعلام والمناهج التربوية : إن النظام التي تتبع نظام اختيار ما يكون هناك ما يسمى بالمرشد الأكاديمي وهو يشرح للطلاب المقررات حتى يمكن تحديد اتجاههم وعادة لا يهلل تسجيل الطالب أو اختياره للمواد إلا بعد مراجعة المرشد الأكاديمي .. وهناك عدد من القراءات يطالبها المرشد لكن يعرف مدى سلامة اختيار الطالب فلذا اختر الطالب مقررات لا تتناسبه فمن حق المرشد أن يناقش الطالب ليراهم نفسه في الاختيار .. وفي الجلسات التي تلحق بنظام الساعات المكتبية للمرشد دور فعال في مساعدة الاختيار ويقتال لأن الطالب يفكر وأمامه فرصة تفكير في المقررات التي سيتقدمها وأمامه فرصة استشارة أسرته وأصدقائه وأخيرا أمامه فرصة استشارة المرشد الأكاديمي ولذلك إن النظام الجديد يحتاج : ل تشكيله لمرشدين يعرفون كيفية عمل النظام .. وعلى الوزارة أن تتولى من الآن تكوين الذين سيتولون الإشراف الأكاديمي على أسير عملية اختياره ..







ويرى محمود عبد السميع صمد (مدرس ثانوي علوم بوزارة صعيدة صعيدة  
التعليمية) إن اختيار في مجال التعليم ضروري ومطلوب، بحيث يتناسب مع جدول  
وواجبات الطلاب ومتطلبات التنمية الاقتصادية ويكون التغيير مرتبطا وشاملا مع  
تطور المنهج المدرسية بما يتلائم مع تقدم العصر .  
وبالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد يجب أن يكون للمواد الاختيارية معيار  
وضوابط ثابتة على أساس اختيار الطلاب للمواد التي تلائم لحج قدراتهم العلمية .  
لا حسب الكليات التي يرغبون التقدم إليها لأنه من الطبيعي أن نجد كثيرا من الطلاب  
سوف يختارون المواد التي تزيلهم لدخول كليات معينة متقدمة ويتركون مواد أخرى  
تزيل لكليات أقل .

وهذا سيخلق عدم التوازن في السلم التعليمي والتجني فيزداد الفجوة في  
تخصصات معينة وعلى أن أخرى .  
ومن هنا يجب الانتباه للطلاب حرية اختيار المواد الاختيارية بصورة انفرادية ولكن  
لا بد من مشاركة الأسرة والمدرسة سواء من طريق درجات المواد في الصف الأول الثانوي  
أو من طريق المقارنات لدرجات وغيرها حتى تكون القبول والالتحاق متفقة مع القدرات  
والاستعدادات العلمية للطلاب وهذا يمثل ما تهدف إليه الصلح التعليمية .

#### مشكلة نفسية

والسيدة نجوى عبد الجواد (وكيلة مدرسة السيدة خديجة ) رأي آخر فتقول إن هذا  
النظام لا يتيح للطلاب أكثر من فرصة باقر ما يفضله تحت مظلة نفسية رهيبة ياردها  
سبع الاختيارية فقط .  
فك الصلح لا تقع على الطالب بفرده بل على أسرته جميعها وما يتسلسلها من التي

ينطرح على كيانها كله  
للتقوية العامة هي الثانوية العامة إذا لم الاستعان على مره واحدة أو على مرتين .

أو أكثر  
فلا يخفى على الجميع أن الدرس الخصوصية أصبحت ضرورية لطلاب الثانوية  
العامة وسوف تتضاعف لتضيقها ل عامين متتاليين بدلا من عام واحد  
لما من نظام الاختيار للمواد الاختيارية والتي تزيل لدخول الكليات التي تتناسب مع  
ميل كل طالب إلول الآن لم تنفصم الزوية والتجربة الأولى ستكون الشاهد الأول على  
مدى نجاح الصلح التعليمية الجديدة .  
للاقرار السابق لعدم طلاب الصف الخامس والسادس وما يسمى بالصفحة المزوجة  
سيخلق هذا العام مشكلة كبيرة ألا وهي الاعداد الضخمة الرهيبة التي ستتقدم  
لاستعان الثانوية العامة وعلى سيكون لكل هذه الاعداد مكان في الجامعات .  
ومهما صدرت قرارات تليها بأن الاعداد المقبولة بالجامعات ستتضاعف فلن تخفف  
عليها ما تظهر به من تزايد

#### اختياري موجه

ويعمل اسماعيل احمد سبع ( مدير الادارة بقطاع الزاوية ) لا بد من توسيع الاختيار  
طبقا لرايات وميول الطلاب وقدراته وقد نعتصم بمطلة اختيار عدد كبير من الطلبة لعدد  
من المواد لا يتوافرها العدد الكافي من المدرسين فعلا تفل المدرسة فادارس مكتظة  
باعداد كبيرة من التلاميذ ولا يمكن أن يتم الاختيار لارسع مدى وبذلك نصل الى  
الاختيار الموجه .

أما عبد الفتاح عبد الحميد ( رئيس لسم التعليم الثانوي بوزارة التربية ) فيرى أن  
الاختيار يحتاج الى تعيين مدرسين متخصصين كل في مجاله لأن هناك شعرا في بعض  
المواد مثل مواد الاقتصاد والتكنولوجيا والحاسب الآلي  
ولا بد من مواجهة نفس المدرسين في بعض المواد من الآن لأن نظام الاختيار سيخلق  
مجزا كبيرا في مدرسي بعض المواد ممن سيقتل عليها الطلاب .







## رأى الطلاب

● يقول الطالب احمد فهمي ( بتأنيدي كلفوز نجم - الصف الاول الثانوي ) (إن نظام الاختيار مناسب جدا لحيول الطالب نظرا لانه يتناسب الشعب الثلاث فيحدد موادا مؤهلة بالنسبة للطالب فالمواد الاساسية الاجبارية لا اختلاف عليها لضرورتها ل جميع الحالات أما المواد الاختيارية فانني ارى انه من حق الطالب ان يختار ما يناسبه على حسب امكاناته وقدراته بصرف النظر عن الكليات المتقدمة كالفنسية والطب .

فليس معنى الاختيار هو ان يختار المواد التي تسمح ل بدخول هذه الكليات .

● وتقول الطالبة عدى احمد ( بالعباسية الثانوية بنات ) من مصلحة الطالب ان تصلى له فكرة الاختيار بحيث يتوافق مع قدرته على استيعاب المواد التي يختارها ويذهب تلك اولا واخيرا الى رايه فمن السهل الحكم على ميل الطالب لانهم يعرفون جيدا اى المواد التي يذكرونها بهدف النجاح فقط وادى المواد التي يحب ان يذاكرها ويخلص ل ذلك للنجاح والمعرفة .

فالدرجات التي يحصل عليها الطالب ل شهادة الصف الاول الثانوي ليست كافية للحكم عليه وتوجيهه حسب تلك الدرجات فهناك طائفة من اخرى يجب وضعها في الاعتبار .

● وتقول الطالبة نسرين عبدالحميد ( بالعباسية بنات ) هذا الاختيار يؤدي الى ضغط نفسي على الطالب ل هذه السن حيث ان الطالب يكون غير مستقر ولا يعرف غايته تماما ويصبح لجأه مستقلا تماما عن الاختيار فمن الاصلح وجود من يسانده في هذا الاختيار بمعنى ان يكون اختياره موجهة .

إن وزارة التعليم ستقوم بتعيين مدرسين بكل مدرسة ثانوية يكون بمثابة الوجه والمرشد تكون مهمته توجيه الطلاب للإختيارات المختلفة حسب مهاراتهم من العام القادم وتقتري ادارات التدريب حاليا تدريب هؤلاء الموجهين والمدرسين والذي يبلغ عددهم حوالي ٢٠٠٠ مدرس على أسلوب التوجيه من الصف الاول الثانوي .

ونرجو الا يكون الإرشاد والتوجيه في حدود ما يتوافر من المدرسين ل مختلف المواد او في تنفيذ توجيهات اخرى .. كما نرجو ان يكون هذا الشرف من المهمة بحيث لا يحدث صدام بين اختيار صائبا وبين ما يسلط له الطالب وأسرته . وهذا المتوقع .







## الغاء نظام التشبيب في الثانوية العامة

كتب - زكي السعدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن قانون الثانوية العامة الجديد، الذي نظام التشبيب المعمول به، وأطلق النظام الجديد حرية الاختيار للطلاب في المواد التي يودى فيها الإمتحان، وتضم المواد ٣ مجموعات وهي اجبارية وتشمل اللغة العربية واللغة الأجنبية والعربية الوطنية والعربية الدينية. وتضم المجموعة الثانية المواد الثلاثة لدخول الجامعات، وتشمل المجموعة الثالثة مواد اختيارية يتم التوسع فيها وتتعلم مع قدرات الطلاب. وسيولد، وفتح الطلاب للتمييز في الثانوية في الحاسب الآلي و«سبدي» القسطنطين وعلم الآثار. وأكد وزير التعليم، أهمية إعادة دراسة اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية، من الصف الرابع. وكان وزير التعليم قد التقى مع المجلس القومي للاحتياج، في المجلس القومي للتخصصية بذكر أن امتحانات الثانوية العامة تبدأ يوم ٢٥ يونيو، القادم. أكد محمد أحمد الهريدي وكيل وزارة التعليم ورئيس امتحانات الثانوية، عدم خروج الأسئلة عن النماذج للقررة.









المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**المصالحة بين الطالب والدراسة** زمان كان لها طعم ومذاق طيبان.. كان الطالب يتمهل بدء العام الدراسي حتى ينتهي بزملائه وأصدقائه، ويراول نشاطه في الألعاب التي كانت، فتوجد بوفرة كبيرة. وكان الأستاذ يعرف اسم تلميذه وتربطه به علاقات قوية. وكانت الحفلات السنوية تزيد هذه العلاقات توثقا.. ومع تضخم عدد الطلاب في المدرسة والمصطلح تفسخت لأشياء هذه العلاقات.. فاما كما نتج عن انسحاب اللاعبين للكسوف والنقطة انتهى الدشاش الرياضي الحقيقي بالمدارس..

● إذا كنا ندعو الي عودة العلاقة الطيبة بين الطالب ومدرسته، وأن يعود الوفاء الحقيقي بين الطالب وأستاذه، فقد رأيت نموذجا جديرا بالاحترام نتمني أن يراه كل طالب وكل أب وأم، رأيت يوما للوفاء مغلفا بمذموم الفرح وبضمان الحب بين أسرة واحدة، وهي فعلا كذلك.. كان هذا في الاحتفال بهوم خريجي مدارس دار الغربية، التي أسستها ونهبرها للربية الكبيرة نوال القديري، وجنات كتمتها لتؤكد نفوق أولادها. فقد جاء الأول علي سادة الكيمياء علي جميع مدارس العالم من مدارس الغربية، واستمرت تلك جامعة كيمبريدج، وفي العام التالي تفرسوا علي كل المتقدمين في مواد الفيزياء والكيمياء والأحياء.. وجاء العام التالي ليسكنوا الخشوق في معظم المواد وفي العام الماضي حصل

ثلاثة من أبنائنا الذين التحقوا بكلية الطب علي الركن الأول والرابع والسادس.. وكانت جائزة ماما نوال مجرد وربة استمرافا بالجهود والحب. وبكت الربية الكبيرة وبكتنا معها.. ونحن نتمني أن يعود الحب والوفاء بين كل الطلاب والمربين.. واستأنهم.

● شدي برنامج لامي ناجح يقتضيه صوت العربي بعد منتصف كل ليلة. البرنامج يحمل اسم «حكايات الغربية» ويروي من خلال ضيوفه حكايات الغربية التي يعيشها المصري الآن سواء داخل وطنه، أو خارج الوطن، أو حتى داخل الخفص البشرية.

في حكايات البرنامج استلمت في روايات وكبريات ساسة ورجال صناعة وإعلام ونجوم فن.. ورغم أن سنده «الناطق الآ» أنه يشرح النفس البشرية. مثلا روي الأديب جمال الشبطني حكايته مع مجموعة من أبطال حرب السلمة خلال حرب الاستنزاف وكيف كان يجد عند الفرار للصومعة يتخاضص في كل زيارة.. كانوا ينجونون بدمائهم وأرواحهم أثناء للوطن. وحكاية رولما الاناعي القدير وجدي الحكيم عن مصري مهاجر عاد ليتذكر لرض الصدا وبهايم الشباب.. وبمسرد أن وصل في حدائق القبة حيث كان يقيم قبل الهجرة ظل يرقص ويرقص فرحا بالصودة.. ومن شدة الفرح أصيب بأزمة قلبية وسقط ميذا في الأرض التي مشها.. حكايات الغربية برنامج ناجح يعده ويقضه أحد نجوم صوت العرب هو حسن زين العابدين.

عبدالله الطرايبلي









وطـسـنـي

المصدر :

٢ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رأى وطـسـنـي التعليم والمستقبل

يوصف المجتمع المصري بأنه ملحود إلى الماضي ويقول بعض المتخصصين في موضوعات الثقافة والتعليم أن مجتمعنا ليس مستقبلياً بل ثقافة السلفه فيه ثقافة تراثية وسلفية ومؤيدة للعنف بتركيزها وتكوينها والجمع كله ينحصر على الحضور والموهبة السلفية ويرى أنها هي الجنة الموعودة وأن حلم المصري هو حلم العودة إلى الماضي وليس الحياة في المستقبل وهنا يتوزع السؤال عام مقدرة ما المقصود بالمستقبل والدراسات المستقبلية .

والرد على ذلك أن هناك مجالات جديدة في كافة الجوانب ومن بينها مجال البطالة والتضيق التي تتلوهما وقد تحول الاهتمام بهذا المجال إلى نوع من الشعارات ولا يوجد اتفاق ما وراء هذه الشعارات وتلاحظ غياب دور الجامعات ومراكز البحوث في هذا المجال وغيره من المجالات ولم تظهر الدراسات المستقبلية التي ترسم الخطى والتقدم مع استغلال المعلومات والاسماء في صناعتها هنا نجد أن مصر تسعى بعد اصلاح مثلث القوى المحصلة في العالم فهناك ضلع في أوروبا الغربية وعلى في جنوب شرق آسيا والضلع الثالث تمثله مصر ومن الواضح أن لها دورا في المستقبل لذا يجب أن تتعامل بلغة المستقبل وليس اعمامها فمن ذلك ان من المحال ان تدخل مصر في القرن الحادي والعشرين بلغة الماضي واساليب الماضي بل يجب ان تعرف ان العلم هو الفيصل بين الماضي والمستقبل وان المعلومات هي المعيار وان التعليم هو الوسيلة وليس هناك بديل آخر

ان المطلوب هو تطوير التعليم ككل وهذا هو الهدف ولا يمكن ان يكون الهدف هو الحصول على علم معين من المعلومات وان تقتصر العملية التعليمية على زمان معين هو التقدم ولا على مكان معين هو المدرسة انما أصبحت ضحية متعدي واصبح الهدف هو تمكين الانسان من الحصول على خبرات وقدرات يستطيع ان يتعامل بها مع عصره ومع مشكلاته ومع مستقبله وان الاداة التي يعتمد عليها هي التعليم الذاتي ومداهما العصر كله .

وان نظريا الى قضية البطالة بهذا المفهوم نجد جهودا مشقة بن الوضع القائم وبين مايجب ان يكون عليه الحال اول مؤاخذتنا غياب الاستراتيجيات الدقيقة على عدد امثاليين وتوجيهاتهم ودراساتهم وهنا يجب ان تتفصل الدولة في تغيير مفهوم التعليم حتى يواجه المستقبل بأعداد يتواءم مع التطور الذي يسري في دول العالم المتقدم الذي لم يلق عنه جد معين بل يستمر في استغلال تقدمه ويضيق اليه دون توقف .

وقد نسمع عن بعض المفاهيم والاستراتيجيات الجديدة ومن بينها التكنولوجيا ولكننا نلح امام هذه المفاهيم دون محاولة لتحويل الايدي العاملة الى ايدي تفهم وتعيش عصر التقدم التكنولوجي . ولعل ذلك يكون علما من عوامل مواجاة البطالة مواجهة حقيقية . ونفتح المجال امام العقبة المستقبلية والتي تنطش عن نفسها اساليب الصلف والظلف .







### عزيزي :

عزيزي الدكتور مفيد شهاب  
رئيس جامعة القاهرة  
أصبحنا نحس أنه لا فرق تقريباً بين  
الكليات الجامعية والمقاولين  
الشرعيين الذين يستغلون  
السكن . هذه كلية التجارة  
جامعتك . فرضت على تلاميذ  
الانتساب الموجه ثمرها قدره  
خمسون جنيهًا وتجديد الكارتية  
٣٥٠ جنيهًا للتزم الثاني . مع  
أنهم دفعوا ثمرها قدره ٣٠٠ جنيهًا  
للتزم الأول بخلاف لمن الكتب  
السكن الذي يستغله المقاول يدفع  
إلى المدعي الاشتراكى . ولكن  
الطلبة سيذهبون لمن  
ينيل عصمت









الأمم المتحدة

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١٠ لجنة متابعة انضباط

##### سير العملية التعليمية بالمدارس

تقرر تشكيل ٤٠ لجنة متابعة انضباط  
سير العملية التعليمية بالمدارس خلال  
النصف الثاني من العام الدراسي  
والمن السيد طهات التليبي رئيس اول  
الدائرة في المؤتمر الموسع لمديري المدارس  
بالقاهرة ان هناك صوابا لجميع التبرعات  
من الطلاب تحت اي مسمى سواء كانت  
اختيارية ام اجماعية بحيث يتم بعد موافقة  
الادارة التعليمية والدير العام  
واكد عم طه امتحانات نهاية العام  
الدراسي بالطابع الشاعرة وله لا يجوز  
استخدام مكبرات الصوت داخل المدارس









المصدر : ..... العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والإعلونات التاريخ : ..... ١٩٩٤

### الرأى العام وأزمة الخليج فى رسالة دكتوراة

مناقش غداً (الثلاثاء) فى كلية الإعلام بجامعة القاهرة  
الزميل محمد شومان الباحث بالمركز القومى للبحوث رسالة  
دكتوراة حول دور الإعلام فى تكوين الرأى العام تطبيقاً على  
أزمة الخليج من خلال دراسة ميدانية.  
يرأس لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور مختار التهامى  
ومناقش معه كل من الدكتور فاروق أبو زيد، والدكتور محمود  
عوده.









المصدر : **الموقف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ / ٧ / ٧

## الأسبوعية ٩ بعد سناء فتح الله المرحبة التعليمية

أي مسرحية جديدة هي بقائنا تعلمنا منها ما .. في الفكر في المنطق في الحياة في الجمال في التأقوي . في اللغة في الحضارة في التناقضات في سلوكيات الأفراد في المجتمع الخ

ومن المنظر الترموي يزيد البحث الجاد للدكتور ريتج حسن عبد النبي كل المورد الممكنة لزيد من الكفاءة والفاعلية ولزيد من الارتقاء بمستويات الأداء في التربية ويمكن القول بأن هناك شبه اتفاق على أهمية المبادئ التالية في عملية التعليم والتعلم

- ١ - أن معظم - تعلمه يعوننا عن طريق حاسة البصر
- ٢ - أن حيز ما نتعلمه هو ما نتعلمه بالمشاهدة عن طريق بذل جهد إيجابي ومشاركة فعليه في العملية التعليمية وتنظيم لهذه المبادئ وتنشيطها معها .
- ٣ - إدمار ديل - وسيلة بصرية توضح العلاقات المتعددة بين الوسائل التعليمية المختلفة وأطلق عليها اسم « مخروط الخبرة »
- ٤ - يبدأ مخروط الخبرة بالخيالات والمباشرة الهادفة . في قاعدة المخروط . ويمتلئ بالرموز اللغوية في قمة المخروط ويمكن تجميع الصمام كل مخروط كما يلي
- أولا - خيرات يكون مشاركتها فيها فاعلا ونشطاً . إيجابيا يعمل وينشط
- ثانيا - الأقسام توجد عند قاعدة المخروط

- ١ - العبرات الهادفة المباشرة وهي التي يكتسبها التلميذ بنفسه نتيجة الاستخدام الماشرة للوسائل وأخذ الدرس دور الماشرة أكثر مما يقوم بدور المثل الذي يعطي المعلومات
- ب - الخيرات المباشرة ، وهي تشمل التفاعل والأشياء والعمليات وهذه يصنعها التلاميذ أو يستخدمونها بأنفسهم وهي وإن لم تكن الحقيقية نفسها فهي تثير عنها وتقريب إلى أذهان التلاميذ وفهمهم
- ج - الخيرات الدراميه خيرات مباشرة من يملكه ، وغير مباشرة لم يشاهدها ولكنها تحقق فهم الجميع لبعض المواقف

ومحيط الصورة يشمل الرموز اللغوية والرموز البصرية السجلات والراديو والصوت الشاشة المسود التمركية الطعيريين المعارض الرحلات التعليمية الهيات والروض العملية الخيرات المباشرة الصورات المباشرة الهادفة ثانيا خيرات يكون المشاركت فيها شامدا في الأظ كالمروض العملية والرحلات التعليمية والمعارض . في مؤلف المستقل والمشارك

ثالثا .. خيرات توعيفية أو بدلية لا يتاح فيها للتعلم أي سيطرة تذكر على ما يعرض عليه وتشمل التليزيون والصور الساكنة والتسجيلات والراديو والرموز البصرية .

واللغوية . ويرى « إدمار ديل » أن المسرحية هذا تضاعدا في مواقف كثيرة على توفيق الخيرات البديلة خلاصة تلك التي

لا يمكن أن نجدها بالطرق المباشرة مثل الأفكار أو القيم المباشرة أو تلك الأحداث التي مضى عليها الزمن ولكنها تقرب للخرات الحقيقية رغم أن المسرحية تمثل الشيء وليست هي الشيء الحقيقي نفسه ولكنها أكثر كفاءة وفاعلية في تحقيق أهدافها والتلميذ الذي يشترك في جزء محدود من المسرحية أقرب إلى الخبرة المباشرة على الذي يلف عنه حد المشاهدة فقط والتشثيل بالادراس ما له من قوة حيوية في التثيرة الإنسانية يعتبر من العناصر الهامة في التربية ويرتبط بالصحة العقلية والبدنية ويهو الاثراك الفني يسهم في نمو الخيرات الشخصية بالادراس

### مفهوم المنهج

ظهرت مفاهيم متعددة للمنهج .. قد تصل إلى أن مصدر الخلاف لا يكمن في النظر إلى المنهج كظام لحوي التعليم يعمل من أجل تحقيق أهداف ، وإنما تتمثل جدير هذا الخلاف في غايات التعليم وأهدافه . وما يرتبط بذلك من العلاقات بين هذه المحتويات ومكوناته . عن ذلك من تصدق لحدود المنهج وغايات التعليم وأهدافه تتحدد في ضوء عدد من الاعتبارات أن تعتمد على فلسفة وأهداف وهاجات النظام الاجتماعي والاقتصادي والسياسي القائم . وهي النظرة إلى الطبيعة الإنسانية وإلى طبيعة المعرفة ومدى تقدمها ووسائل اكتسابها . الخ

وأصبح المنهج يعطيه الحديث هو مجموعة الخيرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل . أي النمو من جميع الجوانب ( العقلية والثقافية والبدنية والاجتماعية والتفسيبة والدينية )

كما يزدى إلى تعديل سلوك التلاميذ وتحقيق الأهداف التربوية . والتي هي مواقف تعليمي يشمل التثمين والدرس . والبيئة .

### تساؤلات مفتوحة

- ويرى ماكجيريور أن هناك تساؤلات مفتوحة تسهم في أن تتبر لنا الطريق لتتفرع على أهمية الدراما ومكانتها في المنهج والوسائل الرئيسة الذي يفرح نفسه هو
- هل النمو الذي يجب أن يكون عليه الأطفال من خلال الدراما يطلق نفس الأهداف التربوية ؟
- ما نوع المكانة التي يمكن للدراما أن تشغلها في المنهج ككل ؟
- كيف يمكن للدراما أن تتلام ضمن أنماط خيرات التلاميذ في المدرسة ؟
- ثم ، ما الدور الاقتصادي للدراما وماذا يتضمن فيما يتعلق بهذا الاختصاص ؟
- المفروض أن يشجع التخصصون في المسرح ومسؤولو التعليم .. أو عمدا إلى توصيات المجلس التخصصية .. باختصار









الأهرام الاقتصادي

المصدر :

٧ مارس ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



نبيل السايه

## التعليم و الجامعات

في لقاء علمي رفيع المستوى شهدت القاهرة طرح اول تقرير لليونسكو عن العلم في العالم بهذه ٣ وزراء مصريين هم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور ابراهيم فوزى وزير الصناعة والدكتورة فينيس كامل جودة وزير الدولة للبحث العلمى ومعهم الدكتور على حبيش رئيس اكااديمية البحث العلمى .. والعديد من الشخصيات العلمية والجامعية .. في البداية طرح الدكتور عنان شهاب الدين مدير عام مكتب اليونسكو الاقليمى بالقاهرة رؤيته حول ما يعمله التقرير من اهمية بالغة والذي ياتى في وقت تتلاحق فيه تغيرات اجتماعية وسياسية في العالم.. وهي تغيرات تمثل تحديات خطيرة وفرصا عظيمة لتنمية العالم المستمر وايضا لاجتماع العلم والتكنولوجيا وحول ما هو تقرير العلم في العالم، وما الذى يحتويه هذا التقرير؟

تقرير خطير ليونسكو

# العلم.. فى العالم.. إلى أين؟









قال الدكتور  
عدنان شهناج  
الدين انه في  
الاساس يمثل  
كشف حساب  
لوضع العلم  
وكيف تدار

وهنا يوجد تناقض جوهري، فمن المعارف  
عليه عاليا ان العلوم والتكنولوجيا تابع دورا  
اساسيا في التنمية الاجتماعية والاقتصادية .  
ومع ذلك نجد ان جهود الحكومات المبذولة تجاه  
العلوم مقبسة باستثمارات البحوث والتطوير  
كمتسبة من اجمالي الدخل القومي غالبا ما  
تكون مقصورة على الحد الأدنى المطلوب،  
فبينما نجد بعض البلاد في المقدمة، مثل اليابان  
بنسبة ٢.٨٪، والولايات المتحدة الامريكية ٢.٨٪  
والسوق الاوروبية المشتركة ٢٪ فان دول الجنوب  
- لسبب او لآخر - قاذرة فقط على تخصيص  
جزء صغير من هذه النسب. فمثلا في امريكا  
اللاتينية والشرق الاوسط والاثنى ، فان النسبة  
حوالي ٠.٤٪، أما بالنسبة للبلاد العربية فان  
التقديرات الحديثة تعطي رقما يتراوح بين  
٠.٢٪-٠.٧٪، وخلال المؤتمر العربي للمعلوم  
والتكنولوجيا (CASTARAB) الذي  
عقد في الرباط عام ١٩٧٦، تعهد وزراء البحث  
العلمي والتكنولوجيا العرب بزيادة النسبة  
السوية المخصصة للبحوث والتطوير الى ١٪  
من اجمالي الدخل القومي، ولكن للأسف لم  
تستطع اى دولة عربية تحقيق هذا الهدف حتى  
اليوم وفي المقابل فان الارقام القليلة للدول  
الصناعية الحديثة في اسيا قد قفزت حوالى  
عشرة امثال - خلال نفس الفترة - لتصل الى  
نفس معدلات الدول الصناعية الكبرى  
على ان التقرير يوضح ان النجاح الذى  
حققه الدول الصناعية الحديثة في اسيا في  
استخدام العلوم والتكنولوجيا المحلية في  
التنمية الاقتصادية والاجتماعية لم يكن فقط  
نتيجة لتشجيع وتنمية القطاعات العلمية

عملية البحث العلمى ويقدم التقرير كذلك نظرة  
شاملة عن وضع البحث العلمى فى العالم  
أخذين فى الاعتبار المناطق المختلفة وتجمعات  
الدول التى تظهر بها مراحل معينة لتقدم العلم  
ويبحث التقرير فى كيفية تنظيم العلم وقياس  
تقدمه، وكذلك كيفية ممارسة التعاون العلمى  
الدولى من أجل صالح الجميع. وفى النهاية  
يبرز التقرير التقدم العلمى الملحوظ فى أربعة  
من العلوم الاساسية، (الفيزياء الرياضيات،  
الكيمياء، الاحياء) . وفى الاصدارات القادمة  
ستتم تغطية المجالات الاخرى من العلوم  
الاساسية والتطبيقية وباختصار شديد فاسا  
بهذا التقرير نقيس درجة العلم اليومى فى  
العالم

وعلى مر السنوات القادمة نأمل ان يقوم  
تقرير العلم فى العالم بوضع علامات  
ارشادية على الطريق - نقاط للمقارنة والتأمل  
يمكن متخذي القرار من استخدام عملهم فى  
توجيه وتخطيط العلوم فى بلادهم وجامعاتهم  
ومراكز ابحاثهم.

ويصعد مدير مكتب اليونسكو الاقليمى  
القاهرة عددا من الاستنتاجات الهامة ابرزها  
التقرير وهى

- استمرارية عدم التكافؤ لوضع العلم فى  
العالم اذ اتنا نرى ان اكثر من ٨٠٪ من البحث  
العلمى مازال مركزا فى الدول الصناعية التى  
تعد على اصابع اليد، وسواء كان القياس من  
حيث اجمالي الاتفاق على البحوث والتطوير او  
عدد العلماء والمهندسين الاكفاء فان التمايز  
الكبير يظهر جليا









فمثلا في الدول الافريقية جنوب الصحراء والهند ودول الشرق الاوسط والاوسط (بما فيها البلاد العربية) يتراوح العدد من واحد ( وعلى الاكثر ثلاثة) من العلماء لكل عشرة الف نسمة ومن الواضح ان الحاجة للعلماء في هذه المناطق هي بناء الطاقات - دعم البنية الاساسية العلمية وتنمية الموارد البشرية، وهذا يبرز الدور الهامى لليونسكو التدريب والتعاون في البحوث من خلال برامج المنظمة في العلوم والهندسة - وخاصة برامج اليونسكو الجديدة للتدريب العلمى ونقل المعرفة مثل - كراسى اليونسكو الجامعية UNESCO Chairs وبرنامج ثوراة الجامعات UNITWIN وبرامج النسخ قصيرة الامد.

ان كل هذه المبادرات تشترك معا في الهدف المراد وهو مساعدة كل الدول للاعتماد على نفسها من خلال الاتصال الاكاديمي ونقل المعلومات بين من هم ملكون، ومن لا يملكون. ان العمل المباشر لمشكلة التدريب لكنشر من الدول هو الدراسة بالفارغ. ويناقش تقرير العلم في العالم قضية نقل الطلاب، ويذكر ان من جوالى ٦١ مليون طالب يدرسون في العالم يوجد حوالي ٢/١ يدرسون في بلاد اجنبية منهم ٧٠٪ من البلاد النامية وتقع البلاد العربية ضمن الفئات التي ترسل نسبة كبيرة للدراسة بالخارج ، ٧٠٪ وهي ثلثي اكبر نسبة بعد البلاد الافريقية جنوب الصحراء (حوالى ١٤ /١) اما الجانب الايجابي لذلك، فان الطلاب يستفيدون من تعليم جيد، ويحصلون على خبرة من دول صناعية يستخدمون امكانيات غير متوافرة في بلادهم، وعادة ما يكونون روابط علمية تفيدهم في حياتهم المهنية

ولكن الخطر الكامن في طول فترة التعليم في الخارج هو استنزاف العقول، ولكن ذلك يمكن مجابهته - كما هو مذكور بالتقرير - بحلول مبتكرة مثل برنامج الروابط الموضوعة بواسطة الاكاديمية الافريقية للعلوم، وتكوين شبكة اتصالات الكترونية في امريكا اللاتينية لمجابهة عزلة البحث ان اهمية انشاء مراكز بحوث متميزة مثل المركز الدولى للفيزياء النظرية لتدريب الطلاب على مستوى عال هو احد الحلول التي نتمناها لشخصيا الاستناذ

والتكنولوجية في سبيل دعم النمو الاقتصادي ، ولكن يرجع ايضا الى التفتيد الخلاق لاسراتيجية متكاملة من

شقين. احدهما يتعلق بتأسيس الطاقات العلمية والتكنولوجية المحلية من جانب - وهى السياسة التي تبنتها معظم الدول النامية بعد الاستقلال - والشق الاخر ينصب على تطبيقها على الانتاج الصناعي، والاكثر اهمية هو ان الدول الصناعية الحديثة في اسيا اسست سياسات العلم والتكنولوجيا على عوامل متنوعة مثل حاجة السوق العالمية، التكنولوجيا والاستثمارات الاجنبية كذلك فان هذه الدول تبنت سياسات واقعية لتصحيح المشاكل القومية مثل المعجز التجاري والمديونيات والبطالة. فعلى سبيل المثال فان جمهورية كوريا الجنوبية تطلبت على بعض الصعوبات في التصنيع عام ١٩٨٠ بالترام القطاع الخاص بانشاء مرافق للبحث والتطوير او تأسيس تعاونيات لانشطة البحث والتطوير ان القياس الافضل لتقديم العلوم في اى دولة يمكن في الموارد البشرية. ان المجتمع العلمى السليم يتطلب كتلة حرجية من الطاقة البشرية الموزعة اقل من ذلك تظهر مشاكل العزلة وقلة الاحتكاك مع التيارات العلمية الاخرى، ومرة اخرى بوضع تقرير العلم في العالم ان هناك ايضا عدم توازن كبيرا في العالم

ويضيف الدكتور عدنان شهاب الدين في كلمته اننا اذا اخذنا كمقياس لذلك عدد العلماء والمهندسين العاملين بالبحوث والتطوير نجد ان في الدول الصناعية مثل اليابان والولايات المتحدة الامريكية واوروبا ما بين اثنين وخمسة من العلماء لكل الف نسمة، وفي المقابل في الدول النامية فان العدد متواضع جدا، وفي جميع الحالات اقل من عالم واحد لكل الف نسمة .







للمعلوم ما لم يكن هناك علوم لتطبيق. إن الدول - كل الدول - بحاجة إلى طاقة بشرية ذات معلومات كافية ومعرفة على المهارات العلمية - وهذا يمكن تحقيقه فقط من خلال سياسة دعم العلوم الأساسية.

ويرى من خلال التقرير أهمية التعاون الدولي في العلوم. إن الأزمة الاقتصادية التي يعيشها العالم منذ أكثر من عشر سنوات أظهرت الوعي العميق بأهمية التعاون العلمي والتكنولوجي وبالإضافة إلى القيمة الذاتية لبناء الاحترام والثقة المتبادلة فإن التعاون يجعل من الممكن الاستخدام الأمثل للمصادر البشرية والمادية والمالية لجميع المشاركين ويقلل من مخاطر تكرار العمل والمجهود. ومن وجهة النظر العلمية فإن النافع تتضاعف مرارا عند الحصول على معلومة جديدة أو التعرف والتمكن من مهارات جديدة لا يمكن أن تكون موجودة في بلد

عبد السلام الحاصل على جائزة نوبل، رائد العلوم في العالم الثالث

يبين تقرير العلوم في العالم معد ذلك بعض أهم حصائص وإنجازات العلم الحديث، ومن أهمها التداخل بين المجالات العلمية المختلفة، إن الفروقات - التي كانت واضحة سابقا - بين المجالات العلمية بدأت بالاختفاء، وغالبا ما تصبح مناطق التداخل هي الأكثر خصوصية



د. حسين كامل مواء الدين

للبحث والمعرفة. بحيث يستفيد كل مجال من المجال الآخر. وهذا يظهر جليا في الطبيعة. وكما يقول علماء البيئة، (فإن المناطق التداخلية بين النظم

البيئية هي التي تزدهر بالتعدد، ونستطيع أن نرى اليوم كيف أن الاتصارات الكبيرة التي تصقت بصعوبة في مجال الجينات الجزيئية والتكنولوجية

الحيوية تدنن بالتكثير للتقدم العلمي الذي حدث في علوم الفيزياء، والكيمياء والاحياء. وكما نظم الان، فإن مشاكل البيئة - يمكن أن تبعث بصورة شاملة فقط من خلال الجهود المكثفة لطلما، الاحياء والجيولوجيا والكيمياء والهندسة

وغيرهم.

لقد قدم مؤلفو التقرير حجة قوية لصالح العلوم الأساسية وأهميتها للدول النامية والتنمية على السواء، واليونسكو يؤيد هذا الرأي أننا نعتقد انه لن يكون هناك تطبيق



د. ابراهيم فوزي



د. فؤاد

واحد. إن التعاون كان دائما هو جواز المرور لبرامج اليونسكو عند تنفيذ واجباته في العلوم، إن برامج البيئة بين الحكومات لغير مثال على تفهم الظواهر والعوامل الطبيعية التي تتخطى الصواجز السياسية مثلا: لجنة المحيطات لليونسكو ومشاريها البحرية المكثفة عن مراقبة المحيط وتفاعلات المحيط - الطقس، وكذلك برنامج الانسان والمحيط البحري (ماب) والذي يدرس التفاعلات بين الأنشطة الانسانية والأنشطة البيئية المختلفة الطبيعة والتي من صنع الانسان على كوكب الأرض، والتي تحتوي على شبكة مخزون الثروات الحيوية، والبرنامج الهيدروولوجي العالمي لإدارة مصادر المياه واستخدامها الأمثل، والبرنامج العالمي للمطابقة الجيولوجية لقشرة الأرضية والثروات المعدنية

وبطبيعة الحال ليس كل انماط التعاون العلمي يجب أن تكون مصاحبة لجغرافية الموضوع. فمن بين إنجازات اليونسكو الناجحة يمكن ذكر، إنشاء المركز الأوروبي للبحوث النووية، المنظمة العالمية لبحوث العقل، وهنا في المنطقة العربية يمكن أن نذكر الشبكة العربية للفيزياء،









الشبكة التعليمية العربية للتدريب في إدارة العلوم والتكنولوجيا، إن كل هذه المراكز أو البرامج يجمعها هدف واحد هو أن التعاون يمكن أن يؤدي إلى شيء أكبر بكثير من مجموع الخبراء.

إن هذا التقرير ينشر في وقت تظهر فيه حاجة ماسة إلى تعزيز المدخل العلمي لصناعي القرار - الذي غالباً ما يخضع لعوامل سياسة واقتصادية فقط - أننا يجب أن نجد الطرق المناسبة التي تضمن أن قرارات الحكومات والصناعة قد أخذت بالنسب المناسبة والحلول العلمية.

إن نشر أي وثيقة يجب أن تكون شاملة وحديثة في موضوع مثل العلوم والتكنولوجيا هو عمل محفوف بالمخاطر. ومن الواضح أن هناك بعض المجالات التي كان يمكن أن يشملها التقرير قد تركت لفرصة قادمة ومع هذا فإننا نأمل أن يكون هذا الإصدار والأصدارات القادمة من تقرير العلم في العالم، ذا فائدة وقيمة لعدد كبير من المستخدمين بما فيهم صانعو السياسات والقرار في مجال العلوم والتكنولوجيا، والاساتذة والباحثون الذين يرغبون في مراجعة شاملة - لكنها غالباً غير متوفرة - أو الأشخاص غير المتخصصين الذين يرغبون في معرفة أكثر عن حالة العلم في العالم اليوم.

أما مضمون التقرير ذاته فهو ما نطرحه في الأسبوع القادم بإذن الله









المصدر : المصري

٢ من ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### داخل المدرجات

● رئيس أحد المساء كاتبة التتبع  
بسمو حجة هذا المكان بالترتيب في  
حالة عدم شرا، مكتبة للغة التي  
يقيم بدمر صها.. الدكتور عليمه فالح  
الاستخدام للأستاذة فليكة في القليل  
مع طاب القارة العربية.

● كاتبة التتبع، ومحمد تكتك  
إمداد حجة باسم كاتبة بصرى على  
كثيرها محمد موزيل أمين الله  
كاتبة ويقرر اللجنة للكتابة والكتاب  
طريق صموده نائب مقرر اللجنة  
وبالمراف التتبع مقرر خبير.

● اتحاد طلاب أبي التتبع  
استعان بالعدد لأغراض من جهة  
المرتب للكتاب على بشارة التتبع  
التي راحت داخل الحرم الإبراهيمي  
والكتاب الاتحاد لتتبع مقرر سمية  
نعت بالجزيرة نهاية السورع التتبع  
حتى خلاها الطم التتبع في أمم  
ممثل اللجنة.

● الباحث كمال سعد للعدد بصرى  
سمو حجة حصل مؤخرًا على رسالة  
للجستور حول إمكانية التتبع  
للمار على شواطئ التتبع التتبع  
تتبع الدراسة كاتبة وفيل كاتبة  
للمار وفاتحة للتتبع.

● إدارة اللجنة للجنة والتتبع  
قامت بتضمين التتبع بها وصلت إلى ٢٠  
الطلاب للتتبع بها وصلت إلى ٢٠  
جتها.. إدارة اللجنة للجنة التتبع  
بالطرد في حالة عدم التتبع بعد أن  
كان الطلاب قد وقعوا في بطلان العلم  
المراسم على تعهد بطلان في التتبع  
تتبع إدارة اللجنة.

● كاتبة التتبع، وشيعة حارة  
مقتت لواء التتبع كاتبة التتبع  
المراسم بالمرور حارة في التتبع  
جمال التتبع التتبع التتبع  
والأستاذ التتبع التتبع  
العربية في على التتبع التتبع

### عاملون بجامعة القاهرة

#### فرع الخرطوم

#### يقاضون وزير المالية

كتبت همت مصطفى:

قرار العاملين بجمعة القاهرة فرع  
الخرطوم مقاطعة وزير المالية بعد  
امتناعه عن صرف مستحقاتهم عن  
«بدل التوثيق» والذي يعتبر جزءاً من  
رواتبهم. كانت مشكلة العاملين بفرع  
جامعة القاهرة بالخرطوم قد بدأت في  
أواخر العام الماضي بعد قيام الحكومة  
السودانية بالاستيلاء على فرع  
الحامنة بالخرطوم بما فيه مستحقات  
العاملين بالفرع. ومنذ عودتهم إلى  
القاهرة وحتى الآن لم يصرف لهم بدل  
التوثيق وهو عبارة عن الفرق المالية  
المستحقة لأعضاء هيئة التدريس  
والوظائف الناتجة عن التغيير في سعر  
الدولار المصري والذي يتم على  
أساس احتساب البدل والذي تبلغ  
حملته حوالي ٧ مليون جنيه مصري  
ويذكر الدكتور عبد الحكيم مصطفى  
الاستاذ المساعد بكلية الحقوق فرع  
الخرطوم وأحد المتضررين أن امتناع  
وزارة المالية وتوقفها عن صرف بدل  
التوثيق أدى إلى تراكم مستحقات  
العاملين حتى بلغت حوالي خمسة  
الآلاف جنيه عن كل فرد وكان مقرراً  
صرفها تساعاً إلا أن الوزارة لم  
تصرفها منذ عودتنا من السودان  
وحتى الآن وأضاف أن وزير المالية  
كان قد وعد العاملين بصرف هذه  
المستحقات إلا أن المشكلة ما زالت  
قائمة من جانب آخر ذكر أحد  
المستحقين أن الدكتور الزراز قد  
أعطى تعليماته بوضع الموضوع برئته  
في «تلاجة الوزارة»









العدد

المصدر :

٢٠١٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عالماتى!

إذا كانت آخر الإحصائيات تؤكد أن في مصر ٣٠ مليون أمي، فذلك دليل لا يقبل النقاش، على أن ميزانية برامج محو الأمية، كان هدفها الأول ليس «مك الخط».. ولكن «ربطه، مطرحة» !

عبد النجى عبد الجارى







■ استجابة «لأهرام المسائي» :

## امتحان مادة «الأحياء» باللغة الإنجليزية لطلاب المستوى الرفيع بالمدارس الأجنبية

الدكتور حسني كامل مها، الدين وزير للتعليم أصدر توجيهاته بإزالة كافة العقبات والمشاكل أمام طلاب الثانوية العامة هذا العام

وكأن «الأهرام المسائي» قد تلقى العديد من المكالمات التليفونية من أولياء أمور طلاب مدارس اللغات يشكون فيها من عقبة امتحان مادة الأحياء «مستوى رفيع» باللغة العربية. وهي عكس ما يؤمنه الطلاب من امتحانات وجميعها باللغة الإنجليزية. وعلى الفور أصدر مندوب «الأهرام المسائي» اتصالات بالمستوفى بالوزارة وتمت دراسة المشكلة. واتخاذ قرار عاجل لواجهتها، حيث تمت ترجمة الكتاب من اللغة المصرية إلى الإنجليزية. وتقرر أن يؤدى الطلاب بمدارس اللغات الامتحان باللغة الإنجليزية أسوة بباقي المواد

في امتحانة «لأهرام المسائي» تقور اجراء امتحان مادة الأحياء «مستوى رفيع» بالثانوية العامة لدارس اللغات، باللغة الإنجليزية بدلا من اللغة العربية. وذلك بعد انتهاء مشكلة ترجمة الكتاب إلى الإنجليزية

وأعطى المهندس محمد احمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة إن الوزارة قامت بترجمة كتاب الأحياء «مستوى رفيع» من العربية إلى الإنجليزية. وطبعه ونفذه على الإدارات التنظيمية. وقطاع الكتب بالوزارة

وباشد الطلاب الذين لم يحصلوا على الكتاب بعد ترجمته، التوجه إلى مديرية التعليم التابعة لها مقرستهم لشراءه وأوضح - في تصريحاته لمندوب «الأهرام المسائي» - أن









المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٩ مارس ١٩٨٤**

**لجنة التعليم بالحرب الوطني تطلب  
رفع القبول بجامعة الأزهر إلى ٨٠٪  
لغريحي الثانوية الأزهرية بدلاً من ٥٠٪  
كتب - عبد العظيم درويش:**

طلبت لجنة التعليم بالحرب الوطني برفع الحد الأدنى للقبول بجامعة الأزهر لغريحي المدارس الثانوية الأزهرية إلى ٨٠٪ بدلاً من ٥٠٪ وتوجيه التمويل اللازم لدعم التعليم الأزهرى لما له من دور فعال في تشكيل حياة المواطن.  
وأكدت اللجنة، في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور محمود صهيبي حسمى، ضرورة توزيع منح حفظ القرآن الكريم على المرحلي الإعدادية والابتدائية.  
وانشأت إلى ضرورة رفع المستوى الاقتصادى لحفظي القرآن الكريم من طريق إنشاء المدارس الثانوية الأزهرية وإنشاء معهد ابتدائى بكل قرية ومعهد إعدادى لكل ثلاثة معاقل ابتدائية، وأكدت سرعة العمل على رفع المستوى الاقتصادى والمادى لحفظي القرآن الكريم.







وزير التعليم والإدارة المحلية في الإسماعيلية:

## مواد الثانوية العامة الجديدة تنقسم إلى ثلاث مجموعات رئيسية الأولى إجبارية وتضم مواد والثانية اختيارية والأخيرة للمواد الإضافية جميعيات تعاونية لرعاية شباب الخريجين وحل المشكلات التي تواجه مشروعاتهم

الإسماعيلية - من صابر عبد الوهاب ومحمد حبيب:



حشام الدين

جا امس في الإسماعيلية وشاركه فيها  
وزير الإدارة المحلية بصاحبها الدكتور  
أحمد حويدي محافظ الإسماعيلية  
والدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة قناة  
السويس على الحاضرات الإقليمية  
نورا إسماعيل في تطوير العملية التعليمية  
وتدريسي الآراء الطمى بالتركيز على  
تدريب المعلمين ورفع كفاءتهم

أعلى الدكتور حشام كامل بهاء الدين  
وزير التعليم أن مواد الثانوية العامة  
الجديدة تنقسم إلى ثلاث مجموعات  
وتنقسم الأولى إحصائية وتضم اللغتين  
العربية والأجنبية الأولى والثانية الفرنسية  
والثالثة والجمهورية الثانية اختيارية  
وتضم باقي المواد، والمجموعة الثالثة  
تضم المواد الإضافية، ويتم إعدادهما في  
أطار لجنة اللجنة والمنهج وتنفيذ  
الطلاب، لتتدخل العملية التعليمية من  
حسب الامتحان إلى ثقافة عامة وقادر أن  
الطلاب التحصيلية تعدد في الوقت  
الحالي المواد الموزعة للفصول في كل كلية.  
كما أعلى الدكتور محمود شريف دوير  
الإدارة المحلية أن الوزارة بدأت بالتعاون  
مع المحافظات إنشاء جمعيات تعاونية  
لرعاية شباب الخريجين وحل المشكلات  
التي تعترض مشروعاتهم خلال دورة فام  
وأضاف دوير التطعيم خلال دورة فام

وأكد الوزير الذي التقى عددا من  
المدراس الجديدة وتلفد المشروعات  
العملية التي يتفادها الشباب أن ميزانية  
التعليم هذا العام بلغت خمسة المصارف  
ماكانت عليه سنة ١٩٩٠، وهذا دليل على  
أن الدولة تولي العملية التعليمية اهتماما  
خاصا لاستمرار هذه النهضة التعليمية  
ولا بد من دفع للمشاركة الشعبية في  
تشغيل المدارس وتطوير الآراء ومراقبة  
الطلاب وتتشدد الوزير أولياء الأمور في  
كل المحافظات إبلاغه فوراً أو وكلاء  
الوزارة بالمحافظات من أي اختراقات  
للافكار الإرهابية والتطرفية وبسط  
التلاميذ حتى تتخذ الإجراءات الفورية  
لحمايتهم. وتحدث الوزير عن مدرسة  
الفصل الواحد فقال أن المشروع كثيرون  
السيدة مسؤولين مبارك لعلاج مشكلة  
التسرب من سن ٨ إلى ١٦ سنة بين  
الفئات الثلاث لا يمكن تعليمهم  
وقال وزير التعليم أنه يجري في الوقت  
الحاضر إنشاء ٦ مراكز تدريب نموذجية  
بالمين الجديدة بالتعاون مع ألمانيا في  
إطار مشروع مبارك. كحل للتدريب طلاب  
المدراس الثانوية الصناعية بالتعاون مع  
المصالح القائمة في هذه المدن وفي  
الحولة نفسها أعلن الدكتور شريف  
اعتماد مليوني جنيه لإنشاء مشروع  
الصرف الصحي في قرية الشرق القديم  
الجديدة للخريجين في شرق القناة









المصدر :

٩ ص ١٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وضع جداول الامتحان بالجزيرة في صفوف النقل والشهادات العامة

اعتمد السيد مدير عام وزارة  
التعليم بالجزيرة أمس جداول امتحانات  
الدورين الأول والثاني لجميع صفوف  
النقل والشهادات العامة بالمدارس  
الشابوية والاعدادية العامة والمهنية  
والخاصة والمعلوم المعلمين وتم وضع  
ضوابط لضمان سير الامتحانات على  
أكمل وجه وتسليمها للادارات التعليمية  
لائقها للمدارس

وتقرر السماح للطلاب الذين تخطوا  
عن امتحان نصف العام بعدد مقبول  
بإداء امتحان آخر العام الذي سيبدأ من  
١٤ مايو القادم للصف الثالث الابتدائي و  
٢٨ مايو للخاص و ٤ يونيو للشهادة  
الاعدادية والمهنية والثربية العامة و١١  
يونيو للمعلوم المعلمين على ان تسبق  
امتحانات الدور الثاني للاعدادي والمهني  
٢٠ أغسطس والثربية العامة ٢٧  
أغسطس

















## مباحث الخبير

تعتبر كلية الاقتصاد والعلوم السياسية . من أبرز وأشهر الكليات . بجامعة القاهرة . رغم أنها بالمقارنة بالكليات الأخرى تعتبر كلية شابة حديثة . إذ تم إنشائها في عام ١٩٦٠

ورغم حداثة كلية الاقتصاد فقد نجحت في تخريج المئات من الشخصيات البارزة التي لعبت في عالم السياسة . وعالم الاقتصاد . كما اكتسبت شهرة بفضل الحلقات الدراسية والندوات . والمؤتمرات التي تخصصت في إقامتها وتنظيمها

وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية لها طابع خاص .. وهي لا تنحاز لتيار فكري معين رغم تعدد الاتجاهات الفكرية والفهمية التي يجرى الحديث عنها . وتجرى مناقشتها داخل أروقة الكلية . والتي يطمح لها الأساتذة والدارسون

ومن أهم ميزات كلية الاقتصاد . هو التزامها بقبول عدد قليل محدود في كل سنة من حملة الثانوية العامة .. ونتيجة لهذه السياسة . قامت بين الأساتذة والطلبة . علاقة الالة وراعية يصعب ويتغير أن تتوارى في الكليات الأخرى التي تستقبل في كل عام ألوفاً من حملة الثانوية العامة

والمعتمد .. يتم انتخابه . ولا يجرى تعيينه . وقد انتخبت هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية الدكتور الفندور عميداً للكلية ثلاث دورات متتالية . كل دورة منها تستغرق ثلاث سنوات . ونجح الدكتور الفندور خلال عمله

كعميد للكلية في ترك بصمات عديدة واضحة على مسار الكلية ونشاطها . لعل أهمها يتمثل في إقامة ثلاثة مراكز علمية تتبع الكلية . هي مركز البحوث والدراسات السياسية .. ومركز نظم المعلومات . ومركز المحووث والدراسات الاقتصادية

والملكية . وقد أسهمت هذه المراكز في تقديم دراسات عميقة . وهامة في العديد من المسائل والقضايا السياسية والاقتصادية المختلفة

واليوم تجرى انتخابات جديدة . في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية . لاختيار عميد جديد للثلاث سنوات مقبلة . وقد اعتذر الدكتور أحمد الفندور عن عدم ترشيح نفسه مرة رابعة . رغم الحاج الكفوريين عليه . ومحاولتهم إقناعه بترشيح نفسه لفترة رابعة . ولكنه اعتذر عن الترشيح من منطلق ضرورة فتح الأبواب أمام الصف الثاني والأجيال التالية

إن استمرار شخص معين في موقع معين وإصراره على البقاء والاستمرار من شأن أن يخلق الأبواب أمام القيادات الشابة . ويحرم المجتمع من ظهور وجوه جديدة تسهم في التطوير والتغيير . وتواصل الأجيال .. ومن شأنه أيضاً أن يصيب مواقع العمل بالجمود والجفاف الفكري

إن موقف الدكتور الفندور من عدم إعادة ترشيح نفسه .. موافق يستحق التقدير والعجاب

سعيد سنبل







## وزير التعليم والإدارة المحلية مع أساتذة طب قناة السويس: المنظمات الثانوية العامة الجديدة مركزية على مستوى الجمهورية إنشاء جهاز بالجامعات للأبحاث العلمية والاستشارات وتسويقها بمقابل

على أن تكون تنمية المجتمع هي قضيتهما بالمشاركة في ورقة الحوار الوطني

وأعلن وزير التعليم خلال لقائه بأساتذة كلية الطب بجامعة قناة السويس بالإسماعيلية والذي حضره الدكتور أحمد جويلى المحافظ والدكتور أحمد نورى رئيس الجامعة ، أنه لن يتم إلغاء الحادية في الجامعات أو المدارس لأنها نمر في المستقبل وسيتم حل مشاكل الجامعات بعيداً عن فرض أعباء مالية على كاهل الأسرة المصرية

ويدرس المجلس الأعلى للجامعات عدة مشروعات لتطوير التطوير الجامعي بحيث يتفرغ الأستاذ للدراسة والأبحاث دون أن يعمل في أية جهات أخرى وستطبق على أعضاء هيئة التدريس الجديد على خلاف ما يحدث في كل جامعات العالم وستقوم له كل المستلزمات والمعامل وسيعملون داخل الجامعة من خلال أبحاثهم وإنشاء صناديق خاصة ببيع هذه الأبحاث وأكد الوزير أن الوزارة ملتزمة خاصة ببيع هذه الأبحاث

... مدرس ومدرسة للتوظيف على أعلى من جهات التطوير التنظيمي وتطوير أدائهم ، وذلك لرفع مستوى النظام التعليمي قبل الجامعي وزيادة أداء مجموعات التلقين في المدارس وزيادة مرتبات المدرسين للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية

### الإسماعيلية - من صابر عبد الوهاب ومحمد حبيب:

أعلن الدكتور حسنى كامل مها ، الدين وزير التعليم أن لمتحيمات الثانوية العامة الجديدة ستكون مركزية على مستوى الجمهورية وليست على مستوى مناطق أو محافظات مما يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب في دخول الجامعات وستتم مناقشة مشروع بإنشاء جهاز في الجامعات بسوق الخدمات التعليمية والأبحاث العلمية والاستشارات إلى الأهمية الأخرى للدولة وغيرها ليرتحل بده منه أساتذة الجامعات والمصرف على تطوير الأداء الجامعي وتم الاتفاق مع الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام للدولة للتنمية الإدارية وشؤون البيئة على عقد اجتماع مع رجال الأعمال والقطاع الخاص لإنشاء هذا الجهاز لتستفيد منه الشركات والمؤسسات ومختلف القطاعات بدلاً من الذهاب للحارج لأعداد الدراسات الخاصة بهم وقال الدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية أن الدولة تراعى عدة تعديلات تفرضها عليها ظروف داخلية وخارجية ، تتطلب منا التحاور والمشاركة من خلال الجامعات والأحزاب والقطاعات والمؤسسات العلمية والاستشارية واصحاب الفكر









الرسالة

المصدر :

١٠ - ١٩٨٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعميم دراسة اللغة الأجنبية والكبيوتر بالكلية صناديق خاصة لرفع مرتبات أساتذة الجامعات

كتب - زكي الصفدي :  
أعلن الدكتور حسين خليل بهاء الدين وزير التعليم إنشاء صندوق خاصة بالجامعات تحمل على رافع مرتبات أعضاء التدريس إلى أن تصل الأجور الحال لنحو الصناديق من دخل الخدمات والشروعات التي ستقدمها الكلية الغير مغطاة.  
وأوضح الوزير أنه يجري حاليا بحث تطوير الأداء داخل الجامعات وإنشاء مشروعات لتسويق الخدمات بالكلية تحت مسمى المراكز مستثمرة وأضاف الوزير أن مشروع تسويق الخدمات يساعد على جلب موارد الجامعة ورفع

مستوى أعضاء التدريس وزيادة أجورهم. وأشار الوزير إلى أن المشروعات تقسم إلى ثلاثة عائلات علمية عائلات التجارة وعائلات الهندسية ودراسة الجوى بعائلات الهندسة وأنه الوزير أنه سيقام مع الدكتور عطف عبد وزير قطاع الأعمال لدراسة إنشاء جهاز لتسويق الخدمات العلمية التي تقدمها الجامعة لاجتذاب القروحات الاستثمارية والشركات الخاصة للطلاب العلم والخاص من ٢٥ من القواء إلى عائل الخبرة الأجنبية في الخارج









المصدر :



١١ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر لربط الجامعة بالصناعة

تتظم جامعة القصيرة في الفترة  
من ٢٢ إلى ٢٤ من مارس  
الجارى ( المؤتمر المسمى الأول  
لربط الجامعة بالصناعة  
بناش الاجتماع عدة موضوعات  
من: دور الصناعة في تطوير  
الصناعة والجامعة واستراتيجية  
التنمية الصناعية، والمحافظة على  
بيئة نظيفة، ودور الصناعة في  
تطوير البحوث التطبيقية، وتنمية  
المصناعات الصغيرة والمتوسطة.  
صرح بذلك الدكتور محمد  
عمارة رئيس الجامعة.









المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ مارس ١٩٩٤

## ١٠٠٠ تلميذ بالتعليم يتقدمهم الصوت والحكومة «تفرج»

هل ينتظر المستوطنون بالتعليمية والفريضة والتعليم حتى تقع الكفارة ثم نظم الحفود ونسق الجوسوب؟ أو لا يتم لنشر صحت الإدارة التعليمية بحيث يمر ومجلس الدقية وهذه الابنية التعليمية على تصدع صفرية البوها الاقتصادية واحتلال سفلوها في أية لحظة على رأس ١٠٠٠ تلميذ بخلاف المدرسين والادارة كما تؤكد التقارير الرسمية.

مداية يقول الامتلاء على الغرابي امين حزب العمل بالقرية يقول امير التعليم: انشاء برج صوته ولاننا كالتلة للجهاد المسكونة لم نقل المجزأة قبل وفوقها ولم يفتحت أحد إلى صرخاتها ويؤكد أن كالتلة الجهات المسكونة سواء هيئة الابنية التعليمية أو المحافظة أو

جامعة القصيرة التي صحت في تقاريرها بخرودة إزالة المبني الإداري وهو أحد أجهتة المدرسة والسلم على أن يتشأ مبنى إداري آخر وكذلك سلم جديد حسب المواصفات.

محمد عبد العزيز هلال في أمر التعليمه حنان يثير نقطة غامسة وهي أن خطابا يحمل رقم ١١٢٢ في ١١/١٩٩٤ م صادر من هيئة الابنية التعليمية فرع الدقية إلى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة شارحا بالتفصيل خطورة الوضع في التلاميذ وطالب الخطاب في نهاية المحافظة باستصدار قرار الإزالة ولم يصل به المحافظة حتى الآن. أما محمد الطنطاوي جبريل في أمر التعليمه أميرة فيقول إن التقرير الأخير للهيئة العامة للابنية التعليمية الصادر

في ١١/١٩٩٤ م عن طريق المحكمه صبحان الجيلاتن استشاري الهيئة للتعليمه استخدام الجزء منه ثم قام بعمل معاينة به ذلك وتبين من المعاينة وكذلك معاينة الإدارة التعليمية اتصاح بالأسفل بين التعليمه لمب وأرصى أيضا بإزالة الجزء منه إعادة كميل ترميم للجزءه نفس الكلام يؤكد محمد كمال العمود الزين في أمر التعليمه فرع الدقية مصطفى زناهر في أمر التعليمه حنان والمعلم محمود عطية في أمر الطالب أحمد مصوب عبد الفتاح سليم وعبد الله محمد الصمد أحمد ومعلمة عترة أو فداء أو أميرة أكروا أن مجلس الابنية بالمدرسة لا تفتح نظر من مرة وبلغ توصيات إلى كافة الجهات

السابقة للتسكين ببعض مجهزة بيت الفهم والمحافظة وهي الابنية دون التفتت في ذلك عزام محمد الغرابي في أمر محمد أن الرعي يملأ نفوس أكثر من ١٠٠٠ منزل بالقرية ولاننا محروسون في أية لحظة لله أبحاثا والمخالفات اكبارنا تحت الانقاص وتحت صمم ويصر كالتة المسكونين

وقد أصدرت ابنة حزب العمل بالقرية وباننا في اجتماعها الأخير: جنود قبة للتسكين من التمدد في تجاهل صلب الكرامة التي لفت تحدث في أية لحظة وطالب التعليمه بخرودة التدخل لحسم الأمر وإزالة الابنية وإشاعة بانها قبل أن تقع الكفارة.

جمال إمامي







المصدر : **الأمم المتحدة**



١١ محرم ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### فتح باب القبول

#### للطلاب المصولين بعقود القاهرة

قررت كلية الحقوق بجامعة القاهرة  
فتح باب القبول بطلبات أمانة شيد  
الطلاب المصولين من العريقتين الثالثة  
والرابعة، من ٢٩ مارس الحالي وحتى  
٢٩ أبريل القادم









### مشروع مباركة كول التعليمي يبحثه بهاء الدين في زيارته لألمانيا

مونتج - ١ ش. أ. يصل إلى مدينة ميونيخ اليوم الدكتور حسبي كامل بهاء الدين وزير التعليم في وزارة لولاية بافاريا الألمانية تستغرق ستة أيام وصرح الدكتور هاشم حسبي المستشار الثقافي بسفارة مصر في ألمانيا بأن وفدا رسميا يرافق وزير التعليم، صم السيد علي أحمد سيد الشريف على مشروع مبارك، كول التعليمي والدكتور محمد الفتاح جلال عمود معهد البحوث المصرية بجامعة القاهرة ومن المقرر أن يبحث الدكتور حسبي كامل مع المسؤولين الألمان عددا من قضايا التعليم أهمها مشروع مبارك، كول وميث أممية تدريب مفرسي العلوم والرياضيات المصري على الطراز الحديثة في ألمانيا بالإضافة إلى التعاون العلمي بين مصر وولاية بافاريا









## رأى وطمنى

### الجامعة ... والاستاذ

يمثل التعليم الجامعي قمة الهرم التعليمي وتعتبر الجامعات رائدة الفكر وركيزة البحث والتقدم العلمي وفي مؤسسة لتكوين الأجيال الجديدة . وهذا هو الدور الأساسي الذي تقوم به الجامعات . وفي بنسبها في تحقيق هذا الدور إنما تساهم بجدية في العمل الوطني في جميع المجالات . وإذا كان الحديث عن التعليم الجامعي ينصرف تلقائياً إلى الطلاب والمناهج التي يتلقاها والعمل على تطويرها والإضافة أو الحذف . وما لئن للطلاب من خدمات واعدة .

ولما يشترك الحديث الجامعي أعضاء هيئات التدريس علما بأن كل عضو إنما هو عصب الجامعة . ويقع عليه العبء الأول والأخير في أمورها . ويعبر الأستاذ الصالح لا يتصور قيام الجامعة بمصنعاها الصحيح . ومن أجل هذا فإن الشريط الأول لحياة الجامعة ونجاحها هو إعداد الأستاذ الصالح وإعداده ليس بالامر الهين . فليس يكفي للمصالحاة للاستفادة الحصول على الدرجات العلمية مهما علت . حقيقة إن الحصول عليها أمر لازم على اعتبار أنها الدليل الظاهر على الوصول إلى مرتبة معينة في العلم . ولكنها تعتبر دليلاً قصيراً للذهاب للاستفادة . أو بعبارة أخرى هو شرط لازم ألا أنه غير كاف . وإنما يكمله الاستعداد الطبيعي مما قد لا يتوافر في كل فرد . هذا بالإضافة إلى صفات خلقية متعددة من بينها الصبر . والمقاومة . والتجربة ما أمكن من الخلق المبدع . والانصراف للعلم انصرافاً يصبح أن يوصف - مع شيء من الجواز - بأنه عبادة العلم . وليس في هذا التشبيه ابتكار أو ابتذال لمنه القدم والاشتغال بالعلم يربط إلى مصاب العبيدة . ليس كل معلم يصلح أن يكون أستاذاً واختياره يجب أن يوضع لاستحقاق صير في نظر من ناحية ثلاثياً للظروف فيمن لا يكون جديراً بهذا العمل الجليل - فهو أداة متعددة الأثر إلى الغير .

وهناك أمر يتعين ملاحظته في اختيار الأستاذ . وهو أن توافر الصفات المؤهلة لدية لا يتم إلا بعد ممارسة طويلة وفسحة من الوقت يصل فيها إلى النضوج العلمي .

إن هذه الشروط الشديدة يجب أن يقابلها حقوق للأستاذ لا ينبغي تجاهلها . ويجب أن تيسر له حياته المادية وما يكفيه مفرقة السعي وراء تحقيق مطلبه حتى لا تنصرفه ضرورات العيش للضرورة عن القيام بواجبه والتفرغ له .

وإذا كنا نطالب الأستاذ الجامعي بأن يؤدي دوره كلاً في النواحي العلمية والثقافية والاجتماعية فإن ذلك يستدعي تعزيز هيئات التدريس ومواجهة متطلباتهم دون تقييد وحل كافة المشاكل الخاصة بسير العمل إلى جانب تمكين الأستاذة من المشاركة في المؤتمرات العلمية والاتصال بزملائهم في الخارج للتعرف على كل جديد .









المصدر :

١٢ ص ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية يؤكد

## لسنا أقل من أي دولة سبقتنا في هذا المجال ..

وعن نجاح العام الرابع من عقد محو الأمية كما أعطه الرئيس حسني مبارك (١٩٩٠ - ١٩٩٩) عازال اللواء صالح عبد العاطي رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية بوسائل محركه من أجل يوم لا يكون يتنا فيه شخص واحد لا يجد القراءة والكتابة  
وفي هذا الحوار يؤكد اللواء صالح ، أكتوبر ، أنه واقع تماما من تحقيق النصر في هذه الحركة التي توافر لها الإعداد الجيد ولا يتفصلا إلا المزاورة والمساندة الكاملة من كل الجهات المعنية وأصحاب الرأي في مصر ..

اللقاء

- الجهود السابقة لمحو الأمية كانت تتم في ظروف سلبية كلها تغيرت الآن
- دعوة مفتوحة لكل الجهات المعنية أصحاب الرأي للمشاركة بجهودهم في هذه القضية الحيوية









٣٠ جندياً وإلى أن يصبح قائد جيش قد يصل عدد رجاله إلى مائة ألف .. بالإضافة إلى أن توليه المسؤولية الكاملة عن الحاصر البشرية التي تحت إقامته والأسلحة والمعدات الحربية تكفه عبرات إدارية واسعة .  
■ وكيف سارت الأمور في الفترة منذ توليك المسؤولية في منتصف عام ١٩٩٢ وحتى الآن ؟

■ كان أهم شيء هو إيجاد هيكل للهيئة .. فالقوى كبيرين أن نصلب الحصار من شخص لثقة وتواصل السيرة وأن تبدأ من الصفر .. وعندما كتبت برئاسة الهيئة لم يكن لها هيكل تنظيمي ولا اقتصاد ولا أي شيء .. وكانت مهمتي الأولى أن أوفر هذا كله .. ولها فرصة لكي أوجه كل الشكر إلى السيد وزير التعليم الذي قدم لي وللهيئة دعماً غير عادي في فترة البداية الصعبة لولاء ما استطعت أن أسقط لها الأمانة الصلبة التي تلف عليها الآن .. ويمكنني أن أقول إنه استعاضني ، في مكتبه ١٧ شهراً كاملاً قبل أن يصبح للهيئة مقر خاص بها ! ..

■ كانت مرحلة بناء هيكل ؟  
■ بل بناء وعمل في الوقت نفسه .. قد وجدت أنني ليس أمامي وقت أخير ، حيث كان قد مضى بالفعل عامان ونصف على الطرد الذي قهر السيد الرئيس حتى مراكب تخصصه نحو الأمانة (١٩٩٠ - ١٩٩٩) وبالتالي كان لابد من السريتين مزارعين .. بناء هيكل تنظيمي للهيئة ولقائه على الفور في الهدف الأساسي وهو المواجهة إلى الخاصة لمشكلة الأمانة .. وكانت الخطوة الأولى مشروع تشغيل شباب الخريجين في مجال عمل الأمانة بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي - ووافق الصندوق على تقديم

## أحمد عثمان

ولكن طلب على الإيمان بضرورة إيجاد هذه المهمة القومية الخطيرة وأن أكون عند مستوى ثقة من إمتدادي لها .. وبسرعة تأكلت مع طيعة العمل الذي وضعت قوات الحصار مع كل البروتين العيين بالقضية .

■ هل كانت ، الأمانة ، كمسألة بعيدة عنك في البداية ؟

■ على الإطلاق .. فمن كثرة كفاءة عسكريين مسؤولون عن مراقبة الجيود الذين لا يبعدون القراءة والكتابة في الوحدات ن التعليم له دور مؤثر جداً على الوضع في القوات المسلحة ، فالجندى الأمي لا يستطيع أن يتفاعل مع المعدات العسكرية الحديثة ، وفي حرب أكتوبر كان لوجود نسبة كبيرة من المجندين من حلة المؤتمرات العليا والمتوسطة الأثر الأكبر في استجابتهم للتكنولوجيا العسكرية المتقدمة والذي تروى عليه هذا الأداء العسكري الزايف الذي يهرع العالم .. لم إن الضابط في جميع الحالات هو معلم .. فهو يعلم للمتدربين الأدنى وهو قائد فصيلة مكونة من

■ ربما كان من الأفضل أن يصرف أولاً على ظروف ترشيحك لهذه المهمة وشعورك عندما علمت به ؟

■ بعد صدور القانون رقم (٩) لعام ١٩٩١ والذي يقضي بإنشاء الهيئة العامة نحو الأمانة وتضمين الكبار كهيئة عامة ذات شخصية اعتبارية مع وزير التعليم طلب الوزير من وزير الدفاع أن يرشح صاحباً ذا كفاءة لكي يدير معركة ! .. وكان أن وقع اختياره على وقال لي أنت أحسب الرجال لهذه المهمة وقد تلقيت الخبر وأنا أتفقد قوات حرس الحدود بالفرش حيث كنت قائد قوات حرس الحدود في ذلك الوقت والحقيقة كان طامحاً ! .. ليس لأن العمل طريف على ولكن يبدو أننا كعسكريين لا نأبل الجندى بسهولة ، وبصراحة عشت أن أحارب من رجال التعليم .. عشت أن يقولوا : وهل نحن ليس لها من يصلح لرئاسة هيئة نحو الأمانة ١٢ ..









هناك جهاز خاص يقوم بهذا العمل ويقدم  
أعلى مستوى الأداء وأكثر دعوى للجميع  
لكي يابروا هذا العمل من قرب في أي  
وقت .

■ يرى البعض ضرورة إنشاء وزارة خاصة  
هو الأمانة بإنشاء كما نريد تحقيق النجاح في هذا  
المصدر .. ما رأيك ؟

■ الصعبة ليست قضية وزارة ولكن  
وجود عقبة قوية وإخلاص شديد لهذا  
العمل ، خصوصاً الهيئة لا تطبق كثيراً من  
الوزارة ، وإن كان هذا لا يمنع أن وجود  
كيان وزارى يعطى القصر لامتكانيات أفضل  
وتدبر أكثر في التعامل مع الآخرين .  
■ ويرى البعض أيضاً ضرورة الاستفادة  
بالفرس الحاليين المتاحين للفرس في لصلول  
هو الأمانة ؟

■ وأنا أؤكد هذا الاتجاه تماماً باعتبارهم  
خبرة لا يستهان بها في الإقلاق ولا مانع  
لأنهم من الوزارة بينهم وبين الشباب .

■ هل هناك دولة مبدية بصير ترحبنا مع  
هو الأمانة فلا يخطئ ؟

■ هناك دول عديدة لها تطارب وثيقة  
في هذا المجال مثل كوريا والعراق وكوتونسيا  
وأكوادور وكلها أعلنت في الإصدار عدد  
إعداد البعثة والمناهج .

■ بماذا نسر عدم نجاح برامج هو الأمانة  
في الملتقون في تحقيق نتائج علموسة ؟  
■ لأنها كانت مظهرية أكثر من أي شيء

■ ما هو الانطباع الذي خرجت به من  
واقع مشاهداتك لسر الدراسة في لصلول هو  
الأمانة ؟

■ .. أن الناس عازروا بصلم فلا ..  
سيدة دعنا أكثر من ٦٠ سنة قالت في بسادة  
بالفة إنها أصبحت الآن تولع بأسماء في تعاملها  
مع البنك بعد أن كانت ، تبصم ، في الماضي  
وأن موقف البنك حيالها مع ذلك .. سيدة  
أخرى قالت إنها تريد أن تقرأ ، الترجمة ،  
المصاحبة لمسلسل ، أوفين ، وثلاثة تريد أن

وهذه هي البداية الصحيحة التي يجب أن  
تزرع الأمل لدينا جميعاً - هناك الآن جهة  
مسئلة لها ميزانية خاصة بها تعمل بكل  
الإخلاص ووفق خطط تنفيذية دقيقة . هناك  
مصادر تمويل محددة - هناك أفرع في  
المخاطبات . هناك برامج يتم فيها الربط بين  
هو الأمانة والتدريب للنهي على أعمال السياحة  
والكهرباء والترفيه وغيرها تزيد من الجذب

للقائمين .. ماذا يبقى إذن ؟ .. يبقى أن يند  
الكل يده بأي جهد يستطيع أن يساهم به  
وإذا لمس أي خطأ أو قصور بينها إليه وسأكون  
سعيداً جداً بذلك ، ولكن على أن يكون هدفه  
البقاء وليس الهدم ، الإرشاد وليس الإحباط  
وتدوير كل شيء بكلمة .. للفتاح الصف  
والأحزاب وكل من يريد سير العمل في برامج  
هو الأمانة بالمخاطبات وليتبرهن إذا لم نل  
من التعاون ولكن المؤسف حقيقة أن البعض  
يأخذ بالمجرم والتدبير على صفحات المراءك  
دون أن يأخذ بالانصاف بما للفرس على حقيقة  
الضرورة رغم أنها ستكون أول من يتطبه  
المطروحة الصحيحة .. إن قضية الأمانة أسطر  
بكثير من أن تكون مبنياً للمهارات والتزبد  
ولذا كما تحدثت اليوم عن مشكلة سكانية  
أو ثورت ينة أو تطرف أو تدور في الصفة  
العامه فليأخذ أن صرف أن الأمانة مسئلة عن  
هذا كله .

■ عدم نجاح كل البرامج والتطارب  
السابقة هو الأمانة هل يسبب لك نوحاً من  
النفوس أو الإحباط ؟

■ الخوف أو الإحباط شيئاً لم أعرفهما  
في حياتي العسكرية . ولا للهيئة ؛ لأنني مؤمن  
تماماً بأن من يعمل بجدية وإخلاص لا يمكن  
أن يفشل قط عنه .. فقط أريد أن ألقى من  
أذهاب الناس فكرة أن هو الأمانة عملية لن  
يكتب لها النجاح - لقد بدل من سيرتنا جهلاً  
في هذا المجال ولكنه كان في حسود  
الإمكانيات المتاحة - كانت هو الأمانة مجرد  
إدارة في وزارة التعليم وتطبيق الحال  
الوزارة عملياً الرئيس هو التعليم النظامي  
وكل ما عداه لا يبقى له إلا صفات .. لأن

منحه لتفصيل ١٠ آلاف شاب في هذا القرض  
في ٧ محافظات هي الموصلية والشرقية والبحرية  
والمنيا وسوهاج والوادى الجديد وأسوان ،  
بالإضافة إلى مدينة الأقصر - كما بدأت منظمة  
اليوسيف في تمويل مشروع تطوير المناهج  
في سبتمبر ١٩٩٢ وعازل مصراً حتى  
الآن

بعد ذلك اتفقا مع الصلوق على أن يمول  
لزيد من المخاطبات بتفاد مباشر بينه وبينها  
على أن تقوم الهيئة بالتدبير وشملت هذه المرحلة  
١٣ محافظة . وبقيت ٦ محافظات هي القاهرة  
والإسكندرية ومرسى مطروح وشمال سيناء  
وجنوب سيناء والبحر الأحمر تولت الهيئة تنفيذ  
برامج هو الأمانة بها تمويل من الوزارة العامة  
للدولة .

وهكذا خلال عام واحد تحقق إنجاز عظيم  
هو لتفصيل كل محافظات مصر ببرامج هو الأمانة  
وتعليم الكبار لاستدراك ما فاتنا في السنوات  
الطويلة الماضية .

■ وإذا أردنا إصدار ، بيان عسكري ، عن  
الوضع الحالي في الحركة التي تقومها ضد  
الأمانة .. ماذا نقول فيه ؟

■ أقول إننا أعدنا للمركبة الإعداد  
الجيد ويعني فقط الجيش المنصوب والمناورة  
من كل أصحاب الرأي والجهات المعنية في  
مصر .. إن هو الأمانة ليس قضية الهيئة فقط  
بل هو قضية قومية علينا جميعاً أن نؤمن بها  
ونعمل لإنجاحها .. علينا أن نزرع الرضى في  
الأمين أنفسهم بأهمية التعليم ومدى خطورة  
الوضع الذي يعيشون فيه بنصهم مع الأسف  
ليس لديهم الرضى الكافي فلا يقولون على  
الدروس بالقدر اللازم أو يفتخرون عنها نهائياً  
وهذا معناه أنه لابد من د ، صحفة ، الرأى  
العام وإشعاره بأهمية الموضوع .

■ وإن كانت المشكلة أن الكثيرين كما أرى يبدو  
أنهم لقدوا الثقة في إمكانية تحقيق أي شيء  
من الأساس .. وأقول لهم إن هذا أكثر خطأ  
يمكن أن يفروا فيه .. مصر قادرة على النجاح  
ولسنا نفل أنأنا من أي دولة من الدول التي  
سبقت في التطلع على الأمانة .

■ إن الدولة تواجه المشكلة الآن بكل الجدية









تفاكر مع أولادها فروسهم .. فانكل لديه  
 رغبة جنية في التلم وعلمها فقط أن نوحهم  
 وبرشهم إلى الطريق  
 ■ وانعرا أنية معنى أن صطلق بأسرع  
 ما يمكن ؟  
 ■ أن ننجح في مهنتنا .. إنا نبلل جهتنا  
 كبراً وتدعو إلى أن يكمل هذا الجهد بالبراح  
 حتى نلهم لصر هذا الإنجاز الكبير في عصر  
 لا مكان فيه إلا للعلم .. وما لم نسير التلم  
 التكنولوجي للذهل من حولنا فسوف نضلنا  
 عملنا المشقة بأقل سرعة !



أنت بالتأكيد تشارك التواء صاخ  
 عبد العاطل أنيه ولكن المهم  
 ألا تكفي بذلك فقط بل عليك  
 ألا تبخل بأي جهد أو فكرة أو  
 مبادرة يمكن أن تضيء شمساً في  
 ظلام الجهل الخالك .. لعلمها  
 تجعل الطريق إلى التلم أقرب  
 وأكثر وضوحاً ! □









### إعلان الرئيس مبارك باعتبار العقد الحالي عهداً لمحو الأمية

■ في ١٧ سبتمبر ١٩٨٩ صدر إعلان الرئيس محمد حسني مبارك باعتبار السنوات العشر القادمة عهداً لمحو الأمية وعظيم الكبار، وكان هذا هو نص الإعلان :

- رئيس الجمهورية :
- انطلاقاً من حق كل مصري في التعليم وأن يلقى تعليماً يلي أهله شأنه شأن
- وإيماناً بتطور مشكلة الأمية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية
- وانطلاقاً من مسئولية مصر ومكانتها التاريخية والحضارية في العالم
- والوفاء بالوعود التي نص على أن نحو الأمية واجب قومي
- وتجاوباً مع قرار منظمة الأمم المتحدة باعتبار عام ١٩٩٠ عاماً دولياً لمحو الأمية
- فإننا نعلن اعتبار العشر سنوات القادمة ١٩٩٠ - ١٩٩٩ عهداً لمحو الأمية وعظيم الكبار

في مصر ..

محمد حسني مبارك  
رئيس الجمهورية







## تجربة جديدة فى مدارسنا : هل تنجح وظيفة « المدرس المساعد » .. أم أنه بغرد « طابع بسورة ؟ »



محمد فوزى



اسماء احمد



محمد فوزى

### تحقيق :

#### ملجدة رشدى وفاء سعد الدين

ارتك المعلم الدرس القديم .  
ويضيف مستشار التعليم ان هذا  
القرار سيساهم في تدريب المعلم .  
واكتسابه الخبرة . حيث ان الوزارة  
لاستطيع تدريب جميع المدرسين دفعة  
واحدة ولكن بعد تطبيق هذا القرار  
سيجد المدرس الحديث الفجوة  
والارتباك من الدرس الاصل ولكن لابد  
ان تضع خطوات ومسئوليات لكل منهم  
حتى لا يفسد القانون خطأ .  
وهناك مسئولية محددة للمدرس  
المساعد او المشارك واعمال اخرى  
للمدرس الاساسي وهل الموجهين ان  
يقوموا بمحلات للتوجيه على الاسلوب  
اللائق للتطبيق .

واعادة انه سهل كثيرا من مشاكل  
التعليم في ظل الكثافات العلمية واذا كان  
هذا رأي القائمين بالصناعة التطبيقية  
لساعد رأي التربويين ؟

اجمع التربويين على ان مدة التدريب  
السن في المدارس ان تتجاوز اكثر من  
شهرين وهذه المدة بالطبع غير كافية

وفكرة هذا القرار تقوم على اساس  
الدرس حديث التخرج . وليس معنى  
هذا ان يعمل المدرس الحديث معاملة  
التلاميذ .. كما حدث في بعض المديريات .  
ولكن يقوم بدور ضيف في مجال اعداد  
الدرس . ويقدم بعض مراحله ويكون له  
دور في تكوين التلاميذ في الاختبارات  
الضرورية على ان يتولى المدرس الاصل  
بتدريس الجانب النظري للقوانين  
والنظريات في حضور المدرس المساعد .  
ولقد تم تطبيق التجربة على خريجي  
دفعة ٩٣ فقط والى المواد التي يوجد بها  
نقص تمهيدا . لتسهيلا على باقي المواد  
وسهل تقوم الوزارة بمحلات ميدانية  
لجميع المدارس للوقوف على سلبيات  
واماكنيات هذه التجربة قبل تطبيقها مع

اعلى الدكتور حبيب كامل بهاء الدين  
وزير التعليم ، ان خروج كليات  
المعلمين ومدراس التخرج في  
التخصصات المختلفة يتم تدريبهم في  
واقعة جديدة اسمها « مدرس مساعد »  
بهدف رفع كفاءة المعلم المعلن حديثا  
وتدريبه . والمساهمة في زيادة استيعاب  
الطلاب في ظل كثافة التوسيع العالي  
لتقديم خدمات تطبيقية أفضل .

ولكن الاهتمام بالتدريب يعتبر من  
الاوليات التي اهتمت بها وزارة التعليم  
والتي بدأت بتدريب نخبة منهم عن  
طريق البعثات الخارجية لانتاج اوترا والمثاب  
.. على ان ينقلوا خبراتهم للمدرسين  
الحاليين والجدد .

ولكن منذ صدور هذا القرار . تلقى  
باني « مدارس ومعلمين » العديد من  
الشكاوى المدرسين الذين طبل عليهم هذا  
القرار والتي تنحصر في معاملة هؤلاء  
المدرسين معاملة « الدراكسين » الذين  
لايظهر دورهم مسج السيرة وحمل  
الفراسات للمدرس الاصل مما يقلل من  
هيبتهم أمام التلاميذ .

وكان لابد من بحث هذه الشكاوى مع  
القائمين على الصناعة التطبيقية .  
وقبل هذا السيد المدرس « رئيس قطاع  
التعليم العام » نحن بصدد تطوير  
المستمر في صناعة التعليم كان لابد من  
الاطلاع على أحدث الطرق العلمية وأحدث  
علم وكان هذا القرار جيدا فقد سبقتنا في  
هذه التجربة كثير من الدول المتقدمة .  
مثل ألمانيا وإيطاليا وإنجلترا حيث  
لايحترف المدرس مهنة التدريس . الا  
بعد حصوله على شهادة مدرس مساعد .







لصالح المعلم وهذا البرنامج بعد استكمال البرنامج اعداد المعلمين وخاصة ان هناك بعض المعلمين غير تربويين .. كما ان هذا النظام مطبق بكلوات الطب . فلماذا لا يتم تطبيقه بكلوات التربية وان ينجح هذا النظام الا بتلاصم كلوات التربية بوزارة التربية والتعليم وان يتابع اساتذة كلوات التربية النظام الجديد في اعداد المعلم لانه بالمطبع سوف يفتش على المشاكل التي يفتعلها المدرس الحديث في بداية تخرجه .

ولابد ايضا ان يشترك المدرس الجديد في تقييم المدرس القديم . حتى تتم الاستفادة من هذه التجربة ولكن يفسح الجديد ان له دورا لا يقل اهمية من مدرس المادة الاساسي .

اجمع المرجعين ان هذه التجربة لا تتفق مع ظروفنا الاجتماعية حيث ان المدرس الأول . يقوم بالحكم بالاعداد على المدرس المبتدئ .

فمثلا السيد درويش محمد . وكل ادارة الزاوية والقرابية التعليمية يقول ان هذا النظام مدله زيادة الناحية التعليمية والتربوية والمدرسية للمعلم في مراحل التعليم المختلفة وقد تم اتخاذ عدة خطوات لتطبيق هذا القرار من بينها . ترشيح بعض المعلمين المختارين في مختلف المواد والذين سافروا للخارج في بعثات تدريبية لتجلبوا ويعد عيونهم لايد من الاستفادة بشؤونهم في تطبيق نظام مدرس مساعد من المعلمين حديثي التكوين وتدريبهم على المهارات المطلوبة في العملية التعليمية . والارتقاء بمستوى مهنة التدريس بوجه عام



















